Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 34 с.Березняки

Согласовано Утверждаю

Зам. директора по ВР Директор МБОУ СОШ №34

------------Батуриной О.А. ----------------- В.И. Левина

от -------------------2020 г. от-------------------- 2020г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**по интеллектуальному направлению**

**«Краеведение»**

Возраст детей -7 -11 лет

Срок реализации -2020-2023 учебный год

 Составитель:

 учитель начальных классов

 Омельчук С.Н.

Южно-Сахалинск, 2020 г.

**Планируемые результаты освоения курса «Краеведение»**

В результате изучения учебного курса «Краеведение», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты:

1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Сахалинской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Сахалинской области;

3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

5) установка на здоровый образ жизни;

6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Сахалинской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Сахалинской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса «Краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

учебном материале в сотрудничестве с учителем;

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

1. учитывать установленные правила в планировании и контроле

способа решения;

1. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
2. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

1. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
2. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

1. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые,

средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

1. допускать возможность существования у людей различных точек

зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных

позиций в сотрудничестве;

1. формулировать собственное мнение и позицию;
2. договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

1. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что

партнер знает и видит, а что нет;

1. задавать вопросы;
2. контролировать действия партнера;
3. использовать речь для регуляции своего действия;
4. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Краеведение», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; *лучше узнать свою малую родину - Сахалинскую область;*

- обретут чувство гордости *за свою малую родину - Сахалинскую область*, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Сахалинской области*;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, *проживающих на территории Сахалинской области;*

- *изучат растительный и животный мир Сахалинской области;*

*- познакомятся с традициями и устоями коренных народов острова Сахалин и Курильских островов, с творчеством поэтов и писателей Сахалинской области.*

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

*Выпускник научится:*

- называть субъект РФ – Сахалинскую область, находить на карте Сахалинскую область (о. Сахалин, Курильские острова), г. Южно-Сахалинск – главный город Сахалинской области;

- различать государственные символы Сахалинской области – флаг, герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Сахалинской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;

- приводить примеры учреждений культуры и образования Сахалинской области, своего города (села);

- находить и показывать на карте Сахалинской области моря, омывающие Сахалин и Курильские острова, реки и озёра Сахалина;

- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;

- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;

- наблюдать за погодой своего края;

- давать краткую характеристику на основе наблюдений особенностям поверхности родного края;

- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;

- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;

- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;

- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);

- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);

- описывать главный город Сахалинской области – Южно-Сахалинск: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;

- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;

- особенности труда людей родного края, их профессии;

- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;

- понимать место Сахалинской области в истории России;

- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;

- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Сахалинской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

**Содержание курса «Краеведение»**

 **(2 класс)**

**Раздел «Где мы живём»**

*Родной край – Сахалинская область.*

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Сахалинская область. Образование Сахалинской области.

*Сахалинская область на карте*

Место Сахалинской области на карте мира, страны-соседи. Место Сахалинской области карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда.

*Родной край. Главные государственные символы Сахалинской области и своего родного города (села).*

Главные государственные символы Сахалинской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Сахалинской области от герба и флага России. Герб островной столицы Сахалинской области – Южно-Сахалинска. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Сахалинской области.*

Национальный состав населения Сахалинской области; язык, культура, традиции.

*Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов Севера.*

Какой народ можно считать коренным народом Сахалинской области? Айны, нивхи, уильта, нанайцы, эвенки: путь на остров Сахалин. Места расселения коренных народов.Нанайские сказки «Айога», «Заяц и сорока», «Синичка» и др. Сказка как жанр. Отражение народной мудрости в сказке. Уроки сказки.

*Город и село.*

Характерные особенности городских и сельских поселений Сахалинской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

*Значение труда в жизни человека и общества Сахалинской области.*

Составные части экономики Сахалинской области.

