

План-конспект урока «Представление о десятичных дробях»

учителя математики МОУ «Гимназия № 34» г. Саратов

Ильина Дмитрия Алексеевича

Тип урока: урок закрепления изученного материала.

Цель: закрепить понятие «Десятичная дробь».

Задачи:

- **Образовательные:**

– отработать навык чтения и записи десятичных дробей, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби или смешанного числа, а также представлять обыкновенную дробь и смешанное число в виде десятичной дроби;

- **Развивающие:**

– продолжить развивать навык грамотной математической речи;

- **Воспитательные:**

– воспитание дисциплинированности, высокой работоспособности и организованности.

Оборудование: карточка с заданиями для работы у доски, карточки с проверочной работой.

Методические особенности: Урок разработан по учебнику: *Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 304 с. : ил.*

Ход урока:

I. Организационный момент (1 минута)

II. Собственно урок (41 минута)

- **Актуализация знаний** (5 минут)

Устная работа.

– Какие дроби называются десятичными? // Любое число, знаменатель дробной части которого выражается единицей с одним или несколькими

нулями, можно представить в виде десятичной записи, или, как говорят иначе, в виде десятичной дроби.

– Верно, молодцы, следующий вопрос, из чего состоит десятичная дробь? // Целой части и дробной.

– Верно, а какой символ отделяет целую часть от дробной? // Запятая.

– В десятичной дроби 8,456 назовите целую часть, дробную часть, а также скажите, какая цифра стоит в сотом разряде? // Целой частью является 8, дробной частью 456, а в разряд сотых входит 5.

– Как прочитать десятичную дробь? // При чтении десятичной дроби сначала называют ее целую часть, добавляя слово «целых», а затем называют дробную часть, добавляя название последнего разряда.

– Все верно, открываем тетради и записываем число, классная работа.

• **Закрепление изученного материала (25 минут)**

Один ученик работает самостоятельно с карточкой (приложение 1) у доски, в это время класс выполняет номер 802 (по одному ученику с места комментируют по столбцу, всего будет опрошено 3 человека).

№ 802

Запишите в виде обыкновенной дроби или смешанного числа:

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|------------|
| 1) 2,4; | 4) 1,06; | 7) 0,04; | 10) 0,001 |
| 2) 3,18; | 5) 9,074; | 8) 0,30; | 11) 0,072; |
| 3) 46,52 | 6) 0,9; | 9) 0,008; | 12) 0,234. |

– Если в записи целой части десятичной дроби записан ноль, то во что мы можем перевести десятичную дробь? // В обыкновенную дробь.

– Совершенно верно, а в целой части записано число, то во что переводится десятичная дробь? // В смешанное число.

– Все верно, выполняем номер 806 в тетради самостоятельно, готовимся отвечать с места, а я пока проверю карточку.

При проверке карточки ученику задаются следующие дополнительные вопросы:

1) Дробь $\frac{3}{10}$ правильная или неправильная? // Правильная.

2) Как перевести смешанное число в неправильную дробь? // Чтобы перевести смешанное число в неправильную дробь, нужно целую часть умножить на знаменатель и прибавить числитель, полученный ответ записать в числитель, а знаменатель оставить прежним.

3) Какое число стоит в разряде сотых в десятичной дроби 6,378? // 7.

№ 806

Выразите в дециметрах и запишите в виде десятичной дроби:

- | | | |
|------------|----------------|----------|
| 1) 48 см; | 3) 8 см 6 мм; | 5) 6 мм; |
| 2) 424 см; | 4) 64 см 5 мм; | 6) 3 см. |

– Что нужно вспомнить для решения этого номера? // Что в 1 дм = 10 см.

– Верно, нужно вспомнить, что в одном дециметре у нас десять сантиметров, следовательно, один сантиметр это какая часть от дециметра? // Десятая.

– Верно, десятая, какие ответы получились в первом столбце? // 4,8 дм; 42,4 дм.

– Учащиеся, чьи фамилии я назову, подходят с тетрадями и показывают оставшиеся столбцы, а в это время один ученик за закрытой доской выполняет номер 809: 1, 4, 7, 9 примеры, а остальные в тетрадях, но прежде чем приступить выполнять этот номер, нужно вспомнить, как перейти от действия деления к дроби.

№ 809

Запишите в виде десятичной дроби частное:

- | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-----------|
| 1) 28:10; | 4) 2648:100 | 7) 674:1000 | 9) 4:1000 |
|-----------|-------------|-------------|-----------|

– Итак, как же записать частное в виде дроби? // Нужно, делимое записать в числитель, а делитель в частное.

– Совершенно верно, мы помним, что черта дроби – это действие деление, и мы можем, как обыкновенную дробь записать в виде деления, так и частное в виде обыкновенной дроби. Откройте, пожалуйста, доску и продемонстрируйте решение.

– Хорошо, ответить, пожалуйста, на вопрос, как перевести неправильную дробь в смешанное число? // Чтобы перевести неправильную дробь в смешанное число, нужно числитель разделить на знаменатель, полученное неполное частное записать, как целую часть смешанного числа, а остаток – как числитель дробной части.

– Правильно, назови по порядку четыре разряда, идущих в записи десятичной дроби после запятой. // Десятые, сотые, тысячные, десятитысячные.

– Спасибо за работу у доски присаживаемся.

– Выполняем номер 812, у доски его выполнить X, а все остальные в тетради и готовимся отвечать на вопросы.

№ 812

Начертите координатный луч, взяв единичный такой отрезок, длина которого в десять раз больше стороны клетки тетради. Отметьте на луче точки, соответствующие числам: 0,3; 0,7; 0,9; 1,1; 1,5; 2,1.

