Тематическое планирование (5 часов в неделю)

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основное содержание по теме | Формирование УУД | Виды и формы контроля | Д/З |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | Личностные |
| 1 четверть (45 часов) |  |
| **Повторяем – узнаем новое (22 часа)** |  |
| 1 | Речевое общение. Речь устная и письменная. | Понятие речевого общения.Правила письменной речи. Передача устной речи на письме. | — раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;— определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;— определять результат общения и обосновывать своё мнение;— определять цель общения и её зависимость от результата и обосновывать своё мнение;— использовать приобретённые знания для составления и оформления текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере. | — планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием;— выполнять учебное задание, используя правила;— выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку учебного задания;— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;— оценивать результат собственной деятельности. | — самост-льно выбирать речевые высказывания для эффективного общения;— учитывать правила при общении в совместной деятельности;— адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;— адекватно использовать речь для представления результата-строить понятные для партнёра высказывания;-строить монологичное высказывание;-вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушатьсобеседника. | Проявлять:— интерес к изучению темы;— желание научиться высказывать свои мысли так, чтобы вас понимали разные собеседники;— творческое отношение к составлению и написанию текста приглашения друзей на совместную прогулку на катере;— понимание успешности при изучении темы. |  |  |
| 2 | Определение отличия диалога и спора. | Актуализация знаний о диалоге, речевом этикете, о правилах ведения диалога |  |  |
| 3 | Цель речевого общения.  | Изучение монолога как вида речи.Особенности и цели речевого общения. |  |  |
| 4 | Правила общения. | Освоение правил речевого этикета.Разбор слова по составу и как части речи. |  |  |
| 5 | Использование правил общения в речи | Освоение правил успешного общения. Составление текста монолога, диалога. Типы предложений по цели высказывания. |  |  |
| 6 | Стартовая диагностика |  | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 7 | Речевая культура. Обращение.Речевой этикет. | Секрет успешного общения. Актуализация знаний о стилях текста: художественный, научный.  | — раскрывать значение слова «обращение» и использовать его в активном словаре;— определять в необходимой ситуации слова приветствия на основе речевого этикета и использовать их в активном словаре;— определять знаки препинания при обращении и обосновывать своё мнение. | — выполнять учебное задание, используя правило;— выполнять взаимопроверку и корректировку при выполнении учебного задания. | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. |  |  |
| 8 | Обращение. Знаки препинания при написании обращения.  | Освоение правила пунктуации при написании обращения. | Списывание  |  |
| 9 | Деловая речь, или официальная. | Изучение делового стиля текста.Сравнение деловой и разговорной речи. Знакомство с объяснительной запиской. |  |  |
| 10 | План как вид деловой речи. | Работа с толковым словарем. Составление плана. | — раскрывать значение понятий «план текста», «объяснительная записка» и обосновывать своё мнение;— определять тип текста и обосновывать своё мнение;— определять главную мысль текста и обосновывать своё мнение;— определять отличие художественного текста от научного и обосновывать своё мнение. | — выполнять взаимопроверку и взаимооценку учебного задания.-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;-составлять план и последовательность действий; | - осуществлять взаимный контроль в рамках учебного диалога. | формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;— учитывать в совместной деятельности общепризнанные правила. |  |  |
| 11 | Научная речь, её отличие от художественной речи. | Различение текстов разных стилей. Составление текстов разных стилей. Сравнение. |  |  |
| 12 | Метафора. Синонимы. | Метафора. Синонимы. Устаревшие слова. Редактирование текста. |  |  |
| 13 | Средства создания образности и выразительности в художественной речи | Подбор разных языковых средств для текстов разных стилей. Эпитеты и сравнения. | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Тест 1 |  |
| 14 | Текст как речевое произведение. | Основные признаки текста. Смысловая связь предложений в тексте. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. | — использовать приобретённые знания при выполнении ситуативного задания.  | — ориентироваться в разных способах выполнения задания;— выполнять учебное действие в соответствии с планом. | — адекватно использовать речь для представления результата | — творчески относиться к составлению и оформлению текста объяснительной записки. — оценивать результат собственной деятельности. |  |  |
| 15 | **Изложение по рассказу** | Деление текста на части. Составление плана. Пересказ устный и письменный. | Изложение  |  |
| 16 | Активизация знаний о типах текста. Текст-повествование | Типы текстов. Вопросы к текстам разного типа. |  |  |
| 17 | Составление текста-описания по заданной теме. | Репродукция картин. Составление плана текста. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;— уметь устанавливать аналогии; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Сочинение  |  |
