**Учитель глазами ученика**

**(педсовет «Учитель – профессионал, какой он?» 27.01.2012)**

Выступление подготовлено педагогом-психологом МБОУ СОШ №1

Зайчиковой М.В.)

Профессионал – тот, кто знает, как работать в обстановке, кто умеет справиться с сомнениями, обладает опытом и смелостью принимать ответственные решения на основе имеющихся фактов и может, используя свое техническое мастерство, эффективно реализовать принятые решения или восстановить ситуацию в прежнем положении, если первоначальные решения оказались неправильными, нежелательными или недейственными.

Профессионализм по своей природе отличается многоплановостью и не предполагает однозначных ответов “правильно” или “неправильно”. Профессионал выступает в роли “мастера-практика”, который, отставив формулы, предписания и алгоритмы, оценивает сложные ситуации и использует свое видение, интуицию и здравый смысл, чтобы вынести правильное суждение и принять надлежащие и защитные меры в ситуациях, когда очевидное не всегда является окончательным ответом.

Исследователи определили, что ежечасно учителя принимают до тридцати неординарных рабочих решений и делают это в присутствии класса численностью от двадцати пяти до сорока учащихся, когда между учителем и учениками ежедневно происходит 1500 взаимодействий. В свете этого обстоятельства Шульман пришел к заключению, что “с подобной сложной ситуацией (в которой работают учителя) может столкнуться лишь врач в отделении неотложной помощи больницы во время или после стихийного бедствия”. В таких сложных и неопределенных положениях способность принимать компетентные решения является столь же рискованным и трудным делом в педагогике, как и в любой другой сфере профессиональной деятельности. В педагогическом образовании не менее важно, чем в других формах профессиональной подготовки, научить принимать решения.

(Размышления об этом ирландского педагога Эндрю Бёрка, опубликованные в журнале “Перспективы”).

В процессе воспитания и развития личности ребенка важная роль принадлежит педагогу – профессионалу. Успешность обучения учащихся, их психологическое благополучие сильно зависят от свойств и качеств личности педагога.

Можно выделить 14 наиболее значимых показателей профессионально - личностных качеств.

1.Увлеченность.

2. Самостоятельность.

3. Самоуверенность.

4. Профессиональная гибкость.

5. Рефлексивность.

6. Стереотипность.

7. Профессиональное самосознание.

8. Самооценка.

9. Понимание детей.

10. Целостный подход.

11. Самообладание.

12.Контактность.

13. Познавательная активность.

14. Творческая направленность.

Тесная связь творческой направленности и познавательной активности со знанием психологических и физиологических особенностей детей. Умение работать с учетом их особенностей положительно влияет на самооценку педагога и его самочувствие в коллективе, повышает степень его эмоциональной устойчивости при проведении занятий.

Профессиональная гибкость и самосознание в наибольшей степени связаны с уровнем самостоятельности учителя, умении опираться на собственный опыт и принимать решение. Благоприятно на профессионализм педагога влияют его увлеченность, уверенность в себе, положительная оценка его деятельности, теплые дружеские отношения в коллективе, поддержка коллег. Способом достижения высокого уровня профессионализма является развитие атмосферы творчества, влияющей на познавательную активность.

С целью выявления качеств, которые ценят ученики-старшеклассники в педагогах школы, была проведена диагностики среди учащихся 9 «А», 10-х, 11 «Б» классов (73 человека).

По своим психологическим и возрастным особенностям именно старшеклассники уже способны оценить профессионализм учителя. Выпускники смотрят на учителя не только, и не столько как на личность, сколько на профессионала, способного дать им необходимые знания, умения, навыки, которые пригодятся в будущем при поступлении в ВУЗ, при трудовой деятельности, в семье. Старшеклассники уже способны разделить личностные качества учителя и его профессионализм. Именно в этом возрасте ученики могут критиковать учителя как личность за его слова, действия, но при этом уважать его как сильного учителя, дающего прочные знания, умеющего стройно организовать урок, дать толковые разъяснения по сложным вопросам, касающимся иногда не только его предмета.

**Анкета «Учитель глазами ученика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный предмет****Качества учителя** | **Русский язык, литература** | **Математика** | **История, обществознание** | **МХК** | **Биология** | **География** | **Физика** | **Химия** | **Физкультура** | **ОБЖ** | **Информатика** | **Иностранный язык** | **Технология** |
| Доступно разъясняет сложные вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет вызвать интерес к уроку, предмету |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Строгий, дает прочные знания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет создать на уроке психологически комфортные условия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Готов объяснить непонятное, оказать помощь |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Уважительно относится ко всем учащимся |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Требователен и справедлив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Эрудирован |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обладает чувством юмора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Критерии оценки:**

Если качества учителя проявляются:

**•** всегда - 5 баллов;

**•** достаточно часто - 4 балла;

**•** редко - 3 балла;

**•** очень редко - 2 балла;

**•** отсутствуют - 1 балл.

**Результаты диагностики**

**Учителя русского языка и литературы.** Все качества учителей оценены в пределах 4,3 – 4,8 баллов.

**Учителя математики.** Высоко оценены качества учителей математики, работающих в 11 «Б», 10 «А», 9»А» классах (3,6 – 4,6), особенно такие качества как эрудированность, требовательность и справедливость. Учитель 10 «Б» класса получил низкие баллы (2-2,5): перечисленные качества проявляются у учителя редко. (!).