**Раздел «Природа»**

*Водные богатства Сахалинской области: моря, реки, озёра.*

Моря, омывающие Сахалинскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

*Опасные природные явления Сахалинской области.*

*Опасные природные явления Сахалинской области. Явление* «землетрясение». Предвестники землетрясений. Профессия «сейсмолог». Правила поведения и способы спасения при землетрясениях. Почему извергаются вулканы. Предвестники извержения вулкана. Профессия «геофизик». Правила поведения и способы спасения при извержениях вулканов.

*Природные пожары в Сахалинской области.*

Какие пожары бывают. Что такое природный пожар? Чем опасен природный пожар. Профессия пожарный. Правила поведения и способы спасения при пожаре.

*Заглянем в подземные кладовые острова Сахалин и Курильских островов*

Горные породы Сахалинской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

Дикорастущие растения Сахалинской области: деревья, кустарники, травы.

*Дикие животные Сахалинской области.*

Распространённые дикие животные Сахалинской области. Красная книга Сахалинской области: животные.

*Культурные растения Сахалинской области.*

Основные культурные растения Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Домашние животные в Сахалинской области.*

Основные группы домашних животных в Сахалинской области, их роль в жизни человека.

*Взаимосвязи в природе.*

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

**Раздел «Культура и образование»**

*Культура и образование в Сахалинской области*

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Сахалинской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Сахалинской области, носящие имя А.П. Чехова.

**Раздел «Путешествия»**

*Путешествие по своему муниципальному образованию.*

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Сахалинской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

*Путешествие по Сахалинской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.*

Муниципальные образования Сахалинской области. Города Сахалинской области.

*Путешествие по столице островного края – Южно-Сахалинску.*

Город Южно-Сахалинск, как город областного значения и административный центр Сахалинской области. Первоначальные сведения об истории основания города. План Южно-Сахалинска. Герб Южно-Сахалинска. Основные достопримечательности города.

**Содержание курса «Краеведение»**

 **(3 класс)**

**Раздел «Природа»**

*Природа. Природные сообщества в Сахалинской области.*

Разнообразие природы родного края. Основные природные сообщества Сахалинской области. Ценность родной природы для жителей Сахалинской области.

*Леса Сахалинской области.*

Листопадные и хвойные леса Сахалинской области.

*Луга Сахалинской области.*

Природное сообщество (луг).

*Озёра и болота в Сахалинской области.*

Озёра и болота как природные сообщества.

*Обломочные породы Сахалинской области*

Знакомство с обломочными горными породами острова Сахалин, Курильских островов и своей местности, их виды: галька, гравий, валуны, глыбы, характерные черты.

 Экология. Экологические проблемы.Охрана природы родного края.

Что изучает экология.. Состояние окружающей среды.

Влияние человека на состояние окружающей среды. Природоохраняемая деятельность на Сахалине. Особенности особо охраняемых территорий.Охрана памятников природы, местные памятники природы.

**Раздел «Наша безопасность»**

*Природа и наша безопасность. Обвалы, оползни, снежные лавины в Сахалинской области. Климатические опасные явления: ураганы, бури, грозы, смерчи.*

Почему случаются обвалы и оползни. Почему бывает сель. Опасность схода снежных лавин в Сахалинской области. Наука «гляциология». Правила поведения зимой в горах, способы спасения при обвалах/оползнях, селевых потоках и снежных лавинах. Что изучает наука «метеорология». Ураган и буря. Бывает ли в Сахалинской области смерч? Опасность – гроза.

Раздел «Мы и наше здоровье»

Вирусы и бактерии.

Распространенные инфекционные заболевания на Сахалине.Болезни, передающиеся через укус клеща:клещевой энцефалит, болезньЛайма.

Основы ЗОЖ и профилактика инфекционных заболеваний.Практическая работа :составляем рацион здорового питания.

**Раздел «Общество»**

*Социокультурное сообщество Сахалинской области.*

Мы – граждане России, жители Сахалинской области, люди разных поколений, различных взглядов, социальных групп. Государственные символы Сахалинской области. Глава региона. Главы муниципальных образований.