| 18 | Составление текста-рассуждения по заданной теме | Утверждение, доказательство, вывод в тексте-рассуждении |  |  |
| 19 | Пропедевтические наблюдения над отражением личности автора в его произведении | Работа по памятке «Как правильно составить текст» |  |  |
| 20 | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя» | Тема текста. Главная мысль текста. Подбор слов в зависимости от типа текста. Составление текста. Систематизация знаний. | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 21 | **Контрольная работа по теме: «Речевое общение»** | Проверка уровня знаний и умений | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной формОриентирование в разных вариантах выполнения задания. | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа  |  |
| 22 | Работа над ошибками | Установить степень освоения темы, а именно умения:— продолжать верное высказывание;— писать предложения с обращением в соответствии с правилом пунктуации |  |  |
| **Раздел: «Язык как средство общения» ( 42 часа)** |  |
| 23 | Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения. | Объяснение смысла и значения родного языка в жизни человека.составление ответов на вопросы | — раскрывать значение понятий «средство», «общение», «средство общения», «язык», «буква», «звук», «анаграмма», «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма», «омофоны» и использовать их в активном словаре;— различать возможности языка жестов и языка как средства речевого общения и обосновывать своё мнение;— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение;— использовать приобретённые знания при составлении и написании текста письма | . — выполнять учебное задание в соответствии с целью;— выполнять учебное действие в соответствии с планом;— выполнять самопроверку, взаимопроверку, взаимооценку и корректировку при работе в паре;— ориентироваться в разных способах выполнения задания;— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | — адекватно воспринимать оценку своих действий и вносить коррективы;— формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;— оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществляя взаимный контроль;— адекватно использовать речь для представления результата. | • Проявлять:— интерес к изучению темы;— желание изучать правила орфографии;— творческое отношение к процессу составления и оформления текста пись***ма;*** — понимание успешности при освоении темы.  |  |  |
| 24 | Роль письменности в истории человечества. | Основные этапы развития письменности, сравнение языка и других средств человеческого общения. |  |  |
| 25 | Систематизация знаний об основных языковых единицах: звуках, буквах. | Систематизация знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты) |  |  |
| 26 | Повторение основных орфограмм. | Определение основных языковых единиц. Нахождение в слове орфограмм и определение алгоритма её проверки. | Тест 2 |  |
| 27 | Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу.  | Орфография. Девять правил орфографии. Традиционные написания. | — раскрывать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма» , «омофоны» и использовать их в активном словаре;— определять слова-омофоны и обосновывать своё мнение;— определять условие проверки орфограммы и обосновывать своё мнение. | — самостоятельно вносить необходимые коррективы, учитывая характер допущенных ошибок. | — оказывать необходимую помощь партнёру;— осуществлять взаимный контроль. | — проявлять творческое отношение к процессу оформления текста письма. — оценивать результат собственной деятельности. |  |  |
| 28 | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. | Нахождение орфограммы в словах и способы ее проверки. Составление текста по заданию.  |  |  |
| 29 | Повторение основных орфограмм.  | Проверочные слова. Проверяемые слова. Ударение. | Контрольное списывание |  |
| 30 | Написание слов с безударными гласными в корне. |  Применение девяти правил орфографии. |  |  |
| 31 | Языковые средства в общении (обобщение). | Деление на слоги. Деление для переноса. Звуко-буквенный разбор. | — использовать приобретённые знания при составлении и оформлении текста письма | — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. | — адекватно использовать речь для представления результата. | — проявлять творческое отношение к процессу составления и оформления текста письма. | Проверь себя |  |
| 32 | **Контрольный диктант по теме «Средства общения»** | Диктант с заданием. | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант  |  |
| 33 | Работа над ошибками | Коррекция знаний |  |  |
| 34 | Предложение. Повторение знаний о предложении. | Определение типа предложения по цели высказывания и по интонации. | -самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;-учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем | -извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);систематизировать учебный материал, | -слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | -оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях. –высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
| 35 | Типы предложений по цели высказывания и по интонации. | Определение особенности и назначения каждого типа предложений. | -ставить, формулировать и решать проблемы;-самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;-обработка информации (определение основной и второстепенной информации);-анализ информации;-передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | -использовать установленные правила в контроле способа решения;-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;-разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. | -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; |  |  |
