**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Долг и совесть**  |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представления учащихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация |
| **План урока** | 1. Что такое долг
2. Долг общественный и моральный
3. Совесть.
4. Политическая жизнь и средства массовой информации.
 |
| **Личностно значимая проблема** | Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить  |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия**  | Долг, совесть  |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу.Приложение 12. Чтение учащимися стихотворения. Приложение 2. 3.Свертывание информации (коллективная работа в течение 3 мин)Презентация –слайд 1Презентация –слайд 2 | В начале урока проводится беседа:- Предположите, о каких категориях морали сегодня пойдёт речь? В теме урока ключевое слово, которое связывает все эти ситуации  - На наших уроках мы с вами ведем разговор о ценностях жизни. Вспомните их. Представьте себе, что у нас есть все то, что мы назвали: мы живы, здоровы, у нас есть семья, есть Родина, царит мир на земле. Все для человека. И тогда появляются вопросы: человек - каким должен быть, чтобы не потерять ценности, чтобы их сохранить? Что же остается самым главным в человеке? - Предположите, что назвал главным в человеке третий мудрец? - Читаем записанные слова, которые посчитали главными в человеке. Свёртывание информации: убираем карточки-стикеры с одинаковыми ответами, оставляя одну, слова-синонимы объединяем, таким образом, на доске остается 5-6 слов, а из них выбирается одно. Ответ сравниваем с ответом мудреца.- Скажите, какая тема урока? Попробуйте сами поставить задачи на урок.4.Постановка проблемы. Чтение истории учителем. Приложение 3- Оцените поступок мужчины.- Был ли у него моральный выбор? Мне кажется, что сейчас у нас с вами нет однозначного ответа на этот вопрос, поэтому предлагаю вынести его на урок, как проблему 5. Создает условия для дальнейшей деятельности. Уточняет понимание учащимися целей урока.- Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы? - Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?- Действительно ли невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. 1. Формулировка темы урока с помощью мотивирующего приема.2. Запись темы в тетрадь: Долг3.Перечисляют главные ценности.4.Вызванные учащиеся читают стихотворение, учитель прикрепляет таблички со словами «Разум», «Воля»5.Записывают в тетрадь, называют«Совесть». (Учащиеся записывают на стикерах самое главное в человеке (по их мнению) и прикрепляют к доске вокруг контура человека)6.Запись в тетради Долг и совестьПродолжая знакомство с категориями этики, выяснить, что такое долг и что такое совесть.Предлагают версии. Составляют план деятельности | Фронтальная работа.Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работав тетрадиУстные ответыЗапись (на доске и в тетрадях) Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?» |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | Самостоятельная работа с текстом учебника: **презентация – слайд 3, 4.****презентация- слайд 5,** **презентация – слайд 6-7****3. Работа по учебнику** с. 47- 48**презентация – слайд 8-9, 10-11****презентация – слайд 12-13**Беседа с учащимисяРассказ учителя **5. Объяснение учителя.****презентация – слайд 14, 15, 16, 17****Работа над пословицей (если время позволит)**7. Словарная работа | 1. **1. Что такое долг.** Итак, займёмся исследовательской работой. Учебник параграф 6, с. 45 до конца

**Воссоздание кластера по прочитанному «Происхождение долга»****2.Работа по учебнику с. 47.** Подберите однокоренные слова к слову «долг».- А что каждый из вас должен?- А теперь выясним, что вы должны, но не обязаны, аргументируйте свой ответ.- В ваших ответах что доминирует: обязанности или личное желание, убеждение?Какие два составляющих аспекта долга вы выделили?**Воссоздание кластера** 3. Долг общественный и долг моральный. Обе эти стороны неразрывно взаимосвязаны, как, например, 2 стороны Луны. Но вместе с тем каждая из них имеет свои характерные особенности.**Организация физминутки****4. Организация работы по группам** **Приложение 4 (притча)**Многие общественные обязанности регулируются правом, законами, имеющими принудительный характер. Но как сделать, чтобы общественные обязанности исполнялись без принуждения, добровольно? Эта задача веками волновала и сейчас волнует тех, кто размышляет о морали. И люди сумели решить её: нужно, чтобы к своему общественному долгу мы относились как к моральному. Очень часто мы говорим: это человек высокого морального долга. Вы, конечно, знаете таких людей. Назовите их имена. 1. **Что такое совесть**

