ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОСВОЕН**

**ИИ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Ермакова В.Н., зам. директора по УМР***

***ГБПОУ ВО «ГПК»***

*Выступление на Региональном семинаре*

Воронеж

26 февраля 2020 г.

Качество образования всегда было актуальной проблемой и приоритетным направлением развития российского образования, но в разные периоды в это понятие вкладывалось различное содержание. В ХХ веке на первый план выдвигались знания. Сегодня приоритетным стало умение применять самостоятельно «добытые» знания для решения профессиональных задач на основе инновационных технологий и методов.

Одним из факторов повышения качества образования является его индивидуализация. В процессе реализации Проекта инновационной деятельности мы не могли не прийти к постановке проблемы индивидуализации подготовки специалиста. Сегодня мы не можем сказать, что решили данную проблему, скорее делаем первые шаги для ее решения. В своем выступлении я попытаюсь представить, как мы это делаем в теоретической части обучения и в процессе организации практики на примере ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Выстраивание индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) студента мы начинаем с первого курса. Накануне начала учебного года студентам-первокурсникам предлагается выбрать несколько предметов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей ФГОС СОО (информатика, естествознание, география, обществознание, право, экономика и экология);

- элективные курсы (культура делового общения, риторика, основы проектной деятельности, мировая художественная культура, история родного края, география родного края, история в лицах, страноведение Великобритании и США, история движения Ворлдскиллс) (слайд 2).

На основании результатов опроса составляется индивидуальный учебный план студента (слайд 3). Помимо дисциплин общеобразовательного цикла в него включены 2 общепрофессиональные дисциплины:

1) психология;

2) возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Для знакомства с видами профессиональной деятельности учителя начальных классов включена дисциплина «Введение в педагогическую профессию» (слайд 4 – расписание).

Аналогично выстраивается изучение каждого из блоков дисциплин учебного плана, в которых студентам на выбор предлагается вариативная часть (слайд 5):

***ОГСЭ –*** эффективное поведение на рынке труда, основы финансовой грамотности;

***ОП –*** основы музыкальной ритмики, каллиграфия, основы учебно-исследовательской деятельности студентов, современные образовательные технологии, основы коррекционной педагогики; экспериментальная психология, основы логопедии;

***ПМ.01 –*** МДК Методика обучения младших школьников информатике с практикумом, МДК Легоконструирование и робототехника, МДК Теория и методика обучения иностранному языку в начальных классах с практикумом, МДК Теория и методика инклюзивного образования в начальных классах.

В результате мы получаем несколько вариантов общего образовательного маршрута по специальности, которые отличаются друг от друга «набором» дисциплин (МДК) вариативной части.

Участие студентов в определении ООМ позволяет им осознать необходимость получения образования, познать себя и утвердиться в правильности выбранной специальности, приобрести и систематизировать новые знания; осознать себя как будущего специалиста.

Обучение по разработанному при участии обучающегося ИОМ позволяет каждому студенту не просто «увидеть смысл и весомость изучаемых дисциплин в контексте будущей профессиональной деятельности…» [3, с. 83], но и целенаправленно готовиться к деятельности в качестве учителя начальных классов.

Целью проектирования ИОМ является организация деятельности в направлении наиболее полной реализации профессионального и личностного потенциала обучающихся[2, с. 276].

Применительно к каждому профессиональному модулю (ПМ) мы рассматриваем ИОМ как способ реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте подготовки обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности.

Целью проектирования ИОМ по ПМ (слайд 7) является совершенствование содержания и форм организации образовательного процесса, а задачами – формирование мотивации для успешного овладения специальностью, формирование общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей; подготовка к сдаче экзамена (квалификационного) и (в перспективе) – демонстрационного экзамена.

К ожидаемым результатам реализации ИОМ по ПМ следует отнести:

* сформированную у обучающихся установку на успешное овладение специальностью;
* профессиональное становление личности будущего специалиста;
* овладение обучающимися ОК и ПК, необходимыми для выполнения вида профессиональной деятельности, соответствующего данному ПМ;
* успешная сдача экзамена (квалификационного) по ПМ и демонстрационного экзамена.

Рассмотрим теперь, как происходит индивидуализация подготовки студента в рамках ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

В данный модуль входит один МДК – «Основы организации внеурочной работы» и 3 вида практики общим объемом 9 недель (5 недель из них – концентрированные): одна учебная (УП) – «Подготовка к летней практике» (1 неделя) и две производственные (ПП) – «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» (5 недель) и «Летняя практика» (3 недели) слайд 6.