| 36 | Знаки препинания в конце предложения. | Тема текста. Главная мысль текста. Заглавие. Характеристика предложения. |  |  |
| 37 | Изложение  |  | Изложение  |  |
| 38 | Главные члены предложения. Подлежащее.  | Выделение главных и второстепенных членов предложения | Словарный диктант. |  |
| 39 | Главные члены предложения. Сказуемое. | Выделение главных и второстепенных членов предложения |  |  |
| 40 | Нахождение главных членов предложения. | Грамматическая основа предложения. | Подчеркивание грамматической основы |  |
| 41 | Второстепенные члены предложения. | Распространение предложения второстепенными членами. | **Самодиктант.** |  |
| 42 | Роль второстепенных членов предложения. | Деление текста на части по плану. Нахождение главных членов предложения |  |  |
| 43 | Связь слов в предложении.Проверочная работа по теме «Предложение» | Утвердительные и отрицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. |  |  | Проверочная работа 1  |  |
| 44 | Предложения с однородными членами. Отработка навыка нахождения однородных членов предложения. | Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. |  |  |
| 45 | Составление предложений с однородными членами. | Составление предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами | передача информации (устным, письменным, цифровым способами); | - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; | высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
|  | **2 четверть (35 часов)** |  |
| 46 | Смысловая ёмкость предложений с однородными членами | Замена нескольких предложений одним с однородными членами. Расстановка знаков препинаний. | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;— ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | - высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы, |  |  |
| 47 | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. | Значение знаков препинания при однородных членах для смысла предложения. | Тест 5 |  |
| 48 | Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения. | Различение простого и сложного предложения; различение сложного предложения и простого с однородными членами; знаки препинания в сложносочинённом предложении | — уметь устанавливать причинно-следственные связи;— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;— владеть общим приемом решения учебных задач; | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;— учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | - достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру;- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; | — чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;— внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; |  |  |
| 49 | Выявление различий сложного и простого предложения с однородными членами. | Знаки препинания в элементарных сложных предложениях. Роль союзов в сложном предложении. |  |  |
| 50 | Знаки препинания в сложных предложениях | Составление сложных предложений из простых. Союзы в сложном предложении. |  |  |
| 51 | СловосочетаниеРазличия между словом, предложением и словосочетанием | Выделение словосочетания из предложении на основе вопросов. Связь слов в словосочетании, главное и зависимое слова. | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | — ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 52 | Распространение предложения с помощью словосочетаний. | Составление словосочетаний разных типов.Распространение предложения словосочетаниями |  |  |
| 53 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Проверка знаний: Простые и сложные предложения. Однородные члены. Знаки препинания в предложении.  | Диктант  |  |
| 54 | Работа над ошибками | Коррекция знаний |  |  |
| 55 | Слово и его значение.Обобщение представлений о лексическом значении слова. | Сравнение слов по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической). | - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;- задавать вопросы; | — интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 56 | Знакомство с различными видами лингвистических словарей. | Словари разных типов, их устройство и назначение. | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; | - уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; | - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; |  - ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности; |  |  |
| 57 | Лексическое значение слова. | Лексическое значение слова. Форма слова. Падеж имен существительных. | — уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;— владеть общим приемом решения учебных задач;— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства | — оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;— выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру; | — установка на здоровый образ жизни;— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Словарный диктант |  |
| 58 | Синонимы, антонимы, омонимы | Определение: синонимы, антонимы, омонимы |  |  |
| 59 | Антонимы, синонимы, омонимы. | Подбор синонимов, антонимов. Употребление их в речи. Восстановление авторского текста |  |  |
| 60 | Многозначные слова. | Многозначные слова. Работа с толковым словарем. Составление предложений с многозначными словами. |  |  |
| 61 | Употребление слов в переносном значении | Переносное значение слов как выразительное средство языка |  |  |
| 62 | Обобщение и закрепление знаний о слове | Слово. Лексическое значение слова. Грамматическая характеристика слова | Проверь себя |  |