**5.** Мы с вами достаточно времени уделили рассуждениям о долге. Но мы не затронули один очень важный момент: а как контролировать, оценивать исполнение долга? А, может, и не существует никакого контроля, как вы думаете? Краткий рассказ о Януше Корчаке **6.Просмотр видеофрагмента «Голос…»**-Как вы поняли из фильма, что такое совесть? **Совесть с молоточком: и постукивает, и наслушивает (пословица)** - Кстати, в русском языке слово совесть происходит от слов «со» (т.е. совместно) и «весть» (т.е. ведать, знать). Значит, совесть – это ещё и сознание, совместное знание.- Только вот вопрос: совместное знание – совместное с кем? (с другими людьми).Работа с определениями совесть.Ответы на вопросы:-Дайте объяснение высказыванию, почему так считаете? -Почему вы думаете, что совесть с молоточком? Что это значит?-Почему вы считаете, что совесть постукивает и наслушивает? -В чем разница постукивает и наслушивает?а по учебнику - д - с.ия короткиеике, изучают карту отребности аключения  | **1.**Запись пункта плана: ***Что такое долг:*** *а) происхождение долга б) понятие долга в) стороны долга*Кластер «Происхождение долга»***2.***Самостоятельное чтение «***Что такое долг»***- Итак, у каждого из нас есть обязанности, независимые от нашего желания, то есть объективные обязанности. Существует объективная необходимость эти обязанности выполнять. Это – ответственность.Дают определение понятию долг **3.**Запись в тетради: **Долг – внутренне принимаемое добровольное обязательство, которое связывает человека с людьми, с обществом.****4.** Выполнение задание по вариантам: 1 гр. – с.47-48 общественный долг, 2 гр. факты– с. 48, 3 гр. – с.48-49 моральный долг ***Долг = обязанность + ответственность*****5**.Отвечают на вопросы по группам 1 группа: О каком долге здесь идет речь? Краткая характеристика данного долга 2 группа:Согласны ли вы с тем, что дети в долгу перед своими родителями? Аргументируйте3 группа:Каким образом дети будут отдавать этот долг родителям? Аргументируйте**6.**Приводят примеры (*академик Сахаров, писатель Солженицын, музыкант Растропович, лётчик Маресьев и др.)***7**.Запись пункта плана:1. ***Что такое совесть: существует общественный контроль – общественное мнение, внутренний контроль человека – самоконтроль).***

