**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Долг и совесть** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представления учащихся о том, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности. | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник Обществознания, 8 класс, Боголюбов Л.Н., 2016. Рабочая тетрадь к учебнику, презентация | | |
| **План урока** | 1. Что такое долг 2. Долг общественный и моральный 3. Совесть. 4. Политическая жизнь и средства массовой информации. | | |
| **Личностно значимая проблема** | Невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | Долг, совесть | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему. | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу.  Приложение 1  2. Чтение учащимися стихотворения. Приложение 2.  3.Свертывание информации (коллективная работа в течение 3 мин)  Презентация –слайд 1  Презентация –слайд 2 | В начале урока проводится беседа:  - Предположите, о каких категориях морали сегодня пойдёт речь?  В теме урока ключевое слово, которое связывает все эти ситуации  - На наших уроках мы с вами ведем разговор о ценностях жизни. Вспомните их. Представьте себе, что у нас есть все то, что мы назвали: мы живы, здоровы, у нас есть семья, есть Родина, царит мир на земле. Все для человека. И тогда появляются вопросы: человек - каким должен быть, чтобы не потерять ценности, чтобы их сохранить? Что же остается самым главным в человеке?  - Предположите, что назвал главным в человеке третий мудрец?  - Читаем записанные слова, которые посчитали главными в человеке.  Свёртывание информации: убираем карточки-стикеры с одинаковыми ответами, оставляя одну, слова-синонимы объединяем, таким образом, на доске остается 5-6 слов, а из них выбирается одно. Ответ сравниваем с ответом мудреца.  - Скажите, какая тема урока?  Попробуйте сами поставить задачи на урок.  4.Постановка проблемы. Чтение истории учителем. Приложение 3  - Оцените поступок мужчины.  - Был ли у него моральный выбор?  Мне кажется, что сейчас у нас с вами нет однозначного ответа на этот вопрос, поэтому предлагаю вынести его на урок, как проблему  5. Создает условия для дальнейшей деятельности. Уточняет понимание учащимися целей урока.  - Какие у вас есть предположения, версии решения проблемы?  - Что нужно узнать, чтобы найти решение проблемы?  - Действительно ли невозможно ступить ни шагу по этой земле без того, чтобы не соприкоснуться с ответственностью и долгом, который необходимо исполнить? | Учащиеся вспоминают изученный ранее материал определяют его значимость, высказывают свою точку зрения.  1. Формулировка темы урока с помощью мотивирующего приема.  2. Запись темы в тетрадь: Долг  3.Перечисляют главные ценности.  4.Вызванные учащиеся читают стихотворение, учитель прикрепляет таблички со словами «Разум», «Воля»  5.Записывают в тетрадь, называют  «Совесть». (Учащиеся записывают на стикерах самое главное в человеке (по их мнению) и прикрепляют к доске вокруг контура человека)  6.Запись в тетради Долг и совесть  Продолжая знакомство с категориями этики, выяснить, что такое долг и что такое совесть.  Предлагают версии. Составляют план деятельности | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы  Запись (на доске и в тетрадях) Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?» |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Самостоятельная работа с текстом учебника: **презентация – слайд 3, 4.**  **презентация- слайд 5,**  **презентация – слайд 6-7**  **3. Работа по учебнику** с. 47- 48  **презентация – слайд 8-9, 10-11**  **презентация – слайд 12-13**  Беседа с учащимися  Рассказ учителя  **5. Объяснение учителя.**  **презентация – слайд 14, 15, 16, 17**  **Работа над пословицей (если время позволит)**  7. Словарная работа | 1. **1. Что такое долг.** Итак, займёмся исследовательской работой. Учебник параграф 6, с. 45 до конца   **Воссоздание кластера по прочитанному «Происхождение долга»**  **2.Работа по учебнику с. 47.**  Подберите однокоренные слова к слову «долг».  - А что каждый из вас должен?  - А теперь выясним, что вы должны, но не обязаны, аргументируйте свой ответ.  - В ваших ответах что доминирует: обязанности или личное желание, убеждение?  Какие два составляющих аспекта долга вы выделили?  **Воссоздание кластера**  3. Долг общественный и долг моральный. Обе эти стороны неразрывно взаимосвязаны, как, например, 2 стороны Луны. Но вместе с тем каждая из них имеет свои характерные особенности.  **Организация физминутки**  **4. Организация работы по группам**  **Приложение 4 (притча)**  Многие общественные обязанности регулируются правом, законами, имеющими принудительный характер. Но как сделать, чтобы общественные обязанности исполнялись без принуждения, добровольно? Эта задача веками волновала и сейчас волнует тех, кто размышляет о морали. И люди сумели решить её: нужно, чтобы к своему общественному долгу мы относились как к моральному. Очень часто мы говорим: это человек высокого морального долга. Вы, конечно, знаете таких людей. Назовите их имена.   