| 63 | **Диктант с творческим заданием**. | Проверка знаний | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант  |  |
| 64 | Работа над ошибками  | Коррекция знаний |  |  |
|  | **Раздел «Состав слова» (18 часов)** |  |
| 65 | Повторение и систематизация знаний о составе слова | Разбор слова по составу, корень, приставка, суффикс, окончание. | — уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;— уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;— уметь устанавливать причинно-следственные связи;— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии; |  - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения; | - задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 66 | Значение приставок в словах. | Образование новых слов с помощью приставок. Правописание приставок и предлогов. |  |  |
| 67 | Разделительный ъ и ь. | Образование слов с помощью приставок. Алгоритм написания слов с Ъ и Ь.  | Диктант с взаимопроверкой |  |
| 68 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь | Правописание слов с разделительным Ь. Составление предложений, текста. Определение падежей существительных | Восстановление деформированного текста |  |
| 69 | Образование слов с помощью суффиксов. | Значение суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Разбор по составу. |  |  |
| 70 | Правописание суффиксов –ек, -ик. | Правило написания суффиксооов –ик, -ек. Подбор проверочных слов. |  |  |
| 71 | Корень слова.  | Значение слова «корень». Распределение слов по группам. Разбор слова по составу. | **Контрольное списывание.** |  |
| 72 | Однокоренные слова. | Написание корня в однокоренных словах. Ответы на вопросы по тексту. |  |  |
| 73 | Закрепление орфографических навыков при написании корней слова. | Проверка безударных гласных в однокоренных словах. Замена прилагательных антонимами.  | уметь устанавливать аналогии;— владеть общим приемом решения учебных задач;— осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края; — создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;— уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | — в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;— проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;— уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. | - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных норм;— установка на здоровый образ жизни;— чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; |  |  |
| 74 | Правописание гласных и согласных в корне слова | Правописание безударных гласных в корнях слов. Удвоенные согласные. Исправление ошибок в тексте. |  |  |
| 75 | Правописание корня слова. Изложение | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ текста. | Изложение  |  |
| 76 | Повторение и систематизация основных орфограмм корня. | Нахождение орфограмм в словах. Подбор проверочных слов. | Мини - сочинение |  |
| 77 | Различение формы слова и однокоренных слов | Основа слова. Форма слова. Нулевое окончание. |  |  |
| 78 | Сложные слова | Сложное слово. Соединительная гласная. Замена словосочетаний сложными словами. Разбор сложных слов по составу. | Проверь себя |  |
| 79 | **Контрольная работа за 1 полугодие** | Проверка знаний по теме | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа |  |
| 80 | Работа над ошибками. Нахождение сложных слов. | Словотворчество. Разбор слов по составу. Правописание предлогов и приставок. |  |  |
|  | **3 четверть (50 часов)** |  |
| 81 | Правописание корня в однокоренных словах | Разбор слов по составу. Проверка безударных гласных в корнях слов. | - произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу,  | -понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;  | — способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 82 | Проверяемые и непроверяемые буквы в корнях слов. | Проверочные и проверяемые слова. Распределение слов на группу по орфограммам. | Тест 3 |  |
|  | **Слово как часть речи (5 часов)** |  |
| 83 | Уточнение представления о разных подходах к анализу слова. | Звучание, значение, словарный состав слов. Грамматическое значение слов. Части речи. | — осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 84 | Ознакомление с общими и частными грамматическими значениями.  | Определение общих грамматических значений слов по окончанию. Распределение слов по группам. | Словарный диктант |  |
| 85 | Грамматическое значение частей речи. | Нахождение слов с общим грамматическим значением. Составление предложений из данных слов. |  |  |
| 86 | Распределение слов на группы по частям речи. | Роли частей речи в предложении.Разбор по частям речи и членам предложения. | Тест 4 |  |
| 87 | **Обобщение знаний по теме «Слово как часть речи». Проверочная работа** | Обобщение и проверка знаний по теме. | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Проверочная работа 2 |  |
|  | **Раздел «Части речи» (73 часа)** |  |
|  | **Имя существительное (23 часа)** |  |
| 88 | Повторение знаний об имени существительном | Собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные существительные, род и число существительных | — произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;—использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 89 | Повторение падежей имён существительных | Определение падежей существительныхСловосочетания в предложении |  |  |
| 90 | Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного | Скороговорки.Алгоритм определения падежей. Изменение существительных по падежам |  |  |
| 91 | Обобщение сведений об имени существительном. | Согласование существительных по падежам в предложении. Работа с правилом. Разбор существительного как части речи. Составление текста | Мини-сочинение.Разбор существительного как части речи |  |