**8.**Запись определения: **Совесть – глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека** | Индивидуальная работа.Фронтальнаяработа.Индивидуальная работа.Работа в парах Работа в парахФронтальная работаИндивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |  Устные ответыУстные ответыЗаписи в тетради. Устные ответы и записи в тетради. Устные ответы.Записи в тетрадиУстные ответыЗаписи в тетрадиУстные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах**презентация – слайд 18** | ***Направляет учащихся на разрешение проблемного вопроса*** Вы наглядно показали, что руководствуясь совестью, человек в самых глубоких тайниках своей души судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль даёт человеку сигнал, что он поступил правильно, честно, благородно, значит, он не совершил ничего предосудительного. Ну, а если человек не посчитался с голосом совести, что тогда ждёт его? (всем известны выражения «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть» или же «спокойная совесть»).- Самое время вернуться к нашей проблеме. Попробуйте решить её.***2.Обобщение***- Как считаете, справились ли мы с задачами, поставленными в самом начале урока?- Обратимся ещё раз к ним | **Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?»**На основе полученных в процессе урока знаний отвечают на вопросы, используя приём ПОПС –формула (по вариантам (1в. –долг, 2 в. –совесть или по желанию) | Индивидуальная работа.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:1. Почему представленные события вы считаете политическими?2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?Два задания на выбор, синквейн (1 в. – «Долг», 2 в. – «Совесть»)1.Самоанализ полученных на уроке знаний.Да, с совестью жить трудно, порой даже больно, но в то же время и легко, и свободно, ведь не нужно стыдиться самого себя. Каждый человек – и взрослый, и маленький, – всегда должен жить, прислушиваясь к своему голосу совести. И тогда на планете Земля всем ее жителям обязательно будет хорошо, светло, тепло и мирно. 2.Просмотр социального видеоролика.  | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на урокеПишут синквейнСамостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)Без комментариев | Фронтальная работаИндивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание Домашнее задание: с. 45-52, вопросы 1, 6; два задания на выбор, синквейн (1 в. – «Долг», 2 в. – «Совесть») политических событиях текущей недели | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение 1***

**Ситуации**

1.Друг поклялся всегда быть рядом - и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен был…

2.Случайно разбил прибор в кабинете физики, но не признался. А должен был…

3. Выросли дети, живут своей жизнью – всё вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают, а ведь должны заботиться о них. Должны…

**В теме урока ключевое слово, которое связывает все эти ситуации**

***Приложение 2***

Однажды предрассветною порой

Три мудреца склонились надо мной,

И я спросила их, поднявши веки:

-Что главное, скажите в человеке?

-Конечно, **разум**- первый мне ответил. (прикрепляю карточку, слайд)

С ним каждый путь и правилен и светел.

-Благодарю, что просветил меня.

Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: **- Воля** на пути, (прикрепляю карточку, слайд)

Который нужно с гордостью пройти,

Чтобы достойно подойти к концу.

Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил: (пауза)

Да нет, не то, заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил:

Невелика моя об этом повесть,

Но главное у человека - **совесть!**

***Приложение 3***

Однажды во дворе многоэтажного дома 5летняя девочка подошла к незнакомому мужчине и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Катя. А вас?». Мужчина ответил. «Хотите, я расскажу вам одну ужасную историю? Жила – была красивая кукла. Она любила гулять. И однажды, во дворе, на неё наступила чья – то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. Когда она очнулась, поняла, что стала калекой». Тут девочка вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите ей, пожалуйста». Взрослый человек был очень занят, но он не смог огорчит этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем-нибудь вам помочь?». **- Оцените поступок мужчины.**

**- Был ли у него моральный выбор?**

***Приложение 4***

Один плотник сколько бы не зарабатывал, довольствовался малым и делал мало расходов. Сосед однажды спросил его:

 - Ты зарабатываешь очень много, но куда же ты деваешь своё богатство? У тебя ничего особенного не видно.

 - Одной частью своих заработков я расплачиваюсь с долгами, а другую часть я отдаю в долг под проценты, - ответил мастер.

 - Не может быть, чтобы у тебя были долги. Я и не слышал, чтобы ты кому-нибудь давал в долг, - возразил сосед.

 - Если я даю деньги родителям, то считаю, что я расплачиваюсь с долгами, а те деньги, что я расходую на обучение и содержание своих детей, считаю, что отдаю в долг под проценты. Когда дети вырастут, а мы с женой состаримся, то разве не возвратят они нам долга? – сказал в ответ мастер.

**Задания**

**1 гр.**

**О каком долге здесь идет речь? Краткая характеристика данного долга**

**2 гр.**

**Согласны ли вы с тем, что дети в долгу перед своими родителями? Аргументируйте**

**3 гр.**

**Каким образом дети будут отдавать этот долг родителям? Аргументируйте**

**ВОЛЯ**

**РАЗУМ**

**СОВЕСТЬ**