– Что такое луч? // Луч – геометрическая фигура, у которой есть начало, но нет конца.

– Чем отличается координатный луч от обычного луча? // У координатного луча, есть единичный отрезок, начало отсчета – 0, а также стрелочка, указывающая направление счета.

Контроль усвоения изученного материала – (11 минут)

Каждый ученик по вариантам решает проверочную работу (приложение 2), проверку проводит учитель, собрав тетради.

III. Итог урока (3 минуты)

• Рефлексия

После проверочной работы оцените свою работу на уроке, то есть 5 – активная работа на уроке, все получалось; 4 – активная работа на уроке, но допустил несколько ошибок; 3 – старался работать на уроке, но не все получалось, также допустил много ошибок; 2 – не работал на уроке. А еще

напишите рядом с оценкой тот номер, который вызвал у вас больше всего затруднений.

- **Оценивание деятельности учащихся** – поурочный балл.
- **Домашнее задание:** § 30 – повторить правила, № 808, 810, 813.

- 806.** Выразите в дециметрах и запишите в виде десятичной дроби:
1) 48 см; 3) 8 см 6 мм; 5) 6 мм;
2) 424 см; 4) 64 см 5 мм; 6) 3 см.
- 807.** Выразите в килограммах и запишите в виде десятичной дроби:
1) 1 347 г; 3) 382 г; 5) 9 г; 7) 10 кг 6 г;
2) 4 256 г; 4) 48 г; 6) 5 кг 24 г; 8) 2 ц 358 г.
- 808.** Выразите в метрах и запишите в виде десятичной дроби:
1) 125 см; 3) 4 дм 4 см; 5) 2 см;
2) 18 см; 4) 58 дм 6 см; 6) 4 м 6 дм 5 см.
- 809.** Запишите в виде десятичной дроби частное:
1) $28 : 10$; 4) $2\ 648 : 100$; 7) $674 : 1\ 000$;
2) $7 : 10$; 5) $8\ 351 : 1\ 000$; 8) $74 : 1\ 000$;
3) $456 : 100$; 6) $3\ 590 : 1\ 000$; 9) $4 : 1\ 000$.
- 810.** Запишите в виде десятичной дроби частное:
1) $42 : 10$; 3) $2\ 484 : 100$; 5) $26\ 435 : 10\ 000$;
2) $35 : 100$; 4) $5\ 876 : 10\ 000$; 6) $58 : 1\ 000$.
- 811.** Какие числа на координатном луче соответствуют:
1) точкам A, B, C, D, F, E (рис. 203);
2) точкам M, N, K, P, R, S (рис. 204)?
Ответ запишите в виде десятичных дробей.

Рис. 203

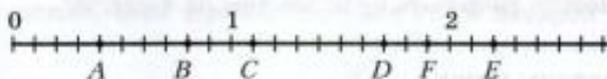
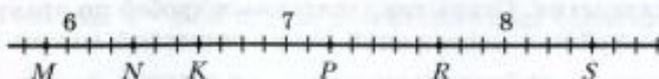


Рис. 204



- 812.** Начертите координатный луч, взяв за единичный такой отрезок, длина которого в десять раз больше стороны клетки тетради. Отметьте на луче точки, соответствующие числам 0,3; 0,7; 0,9; 1,1; 1,5; 2,1.
- 813.** Начертите координатный луч, взяв за единичный такой отрезок, длина которого в десять раз больше стороны клетки тетради. Отметьте на луче точки, которые соответствуют числам 0,1; 0,6; 0,8; 1,4; 1,9; 2,2.

Приложение 1

1. Запишите в виде десятичной дроби:

$$\frac{3}{10}; 6\frac{76}{100}; 11\frac{2}{10000}; 53\frac{2}{10}.$$

2. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби:

$$3,15; 10,4; 0,557; 6,1916.$$

Приложение 2

1 вариант	2 вариант
<p>1. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) $5\frac{4}{100}$; б) $\frac{2}{10}$; в) $12\frac{35}{1000}$; г) $\frac{78}{1000}$.</p> <p>2. Выразите в дециметрах, записав ответ в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 39 см; в) 4 см 8 мм; б) 4 см; г) 7 мм.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби:</p> <p>а) 5,54; б) 4,6; в) 15,304; г) 0,45.</p>	<p>1. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) $\frac{34}{100}$; б) $8\frac{2}{10}$; в) $45\frac{45}{100}$; г) $8\frac{8}{10}$.</p> <p>2. Выразите в дециметрах, записав ответ в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 16 см 5 мм; в) 5 мм; б) 67 см; г) 5 см.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби:</p> <p>а) 3,4; б) 0,567; в) 15,1; г) 23,23.</p>
3 вариант	4 вариант
<p>1. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) $\frac{7}{100}$; б) $15\frac{15}{1000}$; в) $5\frac{4}{10}$ г) $34\frac{34}{1000}$</p> <p>2. Выразите в дециметрах, записав ответ в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 12 см; в) 6 см 3 мм; б) 8 см; г) 4 мм.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби:</p> <p>а) 66,6; б) 12,33; в) 0,56; г) 2,4.</p>	<p>1. Запишите в виде десятичной дроби:</p> <p>а) $25\frac{7}{1000}$; б) $3\frac{3}{10}$; в) $18\frac{18}{100}$; г) $\frac{89}{100}$</p> <p>2. Выразите в дециметрах, записав ответ в виде десятичной дроби:</p> <p>а) 2 мм; в) 8 см; б) 12 см 5 мм; г) 23 см.</p> <p>3. Запишите десятичные дроби в виде обыкновенной дроби:</p> <p>а) 0,123; б) 3,9; в) 14,24 г) 12,145.</p>