**Используемый учебно-методический комплект:** Образовательная система «Школа России»

**Учебный предмет (дисциплина):** Математика

**Класс:** 2 «Б»

**Тема урока:** Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Цель урока:** Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».

Планируемые достижения:

*Предметные:*

Знать: Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Уметь:

- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления;

- умножать и делить на 10;

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

*Метапредметные:*

Регулятивные УУД:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- самоопределение и самооценка.

Познавательные УУД:

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи.

Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.

Личностные УУД:

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике.

Ресурсы:

- для учителя: презентация, учебник М. И. Моро и др.

- для ученика: презентация, учебник М. И. Моро и др, рабочая тетрадь.

**Ход урока:**

| **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Время** |
| --- | --- | --- | --- |
| I. Самоопределение к деятельности (организационный момент). | | | |
| Регулятивные УУД:  - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий. | - Здравствуйте, ребята.  - Присаживайтесь.  - Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | Здравствуйте.  Садятся на свои места. | 1 мин |
| II. Актуализация знаний. | | | |
| Регулятивные УУД:  - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;  - самоопределение и самооценка.  Личностные УУД:  - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу. | - Откройте тетради. От домашней работы 4 клетки вниз и на 5 клетки записываем число, сегодня 23 апреля.  - И от числа 2 клетки вниз, записываем ответы математического диктанта.  - Сейчас проведем математический диктант.  - Я буду читать выражения, а вы записывать ответ в тетрадь в строчку, через запятую  *Один ученик выполняет у доски.*  - Разность чисел 35 и 5.  - Число, состоящее из двух десятков и двух единиц.  - Сумма чисел 13 и 3.  - Число 11 увеличить на 3.  - Из числа 20 вычесть 7 единиц.  - Число меньше 56 на 2.  - Увеличьте число 42 на 4 единицы.  - Разность чисел 17 и 8.  - Проверяем. ***(слайд)***  Проверка домашнего задания.  Сначала я хочу проверить ваши знания.  1 ряд работает по карточкам, несколько человек индивидуально (выбирают сложность задания), а все остальные работают со мной по слайду.  Если вы все знали и все успели, похвалите сами себя. | 30  22  16  14  13  54  46  9 | 9 мин |
| III. Постановка учебной задачи | | | |
| Регулятивные УУД:  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;  - принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;  - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | - Поднимите руку, кто любит ходить в магазин?  - Почему? Чем поход в магазин для вас привлекателен?  - В какой магазин вы любите ходить?  - А чтобы ходить в магазин, что нужно уметь? Знать?  - А в роли кого вы в магазине? (при затруднении: на стадионе мы в роли болельщиков, в поликлинике в роли пациентов…)  - А кроме покупателей, люди какой профессии обязательно присутствуют в магазине?  - Да, им тоже нужно правильно и быстро считать.  - Ребята, мы сегодня с вами тоже отправимся в магазин**.(слайд)**  Формулирование темы и целей урока. **(слайд)**  - Идем в магазин. В какой магазин мы пришли?  - Как догадались?  *Справочная информация из толкового словаря «Канцеля́рские това́ры — это изделия и принадлежности, используемые для переписки и оформления документации». Канцелярские товары составляют отдельную статью в расходах любого предприятия (лексическое значение слова).*  - А мы используем канцелярские товары? Какой представлен в нашем магазине товар?  - Правильно, вы догадались. Как вы определите, сможете купить какой-либо предмет или нет? На полке стоит товар, а чего не хватает?  - **Ставим табличку «Цена».**  - Что такое цена?  - Да, только 1 предмет-1 карандаш, 1 тетрадь (беру в руки).  - Зачем нужна цена?  - Где обычно можно увидеть цену?  - А что такое ценник?  - А можно купить 4, 5 тетрадей?  - Важно ли знать, сколько тетрадей мы будем покупать?  - Ребята, как назвать одним словом число тетрадей, которые покупатель хочет приобрести?  - **Вывешивается табличка «Количество».**  - Верно (*беру в руки-3 карандаша, 4 ручки- это количество).*  - Сколько нужно заплатить за 3 тетради, как назвать одним словом? Сколько стоит?  - **Вывешивается табличка «Стоимость».**  - Важно ли знать какова стоимость покупки? | Выбирать товар, помогать маме…  Книжный, продуктовый, канцелярских товаров, вещевой…  Считать быстро и правильно, знать правила этикета (выкладывать товар на ленту, если пришли с сумкой, то оставить ее в ящике.  