*Коренные малочисленные народы Севера.*

Быт, хозяйственная деятельность, традиционные жилища и промыслы уйльта и эвенков. Уйльтинский фольклор. Сказка-потешка «Птичка-синичка». Эвенкийская литература. Творчество Семена Александровича Надеина. Сказки «Олопотык и карав», «Коварство соболя», «Самый сильный» и др. Мастерство писателя. Выражение в фольклоре национальных черт характера.

**Раздел «Экономика»**

*Полезные ископаемые Сахалинской области: уголь, нефть, газ.*

Наиболее важные в экономике Сахалинской области полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана.

*Нефтегазовой комплекс Сахалинской области.*

Добыча нефти и газа, проекты «Сахалин-1» и «Сахалин-2», первый в России завод по производству сжиженного природного газа. Профессии в нефтегазовой отрасли.

*Растениеводство.*

Основные отрасли растениеводства Сахалинской области: овощеводство, плодово-ягодное хозяйство. Продукция растениеводства. Профессии в отрасли растениеводства.

*Животноводство.*

Животноводство — отрасль сельского хозяйства: свиноводство, птицеводство, скотоводство в Сахалинской области. Продукция животноводства. Профессии в отрасли животноводства.

*Рыболовство.*

Добыча рыбы и морепродуктов в Сахалинской области. Продукция рыболовства. Профессии в отрасли рыболовства.

**Раздел «Путешествия»**

*На севере острова Сахалин.*

Города и села на севере острова Сахалин: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Оха, Ноглики и Чайво).

*На западном побережье о. Сахалина.*Города и села западного побережья: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Александровск-Сахалинский, Углегорск, Красногорск).

*В центральной части острова Сахалин.*

Города и села центральной части острова: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Тымовское, Смирных, Буюклы, Поронайск).

*На юге острова Сахалин.*

Города на юге: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Долинск, Невельск, Холмск, Корсаков).

*На Курильских островах.*

Главные города и населённые пункты Курильских островов: географическое положение, история, экономика, достопримечательности (Северо-Курильск, Курильск, Южно-Курильск).

*Наши ближайшие соседи.*

Япония, Северная Корея, Южная Корея, Китай, их столицы и достопримечательности.

*\*

**Содержание курса «Краеведение»**

 **(4 класс)**

**Раздел «Земля и человечество»**

*Мир глазами археолога.*

Понятие об археологии как науке. Источники исторических сведений на примере родного края. Значение археологии, архивов и музеев для изучения истории.

*Мир глазами эколога.*

Сохраним природу Сахалинской области (экскурсия в природное сообщество).

*Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.*

Места проживания айнов, нанайцев, нивхов. Жилища, быт и хозяйственная деятельность. Традиционная одежда. Культура.

*Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности.*

В.М. Санги как основатель нивхской литературы, создатель письменности восточно-сахалинского диалекта нивхского языка. Обзор творчества В. М. Санги. Сказки «Бурундук, кедровка и медведь», «Мудрая нерпа», «Кыкык», «Тюлени и камбала» и др. в пересказе и переводе В.М. Санги. Герои сказки. Моральная оценка поступков героев. Сходство и различие нивхских и русских народных сказок.

**Раздел «Природа родного края»**

*Равнины и горы Сахалинской области.*

Географические особенности расположения Северо-Сахалинской равнины, Тымь-Поронайской равнины, Сусунайской равнины, Восточно-Сахалинских гор, Западно-Сахалинских гор, Сусунайского хребта.

*Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области.*

Происхождение названия выбранного для описания водного объекта, его природные особенности и экологические проблемы.

*Растительный мир морей вокруг Сахалинской области.*

Растения морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга растений Сахалинской области.*

Красная книга растений Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги растений Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

*Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия).*

Животные морей Сахалинской области, их роль в природе и жизни человека.

*Красная книга животных Сахалинской области.*

Красная книга животных Сахалинской области. История создания. Роль Красной книги животных Сахалинской области в охране редких и исчезающих растений.

