**Используемый учебно-методический комплект:** Образовательная система «Школа России»

**Учебный предмет (дисциплина):** Математика

**Класс:** 2 «Б»

**Тема урока:** Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Цель урока:** Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Планируемые достижения:

*Предметные:*

Знать: Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Уметь:

- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;

- умножать и делить на 10;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- самоопределение и самооценка.

Познавательные УУД:

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Личностные УУД:

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике.

Ресурсы:

- для учителя: презентация, учебник М. И. Моро и др.

- для ученика: презентация, учебник М. И. Моро и др, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент).  |
| Регулятивные УУД:- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий. | - Здравствуйте, ребята. - Присаживайтесь.- Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. | Здравствуйте.Садятся на свои места. | 1 мин |
| II. Актуализация знаний.  |
| Регулятивные УУД:- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;- самоопределение и самооценка.Личностные УУД:- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу. | - Откройте тетради. От домашней работы 4 клетки вниз и на 5 клетки записываем число, сегодня 23 апреля.- И от числа 2 клетки вниз, записываем ответы математического диктанта.- Сейчас проведем математический диктант. - Я буду читать выражения, а вы записывать ответ в тетрадь в строчку, через запятую*Один ученик выполняет у доски.*- Разность чисел 35 и 5.- Число, состоящее из двух десятков и двух единиц.- Сумма чисел 13 и 3.- Число 11 увеличить на 3.- Из числа 20 вычесть 7 единиц.- Число меньше 56 на 2.- Увеличьте число 42 на 4 единицы.- Разность чисел 17 и 8.- Проверяем. ***(слайд)***Проверка домашнего задания.Сначала я хочу проверить ваши знания.1 ряд работает по карточкам, несколько человек индивидуально (выбирают сложность задания), а все остальные работают со мной по слайду.Если вы все знали и все успели, похвалите сами себя. | 302216141354469 | 9 мин |
| III. Постановка учебной задачи  |
| Регулятивные УУД:- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | - Поднимите руку, кто любит ходить в магазин? - Почему? Чем поход в магазин для вас привлекателен?- В какой магазин вы любите ходить?- А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать?- А в роли кого вы в магазине? (при затруднении: на стадионе мы в роли болельщиков, в поликлинике в роли пациентов…)- А кроме покупателей, люди какой профессии обязательно присутствуют в магазине?- Да, им тоже нужно правильно и быстро считать.- Ребята, мы сегодня с вами тоже отправимся в магазин**.(слайд)**Формулирование темы и целей урока. **(слайд)**- Идем в магазин. В какой магазин мы пришли?- Как догадались?*Справочная информация из толкового словаря «Канцеля́рские това́ры — это изделия и принадлежности, используемые для переписки и оформления документации». Канцелярские товары составляют отдельную статью в расходах любого предприятия (лексическое значение слова).*- А мы используем канцелярские товары? Какой представлен в нашем магазине товар?- Правильно, вы догадались. Как вы определите, сможете купить какой-либо предмет или нет? На полке стоит товар, а чего не хватает?- **Ставим табличку «Цена».**- Что такое цена?- Да, только 1 предмет-1 карандаш, 1 тетрадь (беру в руки). - Зачем нужна цена?- Где обычно можно увидеть цену? - А что такое ценник?- А можно купить 4, 5 тетрадей? - Важно ли знать, сколько тетрадей мы будем покупать?- Ребята, как назвать одним словом число тетрадей, которые покупатель хочет приобрести?- **Вывешивается табличка «Количество».**- Верно (*беру в руки-3 карандаша, 4 ручки- это количество).*- Сколько нужно заплатить за 3 тетради, как назвать одним словом? Сколько стоит?- **Вывешивается табличка «Стоимость».**- Важно ли знать какова стоимость покупки? | Выбирать товар, помогать маме…Книжный, продуктовый, канцелярских товаров, вещевой…Считать быстро и правильно, знать правила этикета (выкладывать товар на ленту, если пришли с сумкой, то оставить ее в ящике.В роли покупателя.Продавцы.В магазин канцтоваров.Ручки, ластики, тетради.Ластик, линейка, маркерЦены.Это сколько стоит один предмет.Чтобы знать, сколько брать с собой денег.Под товаром на ценнике и на самом товаре.Это записка, на которой написано сколько стоит 1 предмет.ДаДа. (сумку взять, если много).Количество (если затруднятся, говорю сама) - несколько предметов, число предметов.Стоимость (если затрудняются, говорю сама). Количество денег, которые нужно заплатить за всю покупку.Да, знать сколько денег потребуется на все купленные товары. | 10 мин |
| IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). |
| Коммуникативные УУД:- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.Регулятивные УУД:- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | - Правильно.- Ну, а теперь, я думаю, вы сможете назвать тему нашего урока.- Цель**Вывешиваю таблички со словами: ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ)**- Какие же вопросы мы будем рассматривать сегодня на уроке?- Молодцы.- Какими мерками измеряются, температура в градусах, длина в сантиметрах… а цена?...- Количество?- Стоимость?- Верно.Откройте учебник на странице 75 под номером 2.- Прочитайте задачу. - Я хочу вам дать секретный ключ к решению**(слайд)** Перечертите эту таблицу себе в тетрадь