 **Учителя истории и обществознания** получили высокие баллы (4,1-4,9) по всем качествам. Особенно ученики выделили такие качества как эрудированность, доступность изложения сложных вопросов, умение вызвать интерес к предмету, создать на уроке психологически комфортные условия. Чуть ниже результаты у учителя 10 «Б» класса.

**Учитель МХК** получила высокие результаты по всем качествам, особенно среди учеников 11 «Б» класса. Уважительное отношение ко всем учащимся, эрудированность отличаю данного учителя (4 – 4,9).

**Учитель биологии** проявляет перечисленные качества очень часто во всех классах (4-4,9 баллов).

**Учитель географии.** Все предложенные качества проявляются учителем достаточно часто (4-4,9 баллов)

**Учителя физики** проявляют предложенные качества редко или очень редко (2,3 – 3,8). Во всех классах получились достаточно низкие баллы по многим качествам.

**Учитель химии** высоко оценен практически всеми учениками. Перечисленные качества проявляются, по мнению учеников, достаточно часто (4-4,9) баллов).

**Учителя физической культуры** проявляют перечисленные качества достаточно часто (4-4,6 баллов). Чуть ниже результаты у учителя 10 «А» класса (3,3 – 4,1)

**Учитель ОБЖ** проявляет данные качества достаточно часто (3,8 – 4,6).

**Учителя информатики** обладают данными качествами часто (3,6 – 4,8)

**Учителя иностранного языка** проявляют данные качества в диапазоне от редко до достаточно часто (3,3 – 4,7). Большее количество баллов получили учителя 10 «Б» класса.

**Учителя технологии** в 10-х классах высоко оценены (4,3 – 4,8). В 11 «Б» классе результаты ниже, проявляются данные качества достаточно редко (3,4 – 3,9)

Видение учителя как профессионала также помогает искоренить кризис личности, от которого страдают учителя. Учителя не имеют определенного мнения о требованиях, которые следует предъявлять к самим себе. Те надежды и ожидания, на которые уповают профессионалы в отношении собственной персоны, отличаются большей строгостью и требовательностью, чем это можно сказать о служащем.

Иногда усталость от жизни накапливается и вас сильно раздражает то, что раньше вызывало удовольствие. Вы хотите крикнуть: " Мне опротивела эта работа, не хочется видеть эти лица, надоели такой отдых, нехватка денег и забота обо всех ". Если такие выкрики превращаются в постоянный гул возникает внутреннее ощущение, что зашли в тупик, то пришла пора перейти на новый уровень судьбы. Не стоит возвращаться и искать тот поворот в лабиринте жизни, который привел в тупик. Не следует разбирать в ней стены. Надо суметь подняться и перейти на другой уровень этой реальной и в то же время виртуальной игры. Все ваши проблемы происходят из-за незнания многомерных пространств судьбы.

 Вам нужно перепрограммировать себя и окружить атмосферой положительных мыслей - ваши убеждения будут способствовать достижению желаемого.

**Богатый или бедный?**

Однажды отец богатой семьи решил взять своего маленького сына в деревню, на ферму, чтобы показать сыну насколько бедными могут быть люди. Они провели день и ночь на ферме у очень бедной семьи. Когда они вернулись домой, отец спросил своего сына:

- Как тебе понравилось путешествие?

- Это было замечательно, папа!

- Ты увидел, насколько бедными могут быть люди? - спросил отец.

- Да.

- И чему ты научился из этого?

Сын ответил:

- Я увидел, что у нас есть собака в доме, а у них четыре пса. У нас есть бассейн посреди сада, а у них - бухта, которой не видно края. Мы освещаем свой сад лампами, а им светят звёзды. У нас задний двор, а у них - целый горизонт.

Отец лишился дара речи после этого ответа сына.

А сын добавил:

- Спасибо, папа, что показал мне, насколько богаты эти люди.

***Приучайте ум мыслить проницательно, беспристрастно и спокойно, приучайте сердце к чистоте и состраданию, приучайте язык к молчанию и правдивой, безупречной речи. Живя так, вы будете убеждать, не стремясь образумить, учить, не вступая в споры. Вас признают мудрым, хотя вы не отстаиваете своих позиций, покорите сердца людей, не желая завоевать их расположение. Мысль, слово и дело, проникнутые любовью, всегда оценят.***