Районный конкурс «Педагогический дебют – 2021»

Технологическая карта урока ОБЖ

«Автономное существование человека в природе»

Волохина Снежана Юрьевна,

преподаватель-организатор ОБЖ

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

«Табулгинская средняя общеобразовательная школа

им. П.Д. Слюсарева»

Чистоозерного района

Новосибирской области

2021

**Технологическая карта урока.**

**Тема урока**: Автономное существование человека в природе.

**Продолжительность урока:** 30 минут

**Цель:** познакомить учеников с основными навыками, которыми должен владеть человек в условиях автономного существования в природе.

**Задачи:**

**Предметные:**

Развивать умение различать виды автономии, исходя из анализа условий, оценивать возможные риски.

**Метапредметные:**

Развивать умения: определять возможность возникновения экстремальной ситуации и планировать свои действия, работать в паре; анализировать и оценивать свои действия; составлять краткое монологическое высказывание по сформулированным выводам работы в паре; совершенствование умений выделять проблему, выдвигать гипотезы, составлять и использовать схемы.

**Личностные:**

Определить значимость знаний для сохранения своей жизни и жизней окружающих людей в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(мин)** | **Деятельность** | | **Методический комментарий** |
| **Учителя** | **Обучающихся** |
| 1.Организационный момент (1мин) | Приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой, организация рабочей обстановки. | Настраиваются на урок. | Зачитывает эпиграф к уроку  (слайд 1) |
| 2.Мотивация к учебной деятельности  (5 минут) | Определение темы и целей урока | Погружаются в атмосферу урока. Отвечают на вопросы учителя. Формулируют тему и цели урока. Составляют тему из слов, размещенных на доске (прием «Ключевые слова»). | На доске заранее  заготовлена тема урока, но слова в неправильной  последовательности.  Слайд 2-5. Заставка и звук летящего самолета. Ребятам предлагается представить, что мы отправились в экспедицию и неожиданно нам предстоит  эвакуироваться из самолета на парашютах.  Мы оказываемся в неизвестном месте. |
| 3.Изучение нового материала. | Акцентирование внимания на главных моментах учебной деятельности обучающихся. | Высказывают свои предположения, строят логические цепочки причинно-следственных связей. Называют основные позиции нового материала. Изучают иллюстрированные и текстовые материалы, работая в группах. Решают предложенную задачу, дают обоснование своего решения. | Слайд 6-15.  Задания распределяются по группам. (приложение 1).  Физминутка. |
| 4. Закрепление изученного материала. | Организует определение способов деятельности, степени усвоения знаний обучающимися на каждом этапе урока, трудностей и ошибок.  Осуществляет сотрудничество в определении путей коррекции ошибок и затруднений. | Осознают способы деятельности, глубину знаний, трудностей и ошибок, определяют пути их коррекции. Отвечают на вопросы учителя. | Работа с маршрутным  листом урока |
| 5. Итог урока и рефлексия. | Организует подведение итогов урока, а также совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, достижение  поставленной цели глубины знаний.  Дает характеристику деятельности класса.  Благодарит за сотрудничество. | Участвуют в подведении итогов урока, определяют степень решения поставленных задач, оценивают глубину своих знаний по теме урока. | Рефлексия «Самолетики» |