| 92 | Определение падежа у несклоняемых имен существительных. | Знакомство с понятием «несклоняемые» существительные. Определение падежей у несклоняемых существительных | - уметь устанавливать причинно-следственные связи;— уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; — уметь устанавливать аналогии;— владеть общим приемом решения учебных задач; | — проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;— уметь самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять контроль по результату и по способу действия; осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания; | - задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | — формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 93 | Три склонения имён существительных. | Знакомство со склонениями существительныхРаспределение существительных по склонениям.Правило определения склонения. |  |  |
| 94 | Закрепление знаний о трёх склонениях имён существительных. | Работа с правилом. Рифма.Новая орфограмма – безударное окончание существительных |  |  |
| 95 | Изменение по падежам имен существительных 1-го склонения | Существительные 1 склонения. Ударные и безударные окончания. Подбор безударных окончаний по таблице |  |  |
| 96 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | Дополнение текста подходящими существительными по смыслу. Знакомство со способами написания безударных окончаний. | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;—использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; —ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | - понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; | -формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия; | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |  |  |
| 97 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | Устаревшие слова. Особенности окончаний в творительном падеже. Исправление ошибок в тексте. Работа с правилом. |  |  |
| 98 | Окончания имён существительных 2-го склонения в разных падежах.. | Различение имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Работа с толковым словарем. | **Контрольное списывание** |  |
| 99 | Способы проверки правописания окончаний имён существительных 2-го склонения. | Слова-помощники. Письмо по памяти. Выделение окончаний и определение падежей существительных 2-го склонения. Восстановление деформированных предложений. |  |  |
| 100 | Варианты падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Восстановление деформированных предложений.Особенности окончаний в предложном падеже. | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; -ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 101 | Окончания имён существительных 3-го склонения в разных падежах | Работа с таблицей окончаний. Изменение по падежам существительных 3-го склонения. Слово-помощник.Дописывание окончаний и определение падежей |  |  |
| 102 | Определение падежа имён существительных 3-го склонения. | Выбор существительных 3-го склонения. Подбор однокоренных слов (3 скл). Работа с правилом. Распределение существительных по группам. |  |  |
| 103 | Алгоритм написания безударных окончаний имен существительных | Знакомство и работа с алгоритмом. Написание окончаний по алгоритму. | Тест 6 |  |
| 104 | Сравнение падежных окончаний имён существительных разных склонений | Написание окончаний по алгоритму.Определение склонения и падежей  |  |  |
| 105 | Обучающее изложение  | Составление плана. Озаглавливание.Устный и письменный пересказ | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение  |  |
| 106 | Закрепление знаний о падежных окончаниях имен существительных в единственном числе. | Написание окончаний по алгоритму.Распределение существительных по группам. Списывание. | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 107 | Наблюдение над падежными окончаниями имён существительных во множественном числе | Работа с таблицей. Определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе. |  |  |
| 108 | Отработка навыка образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. | Изменение существительных по числам. Особенности образования формы именительного и родительного падежей множественного числа. |  |  |
| 109 | Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. | Правила написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих.Обобщение и повторение по теме | Проверь себя |  |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | Проверка знаний и умений по теме | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант |  |
|  | **Имя прилагательное (11 часов)** |  |
| 111 | Имя прилагательное.Наблюдение над ролью имён прилагательных в речи | Определение рода, числа и падежа прилагательных по сущ-ному. Дополнение текста прилагательными Восстановление алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 112 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных | Подбор прилагательных к данным существительнымПроверка правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. Работа с правилом. Составление текста. Письменный пересказ текста |  |  |
| 113 | Правописание окончаний имен прилагательных | Написание окончаний прилагательных по алгоритму. Подбор прилагательных по смыслу. Составление плана текста и пересказ по плану.  |  |  |
| 114 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | Работа с таблицейСравнение окончаний прилагательных в мужском и среднем роде. |  |  |