В роли покупателя.  Продавцы.  В магазин канцтоваров.  Ручки, ластики, тетради.  Ластик, линейка, маркер  Цены.  Это сколько стоит один предмет.  Чтобы знать, сколько брать с собой денег.  Под товаром на ценнике и на самом товаре.  Это записка, на которой написано сколько стоит 1 предмет.  Да  Да. (сумку взять, если много).  Количество (если затруднятся, говорю сама) - несколько предметов, число предметов.  Стоимость (если затрудняются, говорю сама). Количество денег, которые нужно заплатить за всю покупку.  Да, знать сколько денег потребуется на все купленные товары. | 10 мин |
| IV. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения). | | | |
| Коммуникативные УУД:  - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.  Регулятивные УУД:  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности. | - Правильно.  - Ну, а теперь, я думаю, вы сможете назвать тему нашего урока.  - Цель  **Вывешиваю таблички со словами: ЦЕНА КОЛИЧЕСТВО СТОИМОСТЬ)**  - Какие же вопросы мы будем рассматривать сегодня на уроке?  - Молодцы.  - Какими мерками измеряются, температура в градусах, длина в сантиметрах… а цена?...  - Количество?  - Стоимость?  - Верно.  Откройте учебник на странице 75 под номером 2.  - Прочитайте задачу.  - Я хочу вам дать секретный ключ к решению  **(слайд)** Перечертите эту таблицу себе в тетрадь   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | |  |  |  |   - Рассмотрим схематическую запись к этой задаче, которая дана в учебнике.  - Что такое 10 рублей?  - Куда запишем это число?  - Что обозначает число 3?  - Это можно назвать одним словом «количество».  Куда запишем это число?  - Что нужно узнать?  - Одним словом это можно назвать «стоимость».  - Что запишем в третий столбик?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | 10 руб. | 3 т. | ? |   - Как найти стоимость, зная цену и количество?  - А теперь поменяю вам таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | 10 руб. | ? т. | 30 руб. |   - Как найти количество, зная стоимость и цену?  - А теперь поменяю вам таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Цена | Количество | Стоимость | | ? руб. | 3 т. | 30 руб. |   - Как найти цену, зная цену и количество?  - Верно. | Цена, количество, стоимость.  Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  1) Что такое цена, количество, стоимость.  2) В чем измеряются цена, количество, стоимость.  3) Как найти цену, количество и стоимость.  В рублях, копейках, долларах и других денежных единицах  В штуках, пачках, бутылках, упаковках.  В рублях, долларах и т.д.  Цена одной тетради  В первый столбик таблицы  Сколько тетрадей купили.  Во второй столбик  Сколько стоили все тетради  Знак вопроса  Цену умножить на количество  Нужно стоимость разделить на цену  Нужно стоимость разделить на количество | 10 мин |
| V. Первичное закрепление. | | | |
| Познавательные УУД:  - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | - Решим следующую задачу под номером 3.  - Прочитайте  - Можем мы сразу ответить на второй вопрос задачи?  - Почему?  - Как звучит первый вопрос?  - Что нам известно?  - Каким действием ответим на данный вопрос?  - После того, как мы ответили на первый вопрос, можем ли мы ответить на второй вопрос?  - Каким действием? | Нет  Сначала нужно ответить на второй вопрос задачи.  Сколько котлет осталось  Было-11  Съели-6  11-6=5(к.) – съели  Да  6-5=1(к.)  Ответ: на 1 котлету меньше осталось, чем съели. | 5 мин |
| VI. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. | | | |
| Личностные УУД:  - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу.  Познавательные УУД:  - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи. | - Поработаем самостоятельно в своих рабочих тетрадочках на странице 67, номер 75 |  | 7 мин |
| VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | | | |
| Регулятивные УУД:  - выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. | - Выполним упражнение под номером 4 на странице 75  - Что нужно сделать в этом задании?  - К доске Саша, остальные записывают в тетрадь. | Найти значения выражений. | 2 мин |
| VIII. Рефлексия деятельности (итог урока). | | | |
| Регулятивные УУД:  - самоопределение и самооценка. | - Какая тема наша сегодняшнего урока?  - Какую цель ставили перед собой?  - Нам это удалось?  - Записываем домашнее задание: тетрадь на печатной основе: № 65, 68 (с. 64-65)  - Всем спасибо за работу. Молодцы! | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.  Научиться решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».  Да | 1 мин |