1. **Что такое совесть**   **5.** Мы с вами достаточно времени уделили рассуждениям о долге. Но мы не затронули один очень важный момент: а как контролировать, оценивать исполнение долга? А, может, и не существует никакого контроля, как вы думаете?  Краткий рассказ о Януше Корчаке  **6.Просмотр видеофрагмента «Голос…»**  -Как вы поняли из фильма, что такое совесть?  **Совесть с молоточком: и постукивает, и наслушивает (пословица)**  - Кстати, в русском языке слово совесть происходит от слов «со» (т.е. совместно) и «весть» (т.е. ведать, знать). Значит, совесть – это ещё и сознание, совместное знание.  - Только вот вопрос: совместное знание – совместное с кем? (с другими людьми).  Работа с определениями совесть.  Ответы на вопросы:  -Дайте объяснение высказыванию, почему так считаете? -Почему вы думаете, что совесть с молоточком? Что это значит?  -Почему вы считаете, что совесть постукивает и наслушивает? -В чем разница постукивает и наслушивает?а по учебнику - д - с.ия короткиеике, изучают карту отребности аключения | **1.**Запись пункта плана: ***Что такое долг:*** *а) происхождение долга б) понятие долга в) стороны долга*  Кластер «Происхождение долга»  ***2.***Самостоятельное чтение «***Что такое долг»***  - Итак, у каждого из нас есть обязанности, независимые от нашего желания, то есть объективные обязанности. Существует объективная необходимость эти обязанности выполнять. Это – ответственность.  Дают определение понятию долг  **3.**Запись в тетради: **Долг – внутренне принимаемое добровольное обязательство, которое связывает человека с людьми, с обществом.**  **4.** Выполнение задание по вариантам: 1 гр. – с.47-48 общественный долг, 2 гр. факты– с. 48, 3 гр. – с.48-49 моральный долг  ***Долг = обязанность + ответственность***  **5**.Отвечают на вопросы по группам  1 группа: О каком долге здесь идет речь? Краткая характеристика данного долга 2 группа:Согласны ли вы с тем, что дети в долгу перед своими родителями? Аргументируйте  3 группа:Каким образом дети будут отдавать этот долг родителям? Аргументируйте  **6.**Приводят примеры (*академик Сахаров, писатель Солженицын, музыкант Растропович, лётчик Маресьев и др.)*  **7**.Запись пункта плана:   1. ***Что такое совесть: существует общественный контроль – общественное мнение, внутренний контроль человека – самоконтроль).***   **8.**Запись определения: **Совесть – глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека** | Индивидуальная работа.  Фронтальная  работа.  Индивидуальная работа.  Работа в парах  Работа в парах  Фронтальная работа  Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные ответы  Устные ответы  Записи в тетради.  Устные ответы и записи в тетради.  Устные ответы.  Записи в тетради  Устные ответы  Записи в тетради  Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах**презентация – слайд 18** | ***Направляет учащихся на разрешение проблемного вопроса***  Вы наглядно показали, что руководствуясь совестью, человек в самых глубоких тайниках своей души судит о добром и злом. Когда внутренний самоконтроль даёт человеку сигнал, что он поступил правильно, честно, благородно, значит, он не совершил ничего предосудительного. Ну, а если человек не посчитался с голосом совести, что тогда ждёт его? (всем известны выражения «муки совести», «угрызения совести», «нечистая совесть» или же «спокойная совесть»).  - Самое время вернуться к нашей проблеме. Попробуйте решить её.  ***2.Обобщение***  - Как считаете, справились ли мы с задачами, поставленными в самом начале урока?  - Обратимся ещё раз к ним | **Проблема: «Действительно ли свободный человек всегда находится в ситуации морального выбора?»**  На основе полученных в процессе урока знаний отвечают на вопросы, используя приём ПОПС –формула (по вариантам (1в. –долг, 2 в. –совесть или по желанию) | Индивидуальная работа.  Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  1. Почему представленные события вы считаете политическими?  2. Какие политические силы в них участвовали? Какие интересы отстаивали?  Два задания на выбор, синквейн (1 в. – «Долг», 2 в. – «Совесть»)  1.Самоанализ полученных на уроке знаний.  Да, с совестью жить трудно, порой даже больно, но в то же время и легко, и свободно, ведь не нужно стыдиться самого себя. Каждый человек – и взрослый, и маленький, – всегда должен жить, прислушиваясь к своему голосу совести. И тогда на планете Земля всем ее жителям обязательно будет хорошо, светло, тепло и мирно.  2.Просмотр социального видеоролика. | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке  Пишут синквейн  Самостоятельно оценивают тот материал, который изучили на уроке (интересно, трудно, бесполезно)  Без комментариев | Фронтальная работа  Индивидуальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  Домашнее задание: с. 45-52, вопросы 1, 6; два задания на выбор, синквейн (1 в. – «Долг», 2 в. – «Совесть») политических событиях текущей недели | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |

***Приложение 1***

**Ситуации**

1.Друг поклялся всегда быть рядом - и в радости, и в горе. Пришла беда. Друга рядом нет. А должен был…

2.Случайно разбил прибор в кабинете физики, но не признался. А должен был…

3. Выросли дети, живут своей жизнью – всё вполне нормально. Но вот старых своих родителей забывают, а ведь должны заботиться о них. Должны…

**В теме урока ключевое слово, которое связывает все эти ситуации**

***Приложение 2***

Однажды предрассветною порой

Три мудреца склонились надо мной,

И я спросила их, поднявши веки:

-Что главное, скажите в человеке?

-Конечно, **разум**- первый мне ответил. (прикрепляю карточку, слайд)

С ним каждый путь и правилен и светел.

-Благодарю, что просветил меня.

Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: **- Воля** на пути, (прикрепляю карточку, слайд)

Который нужно с гордостью пройти,

Чтобы достойно подойти к концу.

Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил: (пауза)

Да нет, не то, заволновался третий.

Послушайте, что строго он ответил:

Невелика моя об этом повесть,

Но главное у человека - **совесть!**

***Приложение 3***

Однажды во дворе многоэтажного дома 5летняя девочка подошла к незнакомому мужчине и заговорила с ним просто и естественно: «Здравствуйте, меня зовут Катя. А вас?». Мужчина ответил. «Хотите, я расскажу вам одну ужасную историю? Жила – была красивая кукла. Она любила гулять. И однажды, во дворе, на неё наступила чья – то тяжёлая, злая нога. Кукла закричала от боли и потеряла сознание. Когда она очнулась, поняла, что стала калекой». Тут девочка вынула из-за спины сломанную куклу. «Вот она. Я вижу, что вы добрый, помогите ей, пожалуйста». Взрослый человек был очень занят, но он не смог огорчит этого маленького гения общения. Назавтра в условленный час они встретились. Глаза девочки, получившей вылеченную куклу, сияли от восторга. «Не могу ли я чем-нибудь вам помочь?». **- Оцените поступок мужчины.**

**- Был ли у него моральный выбор?**

***Приложение 4***

Один плотник сколько бы не зарабатывал, довольствовался малым и делал мало расходов. Сосед однажды спросил его:

- Ты зарабатываешь очень много, но куда же ты деваешь своё богатство? У тебя ничего особенного не видно.

- Одной частью своих заработков я расплачиваюсь с долгами, а другую часть я отдаю в долг под проценты, - ответил мастер.

- Не может быть, чтобы у тебя были долги. Я и не слышал, чтобы ты кому-нибудь давал в долг, - возразил сосед.

- Если я даю деньги родителям, то считаю, что я расплачиваюсь с долгами, а те деньги, что я расходую на обучение и содержание своих детей, считаю, что отдаю в долг под проценты. Когда дети вырастут, а мы с женой состаримся, то разве не возвратят они нам долга? – сказал в ответ мастер.

**Задания**

**1 гр.**

**О каком долге здесь идет речь? Краткая характеристика данного долга**

**2 гр.**

**Согласны ли вы с тем, что дети в долгу перед своими родителями? Аргументируйте**

**3 гр.**

**Каким образом дети будут отдавать этот долг родителям? Аргументируйте**

**ВОЛЯ**

**РАЗУМ**

**СОВЕСТЬ**