| 115 | Склонение имен прилагательных в единственном числе | Определение падежей имен прилагательных.Особенности написания окончания прилагательного в именительном падеже. Составление словосочетаний. Подбор прилагательных – антонимов.  |  |  |
| 116 | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе | Работа со старинными загадками и пословицами. Определение падежей и окончаний прилагательных Составление словосочетаний по образцу | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 117 | Изменение по падежам имен прилагательных во множественном числе | Работа с таблицей. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Списывание текста. | Списывание  |  |
| 118 | Наблюдение над окончаниями имён прилагательных множественного числа. | Подбор прилагательных и вопросов к ним. Определение окончаний и падежей. Образование прилагательных по образцу. Составление предложений по иллюстрации.  | Тест 7 |  |
| 119 | Использование имён прилагательных в текстах разных типов. | Списывание стихотворного текста. Олицетворение. Разбор по составу сложных слов. Подбор прилагательных по смыслу. |  |  |
| 120 |  **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | Проверка уровня знаний грамматических признаков имени прилагательного | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант  |  |
| 121 | Работа над ошибками. Разбор прилагательного как части речи. | Коррекция знаний. |  |  |
|  | **Местоимение (6 часов)** |  |
| 122 | Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи. | Употребление местоимений в речи. Работа с правилом. Редактирование текста. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 123 | Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. | Личные местоимения. Определение лица, числа местоимений. |  |  |
| 124 | Склонение личных местоимений. | Различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополнение текста необходимыми местоимениями. Склонение местоимений. Работа с таблицами. | Тест 8 |  |
| 125 | Наблюдение над склонением местоимений 3-го лица. | Употребление местоимений в нужной форме. Составление диалогов по иллюстрации. Употребление местоимений ТЫ и ВЫ в речи. |  |  |
| 126 | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» | Проверка уровня знаний грамматических признаков местоимений | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Проверочная работа 3 |  |
| 127 | Работа над ошибками. Склонение местоимений. | Коррекция знаний. |  |  |
|  | **Глагол (27 часов)** |  |
| 128 | Глагол. Повторяем, что знаем. | Работа с правилом. Письмо по памяти. Определение времени глагола и числа. Работа с толковым словарем. | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 129 | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  | Работа с таблицей. Разбор по членам предложения. Подбор существительных к данным глаголам. |  |  |
| 130 | Неопределенная форма глагола | Глаголы – синонимы и антонимы. Работа с правилом. Изменение формы глагола. |  |  |
|  | **4 четверть (40 часов)** |  |
| 131 | Повторение знаний о глаголе. | Работа с диалогом. Подбор пословиц к диалогу. Определение времени и числа глагола. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 132 | Изменение глаголов в настоящем времени по лицам и числам | Распределение глаголов по группам (лицам).Работа с таблицей. Определение лица и числа глагола по местоимению. Спряжение глаголов в настоящем времени. |  |  |
| 133 | Изменение глаголов в будущем времени по лицам и числам | Спряжение глаголов в будущем времени. Работа с таблицей. Изменение формы глагола. |  |  |
| 134 | Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа. | Особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменение форы глагола. |  |  |
| 135 | Обучающее изложение | Деление текста на части. Составление плана. Устный и письменный пересказ. | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение  |  |
| 136 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам | Спряжение глаголов. Определение лица, числа и рода, времени глагола | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Тест 9 |  |
| 137 | I и II спряжение глаголов | Работа с таблицей. Распределение глаголов по группам. Изменение формы глагола в тексте. Разбор слова как части речи. |  |  |
| 138 | Личные окончания глаголов первого и второго спряжения. | Определение спряжения глаголов по окончанию. Ударные и безударные окончания глаголов. |  |  |
| 139 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения. | Определение спряжения глаголов. Выбор написания окончания глаголов. | Проверочная работа 4 |  |
| 140 | Определение написания безударного окончания глагола. | Определение написания безударного окончания глагола по алгоритму. Составление деформированных предложений. |  |  |
| 141 | Правописание безударных окончаний глаголов. | Типы текстов. Озаглавливание текста. Изменение формы глагола по образцу.  | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 142 | Спряжение глаголов будущего времени | Изменение формы глагола. Работа с текстом. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола |  |  |
| 143 | Наблюдение над личными окончаниями глаголов будущего времени | Работа с таблицей и правилом. Формы будущего времени у глаголаСпряжение глаголов в будущем времени |  |  |
| 144 | Правописание глаголов 3-го лица  | Выбор написания окончаний глаголов. Восстановление деформированных предложений. |  |  |
| 145 | Закрепление знаний личных окончаний глаголов I и II спряжения. | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | Словарный диктант |  |
| 146 | Правописание глаголов на –тся и -ться. | Работа с правилом. Неопределенная форма глагола. Возвратный суффикс. |  |  |
