# Тема урока: «Класс Земноводные. Общая характеристика земноводных».

**Дата проведения:**20.01.2014

**Место проведения:** МАОУ Армизонская СОШ

**Класс:**7

**УМК:** учебник биология 7 кл. Н.И.Сонин

Цели урока. Образовательные:

1. Организовать деятельность учащихся по ознакомлению с особенностями строения бесхвостых земноводных как первых наземных позвоночных, окончательно не порвавших с водной средой
2. Изучить внешнее строение тела лягушки, выявить черты приспособленности к среде обитания
3. Провести исследование процессов жизнедеятельности лягушки
4. Доказать, что Земноводные нуждаются в охране

Воспитательные:

* Воспитывать бережное отношение к животным - “Защита незаслуженно гонимых амфибий”

1. На конкретных примерах показать, что в природе нет животных вредных или полезных, каждый вид занимает определённое место в сообществе живых организмов, всё в природе взаимосвязано, каждый вид имеет ценность
2. продолжить формирование познавательного интереса к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха
3. Развивающие:

* организовать деятельность учащихся по развитию учебно-интеллектуальных умений и навыков: работать с текстом, критически анализировать информацию, способность её систематизировать, оценивать, использовать с целью создания прогноза, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы;
* продолжить развитие учебно-познавательных умений: составлять тезисы, пользоваться предметным языком.

Тип урока**:** урокусвоения новых знаний.

Методы и приёмы:

* составление списка “известной” информации: рассказ - предположение по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки
* методы активного чтения: маркировка с использованием значков, ведение различных записей, поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы
* заполнение кластеров, таблиц, установление причинно - следственных связей между блоками информации, дисскусия, написание творческих работ, исследование.

**Формы:** групповая, индивидуальная.

# Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, компьютер, проектор, презентация к уроку.

# Планируемые образовательные результаты:

# Предметные:

# знать –особенности внешнего строения и развития земноводных.

# уметь – отличать по внешнему строению и развитиюземноводных от других представителей Типа Хордовых.

# Метапредметные:

# *регулятивные*: умение ставить цели урока, планировать ход своей деятельности по достижении результата, самоконтроль, самооценка.

