Открытый урок. Математика 5 класс.

Учитель Ивкина С.В.

Тема: Порядок выполнения действий.

***Тип урока:*** Урок применения знаний и умений.

***Оборудование:*** компьютеры, проектор, экран.

***Цель урока -*** закрепить понятие о порядке действий;

Отработать навыки выполнения вычислений по действиям.

**Задачи урока:**

**Обучающая** – проверка знаний учащимися фактического материала, умений применять знания при решении примеров и задач, совершенствование вычислительных навыков;

**Развивающая** – развитие интереса, познавательной активности, навыков самоконтроля, логики рассуждений, самостоятельности; расширение знаний *об* озере Байкал.

**Воспитывающая** – воспитание у учащихся навыков учебного труда, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу.

***Мотивация урока -*** стимулировать интерес к изучению математики.

***Приёмы***

* создание на уроке ситуации занимательности;
* создание ситуации успеха, поощрение за успешное выполнение своих обязанностей;
* оперативный контроль над выполнением требований.

 **ХОД УРОКА**

* 1. **Организационный момент.**

Посмотрите, все ль в порядке:

Книжка, ручки и тетрадки.

Прозвенел сейчас звонок.

Начинается урок.

* 1. **Мотивационное начало урока, постановка целей урока.**

Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас урок необычный. Как вам уже известно, что в нашей могучей стране очень много интересных и удивительных мест, историю возникновения которых должен знать каждый гражданин.

12 июня 2008 года в День независимости России на Красной площади были объявлены победители конкурса 7 чудес России. Ими стали…

И сегодня мы с вами познакомимся с одним из 7 чудес России, а с каким чудом именно вам поможет отгадать ваше домашнее задание.

**III** **Проверка домашнего задания**

Итак, ребята, откройте свои тетради с домашней работой. *Давайте проверим домашнее задание.*

*Дома вы должны были решить уравнения №601 Найти значения выражений №611 Сейчас поменяйтесь тетрадями с соседом оцените, пожалуйста, работу соседа по пятибалльной шкале и поставьте оценку в индивидуальный оценочный лист. (****Слайд )***

 На экране вы видите таблицу с правильными ответами и соответствующими буквами. Из букв вы составите слова - чудо России, о котором сегодня пойдёт речь на уроке. /самопроверка домашнего задания

**Озеро Байкал**/

 **IV Устный счёт** Откройте тетради, напишите число. В течение урока вы будете отвечать на вопросы, считать устно и письменно и только преодолев все задания, узнаете, почему озеро Байкал считается таким удивительным.

*А теперь поосчитаем устно. (Слайд )*

*1. Задания на повторение.*

*Упростите выражение, запишите в тетрадь через запятую только ответы:*

**4а + 7а; 16х – 3х; 5у + у ; *6х – х* ; *17у + 13у***

*Проверим, что у вас получилось* ***11а, 13х, 6у, 5х, 30у***

 *В своем индивидуальном оценочном листе в задании № 2 поставьте заработанную отметку (за 5 верно решенных «5», за четыре – «4», за три – «3», за два и меньше – «2». Молодцы, справились!*

 ***Вычислите устно:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 ∙4+25∙8∙25000  | 700-100:3+12∙3 | 60∙1000:3∙4-500 | 88-19:23∙100+200 |

 *Озеру Байкал 25 млн. лет и образовалось оно в результате землетрясения. Расположено на юге Восточной Сибири. Протяжённость озера с северо-востока на юго-запад 636 км и выглядит с высоты птичьего полёта в виде гигантского полумесяца.*

* А вот ширина озера 79500 м

*500м – это показатель высоты над уровнем моря*

 *А теперь поговорим про арифметические действия. Какие действия вы знает (сложение, вычитание, умножение и деление).*

*Верно, а знаете ли вы, что знаки, обозначающие различные арифметические действия, были введены в математике не сразу? Многие века знаки действия люди писали словами: прибавить, умножить, отнять и т.д. В некоторых странах вводились иногда знаки действий, но всеобщего признания они не получали. Потребовались тысячи лет, прежде чем условились обозначать действия так, как обозначаем мы. Первые знакомые нам знаки действий появились в трудах ученых только в 16-17 веках.*

*А теперь я попрошу сосчитать, сколько будет «два плюс два умножить на два»?*

*Найдите значения выражений, записанных на доске:*

*З2 + 2 · 2; 133 – 33 · 2; 5 + 5 : 5; 14 – 14 : 7. 100+500 ·3*

***1600 м – это наибольшая глубина озера — в этом и состоит первое чудо этого уникального места. Байкал самое глубокое озеро на Земле.***

*В своем индивидуальном оценочном листе в задании № 3 поставьте заработанную отметку (за 5 верно решенных «5», за четыре – «4», за три – «3», за два и меньше – «2».*

*Молодцы, справились!*

***31722000 км2****- это площадь водной поверхности Байкала (без учёта островов). Назовите соседей этого числа.* По площади водного зеркала Байкал занимает шестое место среди крупнейших озёр мира.