| 147 | Обобщение случаев постановки мягкого знака в глагольных формах | Подбор вопроса к глаголу. Составление предложений по заданию. Написание мягкого знака в глаголах | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; | Сочинение  |  |
| 148 | Глаголы-исключения | Знакомство с глаголами-исключениями. Нахождение их в тексте. Определение лица и числа глаголов. |  |  |
| 149 | Глаголы-исключения | Изменение формы глаголов-исключений. Работа с таблицей.  |  |  |
| 150 | Разбор глагола как части речи | Разбор глагола как части речи по алгоритму |  |  |
| 151 | Разбор глагола как части речи | Разбор глагола как части речи по алгоритму |  |  |
| 152 | Закрепление знаний о глаголе | Выбор написания окончаний глаголов. Определение спряжения, лица, числа и времени глагола | Проверь себя |  |
| 153 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | Проверка уровня знаний грамматических признаков глагола | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Диктант  |  |
| 154 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о глаголе | Коррекция знаний |  |  |
|  | **Имя числительное (3 часа)** |  |
| 155 | Общее представление об имени числительном как части речи. | Распределение слов по частям речи. Работа с правилом. Числительные во фразеологизмах. | —произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; | понимать, принимать и сохранять учебную задачу, — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения | - понимать различные позиции других людей, отличные от собственной; ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; |  |  |
| 156 | Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции. | Распределение числительных по группам по вопросам. Образование от количественных числительных порядковых. |  |  |
| 157 | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | Работа с правилом. Определение разряда и состава числительного. | Тест 10 |  |
|  | **Наречие (3 часа)** |  |
| 158 | Наречие.  | Вопросы к наречиям. Дополнение предложений наречиями по вопросам. | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;— использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; — ориентироваться на разнообразие способов решения задач;— учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;— уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков— уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; | — учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;— ставить цели, позволяющие решать учебные и житейские задачи;— планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; — учитывать правила планирования и находить контроль способа решения;— осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;— оценивать правильность выполнения действия по заданным внешним и сформированным внутренним критериям;— вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | ориентироваться на позицию партнера в общении;- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;- задавать вопросы;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;  | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности; —формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;— ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;— интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;— способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 159 | Неизменяемость наречий.  | Разбор наречий по составу. Подбор наречий-синонимов к фразеологизмам |  |  |
| 160 | Роль наречий в речи. | Распределение наречий по группам. Работа с орфографическим словарем. | Тест (подготовка к ЕГЭ) |  |
|  | **Повторение (10 часов)** |  |
| 161 | Контрольное списывание |  | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Списывание  |  |
| 162 | Классификация слов в русском языке | Четыре точки зрения изучения слова. Части речи. Склонение. Падеж. Род. Число. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; |  |  |
| 163 | Обучающее изложение | Составление плана текста. Письменный пересказ текста по плану. | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Изложение  |  |
| 164 | Служебные части речи. Предлоги. Союзы. | Распределение слов по частям речи. Значение служебных частей речи. Составление предложений из данных групп слов. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; ориентация на содержательные моменты школьной действительности; | Тест (подготовка к ЕГЭ) |  |
| 165 | Значение и роль в предложении служебных частей речи | Составление плана текста. Письменный пересказ текста. Работа с толковым словарем |  |  |
| 166 | Годовая контрольная работа за 4 класс | Проверка уровня знаний | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; | Контрольная работа |  |
| 167 | Работа над ошибками | Коррекция знаний |  |  |
| 168 | Повторение изученных орфограмм | Подбор проверочных слов. Разбор по составу. | использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;  | — вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; | - уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; | — внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  |  |  |
| 169 | Повторение алгоритмов проверки окончаний слов разных частей речи. | Дописывание окончаний по алгоритмам. Разбор по членам предложений. Восстановление деформированного текста. | — уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий. | самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
| 170 | Урок-игра «Лучший знаток русского языка» |  | — владеть общим приемом решения учебных задач; | — выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форм | - формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме; | - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |