

План-конспект урока повторения и обобщения по теме «Деление дробей»

(5 класс)

Цель: обобщение материала по теме деление дробей.

Задачи:

- вспомнить о приоритетном действии;
- повторить 6 правил суммы, разности, произведения и деления;
- вспомнить правила подсчета действия в степени.

Оборудование: нет.

Методическое пособие: Учебник по математике. 5 класс. Часть 2. – Изд. 2-е, перераб. / Г. В. Дорофеев, Л. Г. Петерсон. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 240.

Ход урока.

I. Организационный момент (3 минуты)

- Здравствуйте, дети! Садитесь! Мы с вами сегодня продолжаем и возможно заканчиваем с темой «Деление дробей», всё зависит от вас, посмотрим как вы это усвоили.

II. Основная часть (34 минута)

1. Теоретическая часть в виде беседы (12 минут).

- Если мы закончим эту тему, то всё равно будем заниматься совместными действиями с десятичными дробями. Т.е. мы будем с вами делать все 4 операции вместе. Должны держать в голове, что если мы складываем или вычитаем дроби, то нужно приводить к общему знаменателю, а если умножаем или делим, то не нужно. Не забывать, что умножение и деление приоритетное действия. А есть действие, ещё более приоритетнее, чем умножение и деление? *(Ответ детей: действие в скобках и действие в степени)*

- Правильно. Если мы в примере видим возведение в степени, то мы его делаем в первую очередь. Нужно это запомнить!

- На прошлом уроке мы делали номер 378, но 5 и 6 цифры самые тяжелые мы их не сделали. Давайте я вам объясню как делать под цифрой 5.

Учитель записывает выражение и постепенно его объясняет.

378 Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 1) 2\frac{1}{4} : \frac{3}{8} : \frac{1}{2}; & 3) 1\frac{1}{2} : 1\frac{1}{4} : 1\frac{2}{3} : 1\frac{1}{5}; & 5) (1\frac{1}{2})^2 : (1\frac{1}{4})^2 : (1\frac{2}{3})^2 : (1\frac{1}{5})^2; \\ 2) 2\frac{1}{4} : (\frac{3}{8} : \frac{1}{2}); & 4) 1\frac{1}{2} : (1\frac{1}{4} : 1\frac{2}{3}) : 1\frac{1}{5}; & 6) 1\frac{1}{2} : (1\frac{1}{4})^2 : 1\frac{2}{3} : (1\frac{1}{5})^2. \end{array}$$

- Вопросы есть? (Ответ детей: нет)

2. Практическая часть (22 минуты).

Под цифрой 6 вызывается ученик, остальные решают в тетрадях. Учитель отмечает отсутствующих. Если те дети, которые решают быстрее, могут решать № 381 (решают те, кто не решал их на прошлых уроках), 386, ответы сверять с учителем. Учитель помогает ему, выставляет оценку.

381 Выполни действия:

$$\begin{array}{ll} 1) 2\frac{1}{6} - 1\frac{2}{9} : 3\frac{2}{3}; & 4) (\frac{5}{6} + 2\frac{3}{4}) : 4\frac{7}{9} \cdot 2\frac{2}{3} - 1\frac{2}{3}; \\ 2) 4\frac{2}{5} : (\frac{7}{10} + 2\frac{3}{5}); & 5) (1\frac{1}{8} + 1\frac{1}{2}) : 3 : (5\frac{1}{2} - \frac{9}{20} : 1\frac{4}{5}); \\ 3) 5 \cdot (\frac{2}{3})^3 : (\frac{4}{9})^2; & 6) \frac{9}{10} \cdot 1\frac{1}{14} : 2\frac{4}{7} \cdot 24 - 2\frac{4}{15} : (1\frac{1}{5} - \frac{2}{3}). \end{array}$$

386 Реши уравнения:

$$\begin{array}{ll} 1) 3x + 5x = 7; & 5) 3\frac{1}{8} : (x - 4\frac{7}{24}) = \frac{17}{18} + 1\frac{5}{6}; \\ 2) 1 = 6x - 2x + x; & 6) 24\frac{1}{14} + 8\frac{3}{7} = (x : 1\frac{1}{9}) \cdot 5\frac{5}{12}; \\ 3) 7\frac{1}{4}x - x = 9\frac{3}{8}; & 7) (4\frac{1}{5} : x + 1\frac{1}{3}) : 2\frac{4}{35} - \frac{4}{5} = 1\frac{8}{15}; \\ 4) 1 : 2\frac{7}{9} = x + 4\frac{2}{5}x; & 8) 4\frac{1}{5} : 1\frac{1}{5} = 2\frac{3}{4} \cdot 4 - 1\frac{7}{18}x. \end{array}$$

- Давайте посмотри на № 386. Прежде чем решать уравнения давайте вспомним. Чтобы найти не известное слагаемое...? (Ответ детей: надо из суммы вычесть известное слагаемое)

- Хорошо. Чтобы найти не известное уменьшаемое...? (Ответ детей: нужно к вычитаемому прибавить разность)

- Правильно. Чтобы найти не известное вычитаемое...? (Ответ детей: нужно из уменьшаемого вычесть разность)

- Правильно. Чтобы найти не известный множитель...? (Ответ детей: нужно произведение разделить на известный множитель)

- Хорошо. Чтобы найти не известное делимое...? (Ответ детей: нужно делить умножить на частное)

- Согласна. Чтобы найти не известный делитель...? (*Ответ детей: нужно делимое разделить на частное*)

- Правильно. Т.е. получается, что действий у нас 4, а правил 6. Если у нас сумма или произведение, то правило 1. А вот если разность или деление, то нужно аккуратнее с этими действиями обращаться. Давайте теперь по решаем № 386 под цифрой 1.

Вызывается ученица под цифрой 1. Решает с комментариями учителя, но объясняет сама. Учитель выставляет оценку.

Вызывается следующая ученица под цифрой 2. Решает с комментариями учителя, но объясняет сама. Учитель выставляет оценку.

Вызывается следующий ученик под цифрой 3. Решает с комментариями учителя, но объясняет сам. Учитель выставляет оценку.

Вызывается ученица под цифрой 4. Решает с комментариями учителя, но объясняет сам. Учитель выставляет оценку.

Вызывается следующий ученик под цифрой 4. Решает с комментариями учителя, но объясняет сам. Учитель выставляет оценку.

III. Итог урока (3 минут)

- Остальное продолжим на следующем уроке. Урок окончен. Спасибо за внимание, дети!