*Характеристика природной зоны, в которой мы живём.*

Природная зона тайги: особенности почв, состава древесных пород, животные.

*Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами! Опасность наводнения.*

Явление «цунами». Есть ли у цунами предвестники? Правила поведения и способы спасения при опасности волн цунами. Почему происходят наводнения. Правила поведения при опасности наводнения.

**Раздел «Страницы истории родного края»**

*Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье.*

Первые люди на острове Сахалин и Курильских островах. Ледниковый период. Сухопутные мосты. Древние люди островов и их занятия. Крепости эпохи средневековья на острове Сахалин. Военные экспедиции монголов на остров Сахалин.

*Время отважных путешественников.*

Открытие острова Сахалин и Курильских островов русскими землепроходцами. И.Ю. Москвитин, В. Д Поярков, В.В. Атласов. Первая русская кругосветная экспедиция И.Ф. Крузенштерна. Экспедиция Г.И. Невельского и ее значение.

*Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.*

Трудные переговоры второй половины XIX века. Санкт-Петербургский договор 1875 г.

*Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.*

Сахалинская каторга. Хозяйство и быт русских поселенцев. А.П. Чехов о жизни сахалинских поселенцев и каторжан.

*Русско-японская война 1904-1905 года.*

Вторжение японцев на остров Сахалин. Оборонительные бои русских партизан. Подвиг крейсера Новик. Потеря Россией южного Сахалина. Отмена каторги на острове Сахалин.

*Северный Сахалин в составе Советского Союза.*

Установление советской власти. Александровск-Сахалинский – главный город северного Сахалина. Хозяйство северного Сахалина: нефтяная, угольная, лесная, рыбодобывающая промышленность.

*Южный Сахалин в составе Японии.*

Губернаторство Карафуто. Тоёхара – столица губернаторства Карафуто. Освоение природных богатств южного Сахалина. Принудительное переселение корейцев на юг Сахалина, их непосильный труд на японских предприятиях.

*Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны.*

«Больше нефти для наших боевых кораблей, танков и самолетов!». Завершение строительства нефтепровода на материк Оха – Софийск-на- Амуре. Сбор средств всенародной помощи фронту.

*Советско-японская война 1945 г.*

Япония – союзница фашистской Германии. Вступление Советского Союза в войну с Японией. Разгром японский войск на Курильских островах и южном Сахалине. Герои боев за южный Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Вхождение южного Сахалина и Курильских островов в состав Советского Союза.

*Мирное развитие Сахалина и Курильских островов.*

Образование Сахалинской области 2 января 1947 года. Восстановление городов и сел. Массовое переселение на остров Сахалин и Курильские острова советских людей. Создание авиационных и морских портов. Развитие нефтяной и угольной промышленности. Строительство школ, больниц, учреждений культуры. Знаменитые земляки, прославившие себя трудом.

*Сахалинская область сегодня.*

Глава области – губернатор. Сахалинская областная Дума и Правительство Сахалинской области. Устав Сахалинской области. Общественная палата Сахалинской области.

*Российского владения земля!*

Попытки Японии вернуть Курильские острова. Конституция РФ о защите территориальной целостности страны (статья 67).

