|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Сроки | Учебная тема | Развиваемые психические процессы | Задания |
|  |  | **I четверть** |  |  |
| 1 | 03.09. | Диагностика Тест. |  |  |
| 2 | 10.09 | Диагностика. Тест |  |  |
| 3 | 17.09 | Письменное деление трехзначных чисел на однозначное | Внимание | Найди и подчеркни одинаковые фигуры |
| 4 | 24.09 | Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа. | Логическое мышление | Как это можно использовать |
| 5 | 01.10 | Увеличение и уменьшение числав10,100,1000 раз | Память | Запомни числа |
| 6 | 08.10 | Закрепление изученного материала по теме «Нумерация чисел больше 1000» | Мелкая моторика, внимание | Продолжи ряд |
| 7 | 15.10 | Таблица единиц площади. | Мышление (умение анализировать) | Найди лишнее |
| 8 | 22.10 | Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. | Слуховое восприятие | «Точки» |
| 9 | 29.10 | Единицы времени. | Умение анализировать | Нарисуй так же |
|  |  | **II четверть** |  |  |
| 10 | 12.11 | Закрепление изученного по теме: «Величины» | Пространственного представления | «Кольца» |
| 11 | 19.11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | Внимание (устойчивость) | Пишущая машинка |
| 12 | 26.11 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме | Умение анализировать и классифицировать | Заселение дома |
| 13 | 03.12 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание» | Воображение | Что это? |
| 14 | 10.12 | Письменные приёмы умножения | Мышление (абстрагирование) | Посмотри вокруг |
| 15 | 17.12 | Решение задач на пропорциональное деление | Воображение | Составь изображение |
| 16 | 24.12 | Деление многозначного числа, когда в записи частного есть нули | Зрительная память | Нарисуй по памяти |
|  |  | ***III четверть*** |  |  |
| 17 | 14.01 | Скорость. Единицы скорости | Умение сравнивать | Найди отличия |
| 18 | 21.01 | Закрепление по теме «Задачи на движение» | Пространственных представлений | Подбери заплатку |
| 19 | 28.01 | Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки | Слухового восприятия | Повтори и добавь |
| 20 | 04.02 | Решение задач на одновременное встречное движение | Психомоторики | Разложи правильно |
| 21 | 11.02. | Деление числа на произведение | Логическое мышление | Что здесь изображено |
| 22 | 18.02 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Абстрактно-логическое мышление | Поезд |
| 23 | 25.02 | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. | Внимание | Назови по порядку |
| 24 | 04.03 | Письменное умножение на двузначное число | Умение сравнивать | Найди отличия |
| 25 | 11.03. | Письменное деление на двузначное  число вида 492:82 | Слухового внимания и памяти | Повтори правильно |
| 26 | 18.03 | Решение задач изученных видов | Опосредованной памяти | Запомни фигуры |
| 27 | 01.04 | Деление на двузначное число, когда цифру частного находят способом подбора | Логическое мышление | Логический квадрат |
|  |  | ***IV четверть*** |  |  |
| 28 | 08.04. | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» | Умение анализировать и классифицировать | Заселение дома |
| 29 | 15. 04 | Деление с остатком | Воображение | Закончи рисунок |
| 30 | 22.04. | Проверка деления умножением. Проверка умножения делением | Психомоторики | Разложи правильно |
| 31 | 29.04 | Решение задач. | Памяти | Запомни сочетания фигур |
| 32 | 06.05. | Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | Мышление (словесно-логическое) | Бывает- не бывает |
| 33 | 13.05. | Диагностика. Тест |  |  |
| 34 | 20.05. | Диагностика. Тест |  |  |
| 35 | 27.05 | Резерв |  |  |

***Пояснительная записка***

Данная индивидуально – коррекционная программа по математике составлена по итогам психолого-педагогической диагностики, на основе индивидуальных планов развития учащихся, с учетом рекомендаций школьного консилиума.

В результате психолого–педагогического обследования выявлено, что у детей снижены свойства внимания, процессы мышления, неустойчиво развиты все виды памяти, а также имеются пробелы в знаниях.

Исходя из результатов диагностики определено ***направление работы***: компенсация пробелов в знаниях учащихся.

***Цель программы:*** повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов общего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, подготовка к восприятию нового учебного материала.

***Задачи:*** закрепить базисные математические умения и навыки, включающие:

1. письменное сложение и вычитание многозначных чисел;
2. письменное умножение многозначных чисел на однозначное, двузначное;
3. письменное деление многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число;
4. вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;
5. читать, записывать числа, которые больше 1000;
6. выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз;
7. знать единицы длины, площади, времени;
8. сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника;
9. решать текстовые задачи арифметическим способом;
10. решать задачи на движение;

11. понятие «треугольник», виды треугольников, способы построения треугольника с помощью угольника, циркуля и линейки;

***Объект коррекции:*** дети с ЗПР.

***Предмет коррекции:*** развитие мыслительных процессов у детей.

***УМК:***

1. Программа: Математика.

Автор: М.И.Моро, Ю.М.Колягин, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение.

2. М.В.Ильина. Тренируем внимание и память. Тесты и упражнения для детей 5-10 лет: Пособие для психологов, воспитателей ДОУ, учителей. – М.: АРКТИ.