До этого учебного года содержание МДК и ПМ в целом находилось в русле изучения одной области внеурочной деятельности (ВД) – научно-познавательной, однако, исходя из запросов работодателей, интересов студентов, выявленных на основе опроса, и собственных кадровых ресурсов, мы решили увеличить количество изучаемых в МДК областей внеурочной деятельности до четырех, добавив к научно-познавательной: эколого-биологическую, изобразительную деятельность и декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическую.

МДК «Основы организации внеурочной работы» изучается на протяжении трех семестров (3-5):

3-й семестр посвящен изучению общих основ внеурочной деятельности (34 ч.);

4-й – основ организации внеурочной работы по четырем областям деятельности (42 часа, 10-12 часов на каждое направление) – слайд 7.

В конце 4-го семестра студенты выбирают конкретную область внеурочной деятельности, в которой они хотели бы «специализироваться». По результатам опроса формируются 4 подгруппы обучающихся для продолжения изучения МДК в 5-м семестре (28 часов на каждую выбранную область) − слайд 8.

Итогом изучения МДК является дифференцированный зачет в форме выполнения тестового задания на знание теоретического материала курса. Треть тестовых заданий инвариантны, вторая треть заданий касается всех областей внеурочной деятельности, третья – области, выбранной студентом для углубленного изучения − слайд 9.

ПП «Организация ВД и общения младших школьников» продолжается на протяжении четырех семестров (3-6) – слайд 10:

в 3-м семестре в рамках рассредоточенной практики (1 неделя) организовано ознакомление студентов с внеурочной деятельностью ОО-партнеров по сетевому взаимодействию (ВУВК им. А.П. Киселева, гимназия им. В.Г. Басова, гимназия им. А. Платонова, МБОУ СОШ № 55, МБОУ Лицей № 8, МБОУ СОШ № 88 с УИОП, МБОУ «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс № 2», МБОУ СОШ № 101);

в 4-м семестре концентрированная ПП (1 неделя) направлена на изучение студентами познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся во всех ОО (слайд 11).

По окончании семестра студенты определяются с направлением ВД, которое они хотели бы изучать углубленно, выбирают ОО (базу практики) и наставника.

В 5-м семестре в рамках рассредоточенной ПП студенты организуют ВД младших школьников (проводят внеурочные занятия по выбранному направлению деятельности) и определяют тему проекта, а в рамках концентрированной ПП (1 неделя) – разрабатывают проект по выбранному направлению деятельности.

В 6-м семестре студенты на рассредоточенной ПП осуществляют апробацию проекта по направлению ВД (слайд 12).

УП «Подготовка к летней практике» (6 семестр,1 неделя) организована в виде аудиторных занятий по курсу «Организация работы вожатого в загородном лагере».

Летняя концентрированная ПП (3 недели) позволяет студенту реализовать разработанный проект и в течение 3-х недель совершенствовать свои компетенции как в выбранном, так и в других направлениях, применяя различные формы внеурочной деятельности (квесты, кейсы, викторины, игры, КТД и т. п.).

Все виды практик завершаются дифференцированными зачетами, к которым обучающийся должен подготовить следующую документацию: аттестационный лист, характеристику с места прохождения практики, дневник практиканта, отчет о практике, выполненные задания.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю в целом проводится в форме экзамена (квалификационного). Мы планируем предложить студентам на выбор два варианта заданий:

1. защита проекта по выбранному направлению;
2. разработка и проведение фрагмента внеурочного занятия по выбранному направлению внеурочной деятельности.

Второе из этих заданий выполняется в формате конкурсного задания Ворлдскиллс и демонстрационного экзамена, т. е. «здесь и сейчас». Поскольку экзамен (квалификационный) студенты сдают после прохождения летней практики (в период летних каникул), то в роли волонтеров выступают обучающиеся групп 33Н и 34Н.

Надеемся, что в рамках рассмотренного модуля при помощи и непосредственном участии работодателей нашим студентам удастся накопить практический опыт и в области профессий будущего – игротехник, организатор проектного обучения. У нас даже была мысль ввести в ПМ.02 еще один МДК «Теория и методика организации игровой деятельности во внеурочной работе учителя начальных классов», так как мы понимаем, что значение и роль игровых технологий (геймификации) в обучении и внеурочной деятельности детей (да и взрослых тоже) в ближайшее время будет все больше возрастать.

Участие студентов в проектировании ИОТ не должно сводиться только лишь к выбору дисциплин (МДК), базы практики и наставника. Очень важно, насколько объективно студент сам может оценить сформированность ОК и ПК.