*Давайте обсудим полученные результаты. Какую основную ошибку можно было допустить в этих примерах? Верно, молодцы!*

*Давайте попробуем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.*

*Итак, сегодня мы будем говорить о порядке выполнения действий, и наша цель сегодня – закрепить те знания, которые у вас уже есть и отработать их при решении примеров.*

*Вы уже знаете, какие действия относятся к действиям первой ступени, а какие – к действиям второй ступени. Давайте вспомним это. Проверим, все ли усвоили правило. Найдите в учебнике №627, стр. 94-95.*

*Разберем примеры* ***а , г, ж, з*** *вычислять ничего не нужно, вы должны только проставить порядок действий. Вам минутка на это задание.*

*А) 123 г)123 ж)5314276 з) 132645*

*Проверим, верно ли вы расставили действия. Те, у кого во всех четырех примерах действия расставлены верно, ставят себе в оценочный лист «5» за задание №4. У кого ошибка в одном примере, ставят отметку «4», у кого верно сделаны только два примера, ставят себе «3».*

**Работа по теме урока.**

 *А теперь письменно решим* примеры №627 д, е*. Решать будем по вариантам, к доске от каждого варианта будут вызваны ученики.*

Возникает вопрос, а почему озеро назвали именно «Байкал», что означает это слово. А вот что означает, вы узнаете, когда решите.

 ***245:7-224:16+35***∙ ***11= Ответ:406***

***322:23***∙ ***70-161*** ∙***9:69= Ответ: 959***

 *Проверим результат. Если все решено верно, ставим себе отметку «5» в лист оценивания за задание №5.*

*/У доски решает один человек, остальные работают в тетрадях самостоятельно/*

* Вычеркните из таблицы ответы, оставшееся и будет значением слова «Байкал»

|  |  |
| --- | --- |
| **406** | ***Черное озеро*** |
| **236** | ***Богатое озеро*** |
| **959** | ***Большое озеро*** |

* Чем же богато озеро Байкал? Прежде всего, пресной, необычайно вкусной водой. Вода в озере настолько прозрачна, что отдельные камни и различные предметы бывают видны на глубине 40 м.

**Физкультминутка**

**Работа над задачей**

Давайте отправимся к озеру Байкал и решим задачу с помощью уравнения из учебника №643

 Но Байкал богат не только чистейшей пресной водой, но и своими достопримечательностями. Одна из них – острова. Ребята, как вы думаете, сколько островов на Байкале?

* Решите пример и узнаете количество островов, расположенных на Байкале.

27-7∙(18-6∙2):7+9

Ответ: *30*

* Да, на Байкале 30 скалистых островов, на которых есть хоть небольшая растительность или могут гнездоваться птицы. Самым большим по величине является остров Ольхон.

**Повторение изученного материала**

**№629 (если останется время)**

* Это единственное море – озеро в мире, которое полностью покрывается льдом. Лед такой прозрачный, что можно сквозь него увидеть дно Байкала на глубине 3-4 метра.
* В Байкал впадают 336 рек и ручьёв, а вытекает одна река — Ангара.
* Только на Байкале водится уникальное млекопитающее животное – нерпа, а её детёныша называют хубунок.
* В Байкале обитает 2630 видов и разновидностей растений и животных, 2/3 которых обитают только в этом водоёме. 27 видов рыб Байкала нигде более не встречаются.

Голомянка - уникальная рыбка Байкала, тело которой содержит до 30 % жира. Также в озере водятся байкальский омуль и байкальский осётр – царь рыба Байкала.

* Сапшо, называют – «Байкалом в миниатюре». 3 июня 1881 года великий путешественник Пржевальский писал друзьям: «Кругом всё лес, а из обрывистого берега бьёт ключ. Местность вообще гористая, сильно напоминающая Урал. Озеро Сапшо в гористых берегах, словно Байкал в миниатюре…».

*Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.*

*О чем мы сегодня говорили?*

*Что важное вы должны запомнить?*

*Сколько будет два плюс два умножить на два?*

*Молодцы! Запишите домашнее задание:*

*№627 ( л) – пример по действиям, 639(а) – уравнение.*

*Подсчитайте общее количество баллов на вашем оценочном листе и впишите его*

 *в последнее пустое окошко.*

*Если вы набрали 33-35 баллов, то за урок вы получаете отметку «5»;*

*28-32 – получаете «4»;*

*28-23 – получаете «3».*

1. *Учащиеся, которые набрали менее 20 баллов, работали сегодня плохо, в следующий раз старайтесь лучше.*

***РЕФЛЕКСИЯ.*** *Я попрошу вас на оценочном листе нарисовать один из трех смайликов, соответствующий вашей работе настроению на этом уроке, а также настроению, с которым вы уходите с урока. Сдайте мне, пожалуйста.*

*Ваши оценочные листы.*

 *Урок окончен! Вы все молодцы! Спасибо за работу!*

 **Подведение итогов урока**

Итак, мы с вами путешествуя по озеру Байкал. Какие новые сведения вы узнали? (заслушивается мнение учащихся). Вы хорошо справились с заданиями, активно работали на уроке. Придя домой вы можете в интернете найти информацию о озере Байкал.

Выставление оценок за урок.

1. **Постановка домашнего задания.**

 Байкал – жемчужина Сибири.

 Он уникален, наш Байкал.

 К нему, красивейшему в мире,

 Стремятся все: и стар, и мал.

 Чисты, прозрачны его воды.

 По глубине им равных нет.

 Такой вот памятник, природа,

 Произвела на белый свет.

**Спасибо всем за урок!**