# *коммуникативные*: умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы.

# *познавательные:* умение извлекать информацию и работать по алгоритму, проводить сравнение.

# Личностные: сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности, готовность к саморазвитию.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | Учебные  задачи | Деятельность учителя  (Осуществляемые действия) | **Деятельность учащихся**  (Формируемые способы деятельности) |
| 1. Организация начала занятия. | Создать благоприятный психологический настрой на работу | **Организационный момент**.  Приветствует уч-ся, проверяет готовность к уроку, выявляет отсутствующих. Преобладает фронтальная форма работы. | Приветствуют учителя, сообщают отсутствующих. Деятельность учащихся мотивационная.  Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. |
| 2. Проверка выполнения домашнего задания | Актуализация опорных знаний и способов действий | **Входной контроль**  **Цель**: определить исходный уровень знаний на основе повторения темы: «Внутреннее строение Надкласса Рыбы».  Повторим предыдущий материал.  **Задание (приложение №1)** | Воспроизводят имеющиеся знания о внутреннем строении земноводных.Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения. |
| 3. Подготовка к основному этапу занятия (мотивирующий этап) | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | **Цель:** В ходе урока вы должны познакомиться с характерными признаками земноводных основных отрядов и их многообразием.  Предлагает спланировать работу на уроке.  Постановка проблемного вопроса «Что вы знаете о лягушке?» | Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке |
| 4. Усвоение новых знаний и способов действий | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Сейчас каждый из вас может определить уровень своих знаний. Учащимся предлагается **тест.** Определите правильные суждения (если согласны, ставьте - (+), если нет - (-) )   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | Суждения (вопросы) | Знак | | 1. | Лягушки не могут жить без воды |  | | 2. | Лягушки никогда не пьют воду |  | | 3. | Лягушки меняют кожу |  | | 4. | Лягушки дышат жабрами и лёгкими |  | | 5. | Питаются лягушки только водорослями |  | | 6. | Весной лягушки возвращаются в пруд,  где они родились |  | | 7. | Из оплодотворённой икринки сразу  развивается лягушонок |  | | 8. | В Красную книгу Тюменской области включены: остромордая лягушка и жаба обыкновенная |  | | 9. | Лягушек надо уничтожать, так как они приносят вред |  | | 10. | Для учёных обыкновенная лягушка не представляет никакого интереса |  |   Во время работы учащихся, по мере необходимости, учитель отвечает на вопросы учащихся, помогает с выполнением задания. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике.  Отвечают на поставленные вопросы |
| 5. Первичная проверка понимания. | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Ответьте на вопросы в конце параграфа.  Учитель предлагает учащимся изучить материал, для заполнения таблицы в рабочей тетради (Биология: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Многообразие живых организмов/В.Б. Захаров, Н.И. Сонин; -М.: Дрофа, 2014. – 143.  на стр.109  **задание №2**  Во время работы учащихся, по мере необходимости, учитель отвечает на вопросы учащихся. | Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике. Устанавливают соответствие между текстом и иллюстрациями.  Изучают текст учебника, анализируют информацию, делают записи в тетради. |
|  |  |  |  |
| 6. Закрепление знаний и способов действий. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | **Выходной контроль:**  **Цель**: проверить усвоение материала оособенности строении лягушки, жизнедеятельности как примитивных наземных позвоночных животных.  Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:  **Базовый уровень:**  Вариант№1  **1.Форма тела:**  а) тело обтекаемое, сплющено с боков;.  б)тело короткое, голова без видимых границ переходит в туловище.  **2.Покровы тела:**  а)кожа голая влажная;  б) тело покрыто чешуёй и слизью.  **3. Органы движения:**  а) имеются парные и непарные плавники, хвост;  б) имеются 2пары конечностей (задние конечности имеют стопы с перепонками между пальцев), хвоста нет.  **4.Органы дыхания:**  а) имеются жабры;  б) жабры отсутствуют.  **5. Органы чувств:**  а) имеются ноздри, глаза без век;  б) имеются ноздри, барабанные перепонки, глаза выпучены с кожистыми веками.  **Вариант №2**  Ответить на вопросы:  1)Какие особенности строения лягушки позволяют ей жить в воде?  2)Какие особенности строения лягушки позволили ей выйти на сушу?  3)Оплодотворение икры происходит:  а) в воде  б) на суше  в) как в воде, так и на суши (у немногих видов.  **Повышенный уровень:**  1) Составьте цепочку (сеть) питания с участием земноводных (например, жабы, лягушки):  Капуста -- ---- жаба.  2) Как вы думаете, под каким углом прыгает лягушка? Почему?  3)Выскажите ваше мнение, в чём выражается приспособленность лягушки к жизни на скше и в воде. Как вы понимаете её относительный характер? Какие прогрессивные изменения произошли у земноводных в ходе эволюции? | Выполняют самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы теста. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с критериями), затем осуществляют взаимооценивание.  При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня. |
| 7. Обобщение и систематизация знаний | Систематизировать полученные знания | Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности. | Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по предложенным ключам) |
| 8. Подведение итогов | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Проводит оценку знаний учащихся | Производят самооценку и взаимную оценку товарищей. |
| 8 Рефлексия. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | **.** Закончите предложения:   * Сегодня на уроке я впервые узнал (сделал открытие для себя)... * “Я думаю, что...” (Над чем вы задумались?) * Для меня этот учебный материал важен потому что... * Моё отношение к лягушкам изменилось (почему?) | Объявляют выставленную ими оценку.  Задают вопросы учителю. |
| 10. информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 1. Составить более полную структурно-логическую схему (кластеры), подготовить устный развёрнутый ответ.   1. Написать мини-сочинение на тему: “ Царевна-лягушка”. 2. Составить репродуктивные и проблемные вопросы по теме “Земноводные”. (Задание для консультантов) 3. Подготовить сообщения об охране Земноводных (“Защита незаслуженно гонимых амфибий) или электронную презентацию. 4. Продумайте и предложите небольшую исследовательскую работу (Составить план эксперимента). | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |

**Приложение №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Характеристика | Вариант 1 | Вариант 2 | Вариант 3 |
| 1 | Особенности тела | Уплощено с боков | Костной чешуёй | Слизь |
| 2 | Части скелета | Череп | Позвоноч­ник, рёбра | Парные плавники |
| 3 | Органы пище­варительной системы | Желудок | Пищевари­тельные железы | Плавательный пузырь |
| 4 | Особенность кровообращения | Имеются кру­ги кровообра­щения | Разделение сердца на от­делы | Холоднокровность |
| 5 | Структуры, участвующие в нервной деятельности организма | Перифериче­ская нервная система | Органы чувств | Центральная нервная система |
|  |  |  |  |  |

**Фронтальный письменный опрос**

1. Каково биологическое значение тех особенностей покровов тела, которые указаны в строке 1 вашего варианта?

2.. Каковы функции частей скелета, указанных в строке 2 вашего ва­рианта?

3. Назовите особенности органов пищеварения, указанных в строке 3 вашего варианта.

4. Какой вид у рыб имеет особенность, указанная в строке 4 вашего варианта, и каково ее значение для жизни в водной среде?

5. Каково биологическое значение структур, указанных в строке 5 ва­шего варианта?

**Фронтальный устный опрос**

1. Расскажите о строении тех особенностей покровов тела рыбы, которые указаны в строке 1 вашего варианта.

2. Какими костями образованы части скелета, указанные которые указаны в строке 2 вашего варианта?

3. Каково значение органов пищеварительной системы, указанных и строке 3 вашего варианта?

4. Сравните насекомых и рыб по той особенности крово­обращения, которая указана в строке 4 вашего варианта, и выявите раз­личия.

5. Какими органами представлены структуры, указанные в строке5вашего варианта?

Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

У лягушки выпуклые глаза, их прикрывают верхние веки с ресницами. Тело лягушки покрыто слизью, что предохраняет кожу от высыхания. Окраска у лягушек яркая, привлекающая насекомых, которыми они питаются. Ограничивающим фактором в размножении лягушек является вода