**Методика Проективный рисунок «Что мне нравится в школе»**

***(по Н. Г. Лускановой)***

**Цель**: методика определяет, как дети относятся  к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками, а также  мотивационную готовность к учебе в школе( и на логопедических занятиях)

**Инструкция** : «Ребята, изобразите на листочках,  что вам больше всего нравится делать в школе. Рисовать можете все, что захотите»

**Оборудование**: лист формата А 4, карандаши

**Схема оценки детских рисунков.**

При анализе рисунков оценивались следующие показатели:

1. Соответствие заданной теме (если рисунок был на свободную тему)

2. Сюжет (что именно изображено)

3. Размеры рисунка и отдельных деталей

4. Цветовое изображение

5. Динамика изображения

6. Правильность рисунка

7.  Законченность рисунка

Примерная схема оценки рисунка на тему « Что мне нравится в школе?»

**Анализ  рисунка.**

1. Несоответствие  с заданной темой показывает, что:

а)    отсутствует школьная мотивация, и превалируют другие мотивы, чаще всего игровые. В данном случае дети изображают  автомобили, игрушки, военные события, узоры. Все это говорит  о мотивационной инфантильности;

б)    детский негативизм. Отказ ребенка рисовать на заданную тему, рисует то, что больше всего получается или  то, что нравится, хочет  рисовать. Данное поведение характерно ученикам, которые имеют трудности к приспособлению к ясному пониманию выполнения школьных заданий;

в)    неправильная интерпретация  поставленной задачи, ее осмысление. Ребенок либо ничего не рисует, либо срисовывает  сюжет у сверстников. Чаще всего это характерно детям с ЗПР.

1. Соответствие рисунка с темой свидетельствует о положительном отношении к школе, учебе, но здесь нужно анализировать и  сюжет рисунка:

а)    учебная обстановка — учитель, объясняющий у доски, ученики, которые сидят за партами, школьная  доска с заданиями и т.д. Такие рисунки говорят о высокой учебной  мотивации, инициативности ребенка, присутствии у него познавательных учебных мотивов;

б)    сюжеты неучебного характера - школьники на перемене или с ранцами - характерны ученикам с позитивным отношением к учебе, но их внимание больше направлено на внешние школьные атрибуты;

в)    рисунки с игровыми ситуациями — качели во дворе, игровой уголок, игрушки и другие атрибуты, находящиеся в классе (например, телевизор, цветы на подоконнике и т. д.) – характерны ученикам  с позитивным отношением к учебе, но с доминированием игровой мотивации.

Для большей верности в  оценке школьных  рисунков стоит  осведомиться у ученика, что он нарисовал, почему именно эти предметы или сюжет.

Как правило, данная методика позволяет  говорить не только о положительной или отрицательной учебной мотивации, но позволяет выявить, какие отношения сложились с учителем и сверстниками,  успешно ли прошел период адаптации.

***Анализ результатов***.

· 10 баллов - игровая ситуация (качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки, другие предметы, телевизор и т.д.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но преобладанием игровой мотивации.

· 20 баллов - ситуации неучебного характера (школьное здание, ученики на перемене). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных интересов.

·  30 баллов - учебная ситуация (учитель с указкой, ученики за партами, доска с заданиями). Свидетельствуют о высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных интересов.

**10 баллов** – низкий уровень мотивационной готовности, преобладание игровых мотивов учебной деятельности;

**20 баллов** - средний уровень мотивационной готовности.

**30 баллов** - высокий уровень мотивационной готовности.

 **Анализ результатов использования методики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся | Входная диагностика | Итоговая диагностика | Результат |
| 2017-2018 | 8 | Н | С | В | Н | С | В | Уменьшение с низ. ур.на 1 увеличение с выс. ур. на 1 |
| 4 | 4 | 0 | 3 | 4 | 1 |
| 2018-2019 | 10 | н | с | в | н | с | В | Уменьшение с низ. ур.на 1, увеличение со ср.ур. на1. |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 6 | 2 |
| 2019-2020 | 10 | н | с | в | н | с | В | Уменьшение с низ. ур.на 1, увеличение со ср.ур. на1увеличение с выс. ур. на 2 |
| 2 | 7 | 1 | 1 | 6 | 3 |

Из данных таблицы видно, что наблюдается положительная динамика учебной мотивации на логопедических занятиях.