Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1
с углублённым изучением английского языка

«Согласовано»
На методическом совете МБОУ СОШ №1
Руководитель МС
_____ Шамбер Ю.В.
«_____»_____ 2015г.

«Утверждено»
Директор МБОУ СОШ № 1
_____Горсткина Н. В.
«____»_____2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по русскому языку
Бебневой Инны Фёдоровны

2015 – 2016 учебный год

г. Ковдор

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- ФГОС НОО (Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060),
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. — протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, http://fgosreestr.ru/
- Примерной программы по русскому языку (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 400 с. — (Стандарты второго поколения)
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 с углублённым изучением английского языка г. Ковдора Мурманской области
- авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко НА., Бойкиной М.В. (Русский язык, включая курс «Обучение грамоте (авт. Горецкий В.Г.): 1- 4 классы: программа, планирование – М: Просвещение,2012

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России»

Учебники:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. Электронное приложение «Русский язык. 1-4 класс» к учебникам В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (диск CD-ROM).

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. **Азбука.** М., Просвещение, 2011;

Горецкий В.Г., Федосова Н.А. **Пропись,** М., Просвещение, 2012-2013;

Дополнительные материалы:

1. В.П.Канакина. « Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
2. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2013 год.
4. Канакина В.П. Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.
5. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- познавательная цель – ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка чтения и навыка развиваются речевые умения детей, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе совокупностью понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом русский язык изучается с I по IV класс.
Общее число часов – 675.
Программа учебного предмета рассчитана:
в I классе на 165 часов (изучается в течение 33-х учебных недель, 5 часов в неделю),
во II-IV классах по 170 часов (изучается в течение 34-х учебных недель в каждом классе, 5 часов в неделю).

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– осуществлять синтез как составление целого из частей;
– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
– устанавливать аналогии;
– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
– задавать вопросы;
– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и
устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
– *работать с несколькими источниками информации;*
– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*
– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук,

ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

моделировать объекты и процессы реального мира.

<u>Предметные</u> результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное

отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

– *оценивать уместность использования слов в тексте;*

– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
– выражать собственное мнение и аргументировать его;
– самостоятельно озаглавливать текст;
– составлять план текста;
– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*
– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, е, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи – ши***);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь***.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е, е, ю, я***; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ***-ий***, ***-ья***, ***-ов***, ***-ин***. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

---

[1] Изучается во всех разделах курса.

сочетания ***жи – ши***[2], ***ча – ща***, ***чу – щу*** в положении под ударением;
сочетания ***чк – чн***, ***чт***, ***щн***;
перенос слов;
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ***ъ*** и ***ь***;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ***-мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
мягкий знак в глаголах в сочетании ***-ться***;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-повествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 1-4 КЛАССАХ

Содержательные линии	Примерная основная образовательная программа НОО	Рабочие программы по классам				Итого
		1 кл	**2 кл**	**3 кл**	**4 кл**	
Обучение грамоте	**115 (207 - 92)**	115	-	-	-	115
Систематический курс	**560**	**50**	**170**	**170**	**170**	**560**
Фонетика и орфоэпия	20	10 + 4(р)	6 + 6(р)	3	1	20 + 10(р)
Графика	5	3	2	-	-	5
Лексика	20	Интегрированно	6 + 5(р)	7	7	20 + 5(р)
Состав слова (морфемика)	25	2	5	10	8	25
Морфология	118	5	39 + 4(р)	36 + 6(р)	38 + 6(р)	118 + 16(р)
Синтаксис	47	7	12	7 + 5(р)	21	47 + 5(р)
Орфография и пунктуация	195	14	54	65	62	195
Развитие речи	75	5	25+6(р)	24 + 7(р)	21 + 6(р)	75 + 19(р)
Итого	**675**	**165**	**170**	**170**	**170**	**675**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

Содержание курса	***Тематическое планирование***	***Характеристика деятельности учащихся***
Обучение грамоте (207 ч** - 115 ч отводится на предмет «Русский язык» и 92 ч — на предмет «Литературное чтение**)		
Фонетика 4 ч		
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Ко-	**Воспроизводить** заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. **Группировать (классифицировать)** слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и

одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения	личество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак—рак). Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твёрдые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы.	др.). Подбирать слова с заданным звуком. **Различать** звуки неродной речи. **Контролировать** этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. **Объяснять** (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. **Классифицировать** слова по количеству слогов и месту ударения. **Анализировать:** делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. **Контролировать:** находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
	Графика 10 ч	
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функция букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функция букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначающие согласные звуки. Функция букв ь и ь. Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов **Чтение 9 ч** Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения - орфографическое и орфоэпическое.	**Сравнивать:** соотносить звук и соответствующую ему букву. **Характеризовать** функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. **Дифференцировать** буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (**з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч** и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (**о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д** и т. д.). **Объяснять** функцию букв ь и ь. **Воспроизводить** алфавит. Осознавать алфавит как определённую последовательность букв. **Восстанавливать** алфавитный порядок слов **Читать** слоги с изменением буквы гласного. **Воспроизводить** звуковую форму слова по его буквенной записи. **Сравнивать** прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. **Анализировать:** находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в

небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (про-говаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил при переходе к чтению целыми словами	предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. **Анализировать** текст: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. **Сравнивать** два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое — по целям. **Читать** орфоэпически правильно. **Читать** выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи
Письмо 69 ч		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает	**Анализировать** поэлементный состав букв. **Сравнивать** начертания заглавных и строчных букв. **Моделировать** (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). **Сравнивать** написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами. **Контролировать** собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. **Выкладывать** слова из разрезной азбуки. **Списывать** с печатного и письменного текста. **Переносить** слова по слогам. **Записывать** под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции. **Списывать** слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы

Слово и предложение 7 ч		
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки	**Классифицировать** слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). **Группировать** слова, сходные по значению и звучанию. **Моделировать** предложение. **Наблюдать:** определять количество слов в предложении. **Списывать** деформированный текст с его параллельной корректировкой. **Придумывать** предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
Орфография 13 ч		
Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных пос ле шипящих **(ча—ща, чу—щу, жи—ши),** • заглавная буква в начале предложения, в именах соб ственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения	Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах **(жи—ши, ча-ща, чу-щу).** Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги	**Анализировать** текст: находить слова с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу—щу.** Выписывать из текста слова с буквосочетаниями **жи—ши, ча—ща, чу— щу.** **Подбирать** слова, которые пишутся с заглавной буквы. **Объяснять** правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. **Применять** изученные правила при списывании и записи под диктовку.
Развитие речи 3 ч		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа. Практическое овладение диалогической формой речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	**Составлять** текст по серии сюжетных картинок. **Описывать** случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. **Участвовать** в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. **Пересказывать** содержание текста с опорой на вопросы учителя. **Задавать** учителю и одноклассникам познавательные вопросы.

		Обосновывать собственное мнение
Систематический курс (50 ч)		
Фонетика и орфоэпия (14 ч)		
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - - согласный; гласный ударный -- безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий -- глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами. *Фонетический разбор слова.*	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый мягкий, парный — непарный; согласный звонкий - глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*	**Классифицировать** звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка»). **Характеризовать** звуки (гласные ударные - безударные; согласные твёрдые — мягкие, звонкие - глухие). **Анализировать**: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых — мягких, звонких — глухих. **Группировать** слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). **Объяснять** принцип деления слов на слоги. **Наблюдать**: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. **Оценивать** правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму
Графика (3 ч)		
Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств:	**Наблюдать** различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ь). **Сравнивать** звуковой и буквенный состав слова. **Объяснять** функцию букв ь и ъ. **Использовать** алфавит для поиска необходимой информации и для упорядочения найденной информации

словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами	
Лексика (интегрированно)		
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова *по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов*	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или *уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов*	**Представлять** (прогнозировать) необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова. **Объяснять** принцип построения толкового словаря. **Определять** (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или помощью учителя, затем самостоятельно). **Составлять** собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. **Наблюдать** за использованием в тексте синонимов. **Реконструировать** текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении текста. **Контролировать** уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. **Анализировать** употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении. **Оценивать** уместность слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.
Состав слова (морфемика) (2 ч)		
Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	**Различать** изменяемые и неизменяемые слова, включать неизменяемые слова в предложения. **Контролировать** правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных (например, синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).

слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. *Разбор слова по составу*	Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок*. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	**Характеризовать** алгоритм разбора слова по составу, использовать его. **Анализировать** заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава. **Объяснять** значение слова - давать Развернутое толкование его значения. **Различать** родственные слова и формы слова. **Объяснять** роль и значение суффиксов/приставок. **Анализировать** текст с установкой на поиск в нём родственных слов, слов с заданными приставками и суффиксами. **Моделировать** слова заданного состава (в том числе в процессе игры типа «Составь слово, в котором корень, как в слове... приставка, как в слове... окончание, как в слове...»)
Морфология (5 ч)		
Части речи, *деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). *Морфологический разбор имён существительных*. Имя прилагательное. Значение и	Части речи, *деление частей речи на самостоятельные и служебные*. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употребляется имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов*. Определение склонений имён существительных (1, 2 и 3-е склонение). *Морфологический разбор имён существительных.* Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*	**Находить** основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки: по частям речи; для имён существительных по родам, числам, склонениям; для глаголов по вопросам, временам, спряжениям). **Соотносить** слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками. **Анализировать** грамматические признаки заданных имён существительных (к какому роду относится, изменяется по числам или нет, изменяется по падежам или нет). **Сравнивать** имена существительные: находить лишнее имя существительное (не имеющее каких-либо грамматических признаков, общих с другими существительными). **Подбирать** максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному. **Соотносить** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». **Оценивать** уместность употребления слов в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.

употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Морфологический разбор имён прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* *Наречие. Значение и употребление в речи.* Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и мес- тоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.* Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок. Союзы **и, а, но** и их роль в речи. Частица **не**, её значение	**Наблюдать**: определять наличие в тексте личных местоимений. **Трансформировать** текст, изменяя время глагола. **Группировать** найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». **Моделировать** (создавать, конструировать) в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями
	Синтаксис (7 ч)	
Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их	Различение предложения/ словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение	**Сравнивать** предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие. Устанавливать при помощи

сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*	предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. *Различение простых и сложных предложений*	смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании. **Наблюдать**: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания. **Соотносить** предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками. **Анализировать** деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений. **Объяснять** способы нахождения главных членов предложения. **Наблюдать**: находить в тексте и самостоятельно составлять предложения с однородными членами. **Объяснять** выбор нужного союза в предложении с однородными членами. **Продолжать** ряд однородных членов предложения. **Сравнивать** простые и сложные предложения
Орфография и пунктуация (14 ч)		
Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания **жи—ши, ча ща, чу—щу;** • сочетания **чк — чн, чт, щн;** • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова;	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: • сочетания **жи—ши, ча - ща, чу—щу;** • сочетания **чк—чн, чт, щн;** • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухиесогласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на	**Находить** в чужой и собственной работе орфографические ошибки; объяснять их причины. **Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм. **Обосновывать** написание слов. **Прогнозировать** наличие определённых орфограмм. **Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Моделировать** алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам. **Группировать** слова по месту орфограммы, по типу орфограммы. **Прогнозировать** необходимость использования дополнительных источников информации: уточнять написания слов по орфографическому словарю.

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в не изменяемых на письме при ставках; • разделительные ъ и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • *безударные личные окончания глаголов;* • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	ограниченном перечне слов); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; • разделительные ь и ь; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов,-ин); прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными место имениями; • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • *безударные личные окончания глаголов*; • раздельное написание предлогов со словами; • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; • знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	**Классифицировать** слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. **Оценивать** свои возможности грамотного написания слов, составлять собственный словарь трудных слов. **Анализировать** текст: находить слова с определенной орфограммой. **Оценивать** соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. **Оценивать** правильность применённого способа проверки орфограммы, находить ошибки в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Выбирать нужный способ проверки. **Контролировать** правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. **Моделировать** предложения, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. **Оценивать** свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Оценивать результат выполнения орфографической задачи
Развитие речи (5 ч)		

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, по-	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*	**Характеризовать** особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. **Обосновывать** целесообразность выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. **Анализировать** уместность использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога и диалога. **Оценивать** правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру. **Моделировать** правила участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). **Анализировать** собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения (умения слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), в том числе при общении с носителями не русского языка. **Соотносить** тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создавать тексты по предложенному заголовку. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица. **Анализировать** и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. **Соотносить** текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного плана. **Создавать** план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). **Сравнивать** между собой разные типы текстов: описание, повествование, рассуждение; осознавать особенности каждого типа. **Анализировать** письменную речь по критериям: правильность, богатство, выразительность.

вествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами *сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*		**Составлять** устные монологические высказывания: словесный отчёт о выполненной работе, рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Сочинять письма, поздравительные открытки, записки. Писать отзыв на прочитанную книгу. **Оценивать** текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки. **Анализировать** последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом. Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений)

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Примерная программа начального общего образования по русскому языку **Примерная** основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4-е изд., перераб. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	**К** **К**
	УЧЕБНИКИ Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	**К**
	Русский язык	**К**
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	**К**
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	**К**
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	**К**
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
	Прописи (Обучение грамоте)	**К**
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	**К**
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	**К**

9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	**К**
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	**К**
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	**К**
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Обучение грамоте	
	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	**2**
12	Русский язык	
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	**2**
	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	**3**
13	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	**3**
14	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	**3**
15	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	**11**
16	ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ	
17	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. В.В, Никифорова. – М.: ВАКО, 2013.	**К**
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В, Никифорова – М.: ВАКО, 2013.	**К**
	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс / Сост. В.В, Никифорова – М.: ВАКО, 2014.	**К**
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс / Сост. В.В, Никифорова – М.: ВАКО, 2014.	**К**
	Итоговая аттестация. Русский язык. 1-3 класс./ Сост. О.Н.Крылова – М.: Экзамен, 2014	**К**
	Итоговая аттестация за курс начальной школы. Русский язык. 4 класс./ Сост. И.В.Щеглова – М.: Экзамен, 2014	**К**
	2. Печатные пособия	
19	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).	**Д**
	Касса букв и сочетаний (по возможности).	**К**
20	Игнатьева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.	**Д**
21	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.	**Д**
	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.	**Д**
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.	**Д**
23	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	**П**
24	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.	**Д**
	Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.	
25		**К**
26		**Д**
	3. Технические средства обучения	

27 28 29 30	Экспозиционный экран. Персональный компьютер с принтером, сканером. Мультимедийный проектор. Документ-камера	**Д** **Д** **Д** **Д**
	4. Экранно-звуковые пособия	
31 32 33	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 ,2,3,4 класс. Электронное приложение «Русский язык. 1-4 класс» к учебникам В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (диск CD-ROM). Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку	**Д** **Д** **Д**
	5. Оборудование класса	
34 35 36 37 38	Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставка для книг, держатели для схем и таблиц. Классный уголок	**К** **1** **К** **1** **К** **1**

Календарно-тематическое планирование для 1 класса по русскому языку

(165 часов, 5 часов в неделю)

Раздел программы. Тема урока	**Номер урока**
Письмо.Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Пропись - первая учебная тетрадь	1
Письмо.Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2
Письмо.Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.	3
Письмо.Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.	4
Письмо.Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо длинных прямых наклонных линий.	5
Письмо.Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	6
Письмо.Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	7

Письмо.Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	8
Письмо.Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	9
Письмо.Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	10
Письмо.Письмо наклонных линий с петлёй верху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	11
Графика. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы А, а.	12
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы О, о.	13
Письмо.Анализ начертания строчной буквы и. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм.	14
Письмо.Анализ начертания заглавной буквы И. Письмо букв, буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	15
Письмо.Анализ начертания строчной буквы ы. Письмо букв и буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм.	16
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы У, у.	17
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	18
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Н, н. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	19
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы С, с. Заглавная буква в начале предложения.	20
Письмо.Алгоритм списывания с письменного шрифта. Заглавная буква в именах собственных.	21
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы К, к.	22
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Раздельное написание слов.	23
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Т, т. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	24
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Т, т. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	25
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Л, л. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	26
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Л, л. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	27
Слово и предложение.Алгоритм списывания с письменного шрифта. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	28
Слово и предложение. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	29
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	30
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Р, р. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	31

Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы В, в.	32
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта.	33
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта.	34
Графика. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Е, е. Функция буквы е. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	35
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Е, е. Функция буквы е. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	36
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы П, п..	37
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы П, п	38
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы М, м. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	39
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы М, м. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	40
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы З, з. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	41
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы З, з. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	42
Письмо.Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Строчная и заглавная буквы З. з	43
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Б. б.	44
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	45
Письмо.Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	46
Чтение. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при списывании.	47
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Д. д. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	48
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Д. д. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	49
Письмо.Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Строчная и заглавная буквы Д. д	50
Чтение. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку. Заглавная буква Д.	51
Графика. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Я, я. Функция буквы я.	52
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	53
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.	54
Чтение. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Строчная и заглавная буквы Я, я	55
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Г, г.	56
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	57
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм	58