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
|  |  |  |

- Рассмотрим схематическую запись к этой задаче, которая дана в учебнике.- Что такое 10 рублей?- Куда запишем это число?- Что обозначает число 3?- Это можно назвать одним словом «количество».Куда запишем это число?- Что нужно узнать?- Одним словом это можно назвать «стоимость».- Что запишем в третий столбик?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 10 руб. | 3 т. | ? |

- Как найти стоимость, зная цену и количество?- А теперь поменяю вам таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| 10 руб. | ? т. | 30 руб. |

- Как найти количество, зная стоимость и цену?- А теперь поменяю вам таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цена | Количество | Стоимость |
| ? руб. | 3 т. | 30 руб. |

- Как найти цену, зная цену и количество?- Верно. | Цена, количество, стоимость. Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».1) Что такое цена, количество, стоимость.2) В чем измеряются цена, количество, стоимость.3) Как найти цену, количество и стоимость.В рублях, копейках, долларах и других денежных единицахВ штуках, пачках, бутылках, упаковках.В рублях, долларах и т.д.Цена одной тетрадиВ первый столбик таблицыСколько тетрадей купили.Во второй столбикСколько стоили все тетрадиЗнак вопросаЦену умножить на количествоНужно стоимость разделить на ценуНужно стоимость разделить на количество | 10 мин |
| V. Первичное закрепление.  |
| Познавательные УУД: - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | - Решим следующую задачу под номером 3.- Прочитайте- Можем мы сразу ответить на второй вопрос задачи?- Почему?- Как звучит первый вопрос?- Что нам известно?- Каким действием ответим на данный вопрос?- После того, как мы ответили на первый вопрос, можем ли мы ответить на второй вопрос?- Каким действием? | НетСначала нужно ответить на второй вопрос задачи.Сколько котлет осталосьБыло-11Съели-611-6=5(к.) – съелиДа6-5=1(к.)Ответ: на 1 котлету меньше осталось, чем съели. | 5 мин |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. |
| Личностные УУД:- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.Познавательные УУД: - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | - Поработаем самостоятельно в своих рабочих тетрадочках на странице 67, номер 75 |  | 7 мин |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.  |
| Регулятивные УУД:- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | - Выполним упражнение под номером 4 на странице 75- Что нужно сделать в этом задании?- К доске Саша, остальные записывают в тетрадь. | Найти значения выражений. | 2 мин |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). |
| Регулятивные УУД:- самоопределение и самооценка. | - Какая тема наша сегодняшнего урока?- Какую цель ставили перед собой?- Нам это удалось? - Записываем домашнее задание: тетрадь на печатной основе: № 65, 68 (с. 64-65)- Всем спасибо за работу. Молодцы! | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».Да | 1 мин |