В конце зимнего семестра текущего 2019/2020 учебного года мы предложили обучающимся групп II курса отделения «Преподавание в начальных классах» дать самооценку уровня сформированности компетенций, которыми они сумели овладеть в процессе изучения МДК и ознакомительной ПП (по итогам 3-го семестра).

94-100% опрошенных считают, что ОК у них сформированы. Исключение составляет ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей (21% опрошенных отметили несформированность у себя данной компетенции).

Достаточно высоко оценили опрошенные студенты уровень сформированности ПК 2.1-2.5 (97-100%). А вот самооценка студентами сформированности ПК 4.1-4.5 позволила выявить некие «слепые зоны»:

ПК 4.1 Выбирать УМК, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и ПООП с учетом типа ОО, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся (18% опрошенных считают не сформированной);

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НОО (не сформирована у 14% опрошенных), что подтвердило правильность решения о включении в перечень элективных курсов блока ОЦ дисциплины «Основы проектной деятельности», а блока ОП – основ учебно-исследовательской деятельности студентов;

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (8% опрошенных оценили, как не сформированную).

Повторная диагностика и самооценка студентами уровня сформированности ОК и ПК запланирована на конец 4-го, 5-го и 6-го семестров. Полученные результаты будут сопоставлены с оценками преподавателей МДК, кураторов практики и наставников. В итоге мы рассчитываем получить объективную «картину» сформированности ОК и ПК, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности, и запросам работодателей, базирующихся на требованиях ФГОС НОО и профессионального стандарта «Педагог».

Участие студентов в проектировании ИОТ не должно быть стихийным. Этому их необходимо учить. Одной из форм такого обучения могут стать специально организованные занятия по самопознанию, выбору методов проектирования ИОТ. В ходе таких занятий (напр., элективного курса «Познай себя») до сведения обучающихся необходимо довести информацию об учебном плане, предельно допустимых нормах учебной нагрузки, особенностях изучения отдельных дисциплин (МДК) и организации практики, возможности внесения изменений в ИОТ.

Выстраивание ИОТ в равной степени невозможно как без участия самого обучающегося, так и без координирующей, организующей и консультирующей деятельности педагогов. Одной из эффективных форм сопровождения и информационной поддержки ИОТ студента могут стать «навигационные средства» [2, С. 271]. 271), или «навигатор учебного процесса», который позволяет обучающимся определить свое «местонахождение, задачи на ближайшее время и перспективу» [1].

Для того чтобы студентам было удобнее ориентироваться в содержании и этапах изучения ПМ, мы разработали для них путеводитель, в который входят:

* выписка из ФГОС СПО по специальности 44.2.02 Преподавание в начальных классах (ОК, ПК, требования к практическому опыту, умениям и знаниям) по ПМ.02;
* выписка из учебного плана с указанием семестров изучения МДК и прохождения практик, количества часов / недель, форм промежуточной аттестации (слайд 13);
* выписка из рабочей программы, в которой обозначены основные разделы МДК (слайд 14);
* опорный конспект (слайд 15);
* словарь основных терминов МДК;
* перечень рекомендуемых учебных изданий.

Мир вокруг нас меняется очень быстро, поэтому обучающиеся уже не могут позволить себе 4 года изучать только теорию, а потом еще в течение какого-то времени осваивать свою специальность за счет работодателя. Сегодня такое положение дел не устраивает ни работодателя, ни нашего выпускника. Поэтому мы стремимся сделать подготовку наших выпускников максимально практико-ориентированной. А это означает смещение акцента с теоретического обучения на практическую подготовку и реальные проекты обучающихся.

В заключение хотелось бы добавить, что не только наши студенты осваивают профессии будущего, но и все мы – участники Проекта инновационной деятельности – начали осваивать одну из профессий будущего – разработчик (проектировщик) ИОТ, который призван стать для обучающихся *проводником в мире возможностей образования и потребностей рынка труда* (слайд 16).

 Как говорил Сенека, уча других, мы учимся сами.

Литература

1. Гаязов А. С. Индивидуальные траектории образования личности // А. С. Гаязов. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/36819866-Individualnye-traektorii-obrazovaniya-lichnosti.html>.
2. Зеер Э. Ф. Индивидуальная образовательная траектория как установка субъекта в системе непрерывного образования / Э.Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Зиннатова, Е. В. Лебедева // Научный диалог. – 2017. – Вып. 1. – С.266-279.
3. Лабунская А. Индивидуальный маршрут студента: подходы к раскрытию понятия / Н. А. Лабунская // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2002. − № 3. – С. 79-90.
4. Оленева Ю. Б. Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента колледжа / Ю. Б. Оленева // Вестник КГУ. – 2016. − № 4. − С. 164-169.