 Утверждаю

 Директор МБОУ СОШ №34

 В.И.Левина

 От-----------------------------

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** |
| **Раздел «Земля и человечество» (8 ч)** |
| 1 | Мир глазами археолога. |  |
| 2 | Мир глазами эколога. |  |
| 3-5 | Мир глазами этнографа: айны, нанайцы, нивхи.Мир глазами эколога. |  |
| 6 | Мир глазами писателя. Владимир Михайлович Санги и его роль в создании нивхской письменности. |  |
| 7-8 | Сказки В.М. Санги. |  |
| **Раздел «Природа родного края» (14 ч)** |
| 1 | Равнины и горы Сахалинской области. |  |
| 2 | Характеристика крупнейшей реки, моря или озера Сахалинской области. |  |
| 3 | Растительный мир морей вокруг Сахалинской области. |  |
| 4 | Красная книга растений Сахалинской области. |  |
| 5 | Животный мир морей вокруг Сахалинской области (экскурсия в краеведческий музей или виртуальная экскурсия). |  |
| 6 | Красная книга животных Сахалинской области. |  |
| 7 | Характеристика природной зоны, в которой мы живём. |  |
| 8 | Опасные природные явления в Сахалинской области. Внимание – цунами.  |  |
| 9 | Опасность наводнения.  |  |
| 10-12 | Групповой проект «Природные опасности Сахалинской области» (3 ч). |  |
| 13-14 | Экскурсия на природный объект Сахалинской области. |  |
| **Раздел «Страницы истории родного края» (12 ч)** |
| 1 | Остров Сахалин и Курильские острова в древности и средневековье. |  |
| 2 | Время отважных путешественников |  |
| 3 | Спор за территорию острова Сахалин и Курильских островов между Россией и Японией.  |  |
| 4 | Заселение и освоение острова русскими людьми во второй половине XIX века.  |  |
| 56 | Русско-японская война 1904-1905 года. Северный Сахалин в составе Советского Союза. Установление советской власти.  |  |
| 7 | Южный Сахалин в составе Японии. |  |
| 8 | Северный Сахалин в годы Великой Отечественной войны. |  |
| 9-10 | Советско-японская война 1945 г. |  |
| 11-12 | Мирное развитие Сахалина и Курильских островов. |  |
| 13 | Сахалинская область сегодня. |  |
| 14 | Российского владения земля! |  |
| **Всего:** | **34ч.** |  |

##

**Тематическое планирование курса «Краеведение»**

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
|  «Где мы живём»  | 14 ч |
|  «Природа»  | 12 ч |
| «Культура и образование»  | 3 ч |
| «Путешествия»  | 5 ч |
| Всего: | 34 ч |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Природа» | 8 ч |
| «Наша безопасность» | 2 ч |
| «Мы и наше здоровье» | 2 ч |
| «Общество» | 10 ч |
| «Экономика» | 5 ч |
| «Путешествия» | 7 ч |
| Всего: | 34 ч |

 **4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Земля и человечество» | 8 ч |
| «Природа родного края» | 14 ч |
| «Страницы истории родного края» | 12 ч |
| Всего: | 34 ч |

**Планируемые результаты курса «Занимательная грамматика»**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметне результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**2 класс**

**Личностные результаты**:

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**3 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы.*

**4 класс**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Содержание курса «Занимательная грамматика»**

 **(4 класс)**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

*Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

*Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

*Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

*Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

*Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

*«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

*Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях****.*** *(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

*Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

*О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями

*В царстве смыслов много дорог. (1ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

*Как и почему появляются новые слова? (1ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

*Многозначность слова. (1ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

*«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

*Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

*Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

*Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

*Фразеологические обороты. (1ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

*Словари «чужих» слов. (1ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

*Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

*«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

*Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

*Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

*Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

*Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

*Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

*Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**(1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

*Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».**(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

*Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)*

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

*Словарь- грамотей.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря.Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

*Научная этимология.**(1ч.)*

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

 *Какие бывают имена?**(1ч.)*

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

*Древнерусские имена.**(1ч.)*

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

*Отчество и фамилия.**(1ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

*Надо ли останавливаться перед зеброй?**(1ч.)*

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «*метафорическая* номинация».

 **Содержание курса «Занимательная грамматика»**

 **(3 класс)**

**Слова, слова, слова…(18 ч)**

*Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

*Путешествие в страну слов. (2ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

*Чудесные превращения слов.(2 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

*В гостях у слов родственников. (2ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

*Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

*Экскурсия в прошлое (1 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

*Новые слова в русском языке.(2ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

***.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

*Синонимы в русском языке (2ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова».Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

*Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

*Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

*Крылатые слова (1ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Фонетика и орфоэпия (16 ч)**

*В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

*В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

*Искусство красноречия. ( 2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

*Праздник творчества и игры. (1ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

*Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

*Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

*Шарады и логогрифы (2ч.)*

 Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

*Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

*Занимательное словообразование (1ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

*КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

 **Содержание курса «Занимательная грамматика»**

 **(2 класс)**

**Фонетика и орфоэпия (22ч)**

*Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

*Древние письмена.(1 ч.)*

 Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

*Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

 Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

 *Меня зовут Фонема.(2 ч.)*

 Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

*Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

 Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

*«Ошибкоопасные» места. (2 ч.)*

 «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.*Тайны фонемы.(1 ч.)*

 Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

*Опасные согласные. (2 ч.)*

 Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

*На сцене гласные.(1 ч.)*

 Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

*«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

 Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

*Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)*

 Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

*Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

 Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

*Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

 Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**.** *Память и грамотность.(1ч.)*

 Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

*Строительная работа морфем.(1ч.)*

 «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Лексикология (12 ч)**

*Где же хранятся слова?(2ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

*Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

*Слова – «родственники».(2ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

*Кто командует корнями?(2ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

*«Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

*«Пересаженные» корни.(*1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

*Итоговое занятие. .(*1ч.)

 **Содержание курса «Занимательная грамматика»**

**(1 класс)**

**Фонетика (16 ч)**

 *В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.)*

Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

*В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)*

Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

*К тайнам волшебных слов. (2ч.)*

Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

 *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

 *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)*

Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

 *Чудесные превращения слов.(1ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

*В гости к Алфавиту. (2ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

*К тайнам звуков и букв. (1ч.)*

Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

*Встреча с Радугой.(1ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

*В Страну Говорящих Скал. (1ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

*В глубь веков на Машине времени. (1ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

*В Королевстве Ошибок.(1ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

*В Страну Слогов. (1ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

*Неожиданная остановка в пути. (1ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Слова, слова, слова…(17ч)**

*В удивительном городе Неслове.(1ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

*Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

*К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

*На карнавале слов(2ч.).*

Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

 *В театре близнецов. (1ч.)*

Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

*Конкурс знающих. (1ч.)*

Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

*Новое представление. (1ч.)*

Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

*Необычный урок.(1ч.)*

Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

*Следопыты развлекают детей. (1ч.)*

«Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

*В Клубе весёлых человечков(1ч.).*

Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

*К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

*Экскурсия в прошлое. (1ч.)*

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

*Полёт в будущее. (1ч.)*

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

*Итоговое занятие. (1ч.)*

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синомами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов

**Тематическое планирование**

 **курса «Занимательная грамматика»**

 **1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Фонетика и орфоэпия» | 16 ч |
| «Слова,слова,слова…» | 17 ч |
| Всего: | 33 ч |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Фонетика и орфоэпия» | 22 ч |
| «Лексикология» | 12 ч |
| Всего: | 34 ч |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Слова,слова,слова…» | 18 ч |
| «Фонетика и орфоэпия» | 16 ч |
| Всего : | 34 ч |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Фонетика и орфоэпия» | 7 ч |
| «Лексикология» | 27 ч |
| Всего: | 34 ч |

**Планируемые результаты курса «Занимательная математика»**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

***1 уровень***

Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни.

***2 уровень***

Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

***3 уровень***

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

**Личностными результатами**изучения данного факультативного курса являются:

* развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
* развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
* воспитание чувства справедливости, ответственности;
* развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

**Метапредметные результаты**

* *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
* *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
* *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
* *Анализировать* правила игры.
* *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
* *Включаться* в групповую работу.
* *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
* *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
* *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
* *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
* *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* *Конструироват*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
* *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
* *Воспроизводить* способ решения задачи.
* *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
* *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
* *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
* *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
* *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
* *Конструировать* несложные задачи.
* *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
* *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
* *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
* *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
* *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
* *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
* *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
* *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
* *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
* *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
* *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

 *Регулятивные УУД:*

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

 *Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Содержание курса «Занимательная математика»**

**(1 класс)**

**Числа. Арифметические действия. Величины.(14 ч)**

*Математика — это интересно.*

 Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх, «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3х3 клетки).