Письмо.Письмо строчной буквы ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-чу).	59
Орфография.Письмо строчной буквы ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-чу).	60
Письмо.Письмо.Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в именах собственных.	61
Слово и предложение.Функция буквы ь. Анализ начертания письменной буквы ь. Работа с предложением: изменение порядка слов.	62
Слово и предложение.Функция буквы ь. Анализ начертания письменной буквы ь. Работа с предложением: изменение порядка слов.	63
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ш. ш. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	64
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ш. ш. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	65
Фонетика. Гласные после шипящих в ударных слогах (ши). Деление слов на слоги	66
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ж, ж.	67
Орфография.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи).	68
Орфография.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах (жи).	69
Графика. Функция буквы ё. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	70
Графика. Функция буквы ё. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	71
Орфография.Анализ начертания письменной заглавной буквы Ё. Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных.	72
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Й, й Алгоритм списывания с печатного шрифта.	73
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Й, й Алгоритм списывания с печатного шрифта.	74
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Х, х	75
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	76
Письмо.Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	77
Письмо.Письмо под диктовку слов и предложений, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.	78
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ю, ю. Функция буквы ю. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	79
Графика. Функция буквы ю. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	80
Чтение. Орфографическое чтение как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	81
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ц, ц. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	82
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ц, ц. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	83
Слово и предложение.Слова, называющие признаки. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки	84
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Э, э. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	85
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Э, э. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	86
Орфография.Анализ начертания письменной строчной буквы щ. Гласные после шипящих в ударных слогах (ща-щу).	87

Фонетика. Анализ начертания письменной заглавной буквы Щ. Деление слов на слоги.	88
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ф, ф. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	89
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ф, ф. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	90
Письмо.Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы Ф, ф. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.	91
Графика. Функция букв ь и ъ. Анализ начертания письменных букв ь и ъ.	92
Фонетика. Деление слов на слоги	93
Фонетика. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Согласные после шипящих (чк, чн, щн)	94
Орфография.Заглавная буква в начале предложения.	95
Орфография.Заглавная буква в именах собственных.	96
Развитие речи.Речь и её значение в жизни человека. Использование прочитанных слов для построения связного рассказа.	97
Развитие речи.Текст и его значение. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	98
Развитие речи.Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения.	99
Графика. Функция букв ь и ъ.	100
Слово и предложение.Наблюдение над родственными словами.	101
Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	102
Чтение. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	103
Чтение. Слова, называющие предметы.	104
Чтение. Слова, называющие действия.	105
Чтение. Слова, называющие признаки.	106
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (жи-ши).	107
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (жи-ши).	108
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща).	109
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща).	110
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (чу-щу)	111
Орфография.Гласные после шипящих в ударных слогах (чу-щу).	112
Графика. Русский алфавит. Правильное называние букв русского алфавита, знание их последовательности.	113
Графика. Русский алфавит. Алфавитный порядок слов.	114

Слово и предложение.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка; коррекция предложений.	115

Русский язык 50 ч

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Для чего нужна речь? Какой бывает речь?	116
Развитие речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	117
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	118
Синтаксис. Различие слова, словосочетания и предложения. Оформление предложений в устной и письменной речи.	119
Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	120
Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	121
Синтаксис. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	122
Синтаксис. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	123
Развитие речи. Практическое овладение диалогической формой речи. Что такое диалог?	124
Развитие речи. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений	125
Морфология. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие предметы и явления.	126
Морфология. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие предметы и явления.	127
Морфология. Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие признаки.	128
Морфология. Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие признаки.	129
Морфология. Глагол (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие действия.	130
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	131
Развитие речи. Работа над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	132
Состав слова (морфемика). Наблюдение над лексическим значением слова	133
Состав слова (морфемика). Наблюдение над лексическим значением слова	134
Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги	135
Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги	136
Фонетика и орфоэпия. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.	137
Фонетика и орфоэпия. Ударение. Ударный и безударный слог.	138
Фонетика и орфоэпия. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	139
Графика. Различение звуков и букв.	140
Графика. Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.	141

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	142
Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки, их обозначение буквами.	143
Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Гласные звуки, их обозначение буквами.	144
Фонетика и орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	145
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	146
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	147
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	148
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: непроверяемые безударные гласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	149
Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков.	150
Фонетика и орфоэпия. Различие гласных и согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.	151
Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный. Буквы И и Й.	152
Графика. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	153
Фонетика и орфоэпия. Различие мягких и твёрдых согласных звуков	154
Фонетика и орфоэпия. Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	155
Синтаксис. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Правописание заглавной буквы в начале предложения	156
Фонетика и орфоэпия. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	157
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	158
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	159
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	160
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.	161

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт.	162
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	163
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	164
Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных.	165