*Танграм: древняя китайская головоломка.*

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

*Путешествие*

*точки.*

 Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью «шагов» ( по алгоритму). *Проверка работы.* Построение собственного рисунка и описание его «шагов».

*"Спичечный" конструктор.*

Построение конструкции по заданному образцу. Взаимный контроль.

*Танграм: древняя*

*китайская*

*головоломка.*

 Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.*

*Волшебная*

*линейка*

 Шкала линейки. Сведения из истории математики: история

возникновения линейки.

*Праздник числа 10*

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

*Конструирование многоугольников из деталей танграма*

 Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.*

*Игра-*

*соревнование*

*«Веселый счёт»*

 Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20).

Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 х5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

*Игры с кубиками.*

 Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

*Конструкторы*

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственно- му замыслу.

*Весёлая геометрия*

 Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

*Математические*

*игры.*

 Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»;«Вычитание в пределах 10».

*«Спичечный»*

*Конструктор*

***Мир занимательных задач (6 ч)***

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (*палочек*) в соответствии с условием.

*Задачи-смекалки.*

 Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение разных видов задач. Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

*Прятки с*

*фигурами*

 Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

*Математические*

*игры*

 Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10»; «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 10»; «Вычитание в пределах 20». Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов.

*Числовые*

*головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

*Математическая*

*карусель.*

 Работа в «центрах» деятельности: «Конструкторы», «Математические головоломки», «Занимательные задачи».

*Уголки*

***Геометрическая мазаика (13 ч****)*

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

*Игра в магазин.*

*Монеты.*

Сложение и вычитание в пределах 20. Моделирование приема выполнения действия сложения с переходом через десяток в пределах 20.

*Конструирование*

*фигур из деталей*

*танграма.*

 Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. *Проверка выполненной работы.*

*Игры с кубиками*

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. *Выполнение заданий по образцу*, использование метода от обратного. Взаимный контроль.

*Математическое*

*путешествие.*

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах.

1-й ученик из числа вычитает 3; второй – прибавляет 2, третий – вычитает 3, а четвертый – прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

*Математические*

*игры*

 «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками». Решение простые задач, представленных в одной цепочке. Построение узора по клеточкам по заданному алгоритму; с применением знаний в измененных условиях.

*Секреты задач*

 Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

*Математическая карусель*

Работа в «центрах» деятельности: Конструкторы. Математические головоломки. Занимательные задачи.

*Числовые*

*головоломки.*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

*Математические*

*игры.*

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20»; «Вычитание в пределах 20».

*КВН*

 Проведение математического КВНа. Подведение итогов. Награждение участников.

**Содержание курса «Занимательная математика»**

**(2 класс)**

**Числа. Арифметические действия. Величины.(12 ч)**

*«Удивительная снежинка»*

Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. *Работа с таблицей* «Геометрические узоры. Симметрия»

*Крестики-нолики*

 Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная

палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20).

*Математические игры*

 Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

*Прятки с фигурами*

 Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

*Секреты задач*

 Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

*«Спичечный» конструктор*

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. *Проверка выполненной работы.*

*Геометрический калейдоскоп*

 Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

*Числовые головоломки*

 Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

*«Шаг в будущее»*

 Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

*Геометрия вокруг нас*

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

*Путешествие точки*

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

*«Шаг в будущее»*

Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

 ***Мир занимательных задач (10 ч)***

*Тайны окружности*

 Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

*Математическое путешествие*

 Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

*«Новогодний серпантин»*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (*работа на компьютере*), математические головоломки, занимательные задачи.

*Математические игры*

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

*«Часы нас будят по утрам…»*

 Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками.

***Геометрическая мазаика (12ч****)*

*Геометрический калейдоскоп*

Задания на разрезание и составление фигур.

*Головоломки*

 Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

*Секреты задач*

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

*«Что скрывает сорока?»*

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

*Интеллектуальная разминка*

 Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

*Дважды два — четыре*

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки- счи-

талочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

*Дважды два — четыре*

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» .

*В царстве смекалки*

 Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

*Интеллектуальная разминка*

 Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

занимательные задачи.

*Составь квадрат*

 Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

*Мир занимательных задач*

 Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте».

*Математические фокусы*

 Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

*Математическая эстафета*

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»)

**Содержание курса «Занимательная математика»**

**(3 класс)**

**Числа. Арифметические действия. Величины.(14 ч)**

*Интеллектуальная разминка*

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

*«Числовой» конструктор*

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, **…** , 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, **…** , 90; 3) 100, 200, 300, 400, **…** , 900.

*Геометрия вокруг нас*

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

*Волшебные переливания*

Задачи на переливание.

*В царстве смекалки*

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

*«Шаг в будущее»*

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструи-

рование».

*«Спичечный» конструктор*

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. *Проверка выполненной работы*.

*Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

*Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

занимательные задачи.

*Математические фокусы*

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, **…** , 15.

*Математические игры*

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки

с зонтиками» (по выбору учащихся).

***Мир занимательных задач (14 ч)***

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

*Математическая копилка*

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

*Математическое путешествие*

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль.

**1-й раунд**: 640 – **140** = 500 500 + **180** = 680 680 – **160** = 520 520 + **150**= 670

*Выбери маршрут*

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

*Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

*В царстве смекалки*

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

*Мир занимательных задач*

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

***Геометрическая мазаика (8 ч****)*

*Геометрический калейдоскоп*

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

*Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки,

занимательные задачи.

*Разверни листок*

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

*От секунды до столетия*

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевает сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих

родственников.

*Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

 *Конкурс смекалки*

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

*Это было в старину*

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

*Математические фокусы*

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

*Энциклопедия математических развлечений*

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

*Математический лабиринт*

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

**Содержание курса «Занимательная математика»**

**(4 класс)**

**Числа. Арифметичесские действия. Величины.(10 ч)**

*Интеллектуальная разминка*

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

*Числа-великаны*

Как велик миллион? Что такое гугол?

*Мир занимательных задач*

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с не-

достающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

*Кто что увидит?*

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

*Римские цифры*

Занимательные задания с римскими цифрами.

*Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

*Секреты задач*

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (*Н. Разговоров*).

*В царстве смекалки*

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах)

*Математический марафон*

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

*«Спичечный» конструктор*

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

***Мир занимательных задач (18 ч)***

*Выбери маршрут*

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

*Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

*Математические фокусы*

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда?

*Занимательное моделирование*

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

*Математическая копилка*

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

*Какие слова спрятаны в таблице?*

Поиск в таблице (9 9) слов, связанных с математикой.

*«Математика — наш друг!»*

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

*Решай, отгадывай, считай*

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

*В царстве смекалки*

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

*Числовые головоломки*

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).

*Мир занимательных задач*

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

*Математические фокусы*

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др.

***Геометрическая мазаика (6 ч****)*

*Интеллектуальная разминка*

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

*Блиц-турнир по решению задач*

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

*Математическая копилка*

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач

*Геометрические фигуры вокруг нас*

Поиск квадратов в прямоугольнике 25 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?

*Математический лабиринт*

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

*Математический праздник*

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

**Тематическое планирование курса «Занимательная математика»**

 **1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Числа. Арифметические действия. Величины.» | 14 ч |
| «Мир занимательных задач.» | 6 ч |
| «Геометрическая мозаика.» | 13 ч |
| Всего: | 33 ч |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Числа. Арифметические действия. Величины.» | 12 ч |
| «Мир занимательных задач.» | 10 ч |
| «Геометрическая мозаика.» | 12 ч |
| Всего: | 34 ч |

**3 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Числа. Арифметические действия. Величины.» | 14 ч |
| «Мир занимательных задач.» | 14 ч |
| «Геометрическая мозаика.» | 8 ч |
| Всего: | 34 ч |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| «Числа. Арифметические действия. Величины.» | 10 ч |
| «Мир занимательных задач.» | 18 ч |
| «Геометрическая мозаика.» | 6 ч |
| Всего: | 34 ч |

|  |
| --- |
|  |