Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад комбинированного вида № 17 «Колобок»

ПРОЕКТ

Путешествие в страну стихов С.Михалкова

**«Мы едем, едем, едем**

**в далекие края…»**

Авторы:

учитель-логопед Копылова Н.В.,

социальный педагог Давыдова О.Н.

Котлас, 2018

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Актуальность проекта ……………………………………………………………… | 3 |
|  | Календарно-тематический план …………………………………………………… | 5 |
|  | Схема реализации проекта………………………………………………………….. | 7 |
|  | Кадровое обеспечение деятельности……………………………………………… | 8 |
|  | Ожидаемые результаты…………………………………………………………… | 9 |
|  | Критерии эффективности………………………………………………………… | 9 |
|  | Литература…………………………………………………………………………… | 10 |
|  | Приложения: |  |
|  | Приложение 1. Бюджет проекта …………………………………………………. | 11 |
|  | Приложение 2. Анкета для родителей «Книга в нашей жизни»………………... | 12 |
|  | Приложение 3. Консультация для педагогов «Был он самым лучшим другом всех ребят со всех дворов»……………………………………………………… | 13 |
|  | Приложение 4. Литературная игра по произведениям С.В. Михалкова «Путешествие на паровозике» ………………………………………………………......... | 16 |
|  | Приложение 5. Сценарий конкурса чтецов по творчеству С. Михалкова……… | 26 |
|  | Приложение 6. Справка о проведении конкурса чтецов по творчеству С. Михалкова……………………………………………………………………………. | 33 |
|  | Приложение 7. Фотоколлаж конкурса чтецов по творчеству С. Михалкова ….. | 36 |
|  | Приложение 8. Буклет для родителей «Как хорошо уметь читать»…………… | 38 |
|  | Приложение 9. Буклет «Живут на свете книжки»……………………………... | 39 |
|  | Приложение 10. Литературно-игровые закладки для детей……………………. | 40 |
|  | Приложение 11. Грамоты победителей и дипломы участников конкурса чтецов по творчеству С.Михалкова………………………………………………………... | 41 |
|  | Приложение 12. Диплом участника муниципального конкурса чтецов «С. Михалков - детям» …………………………………………………..…………………. | 45 |
|  | Приложение 13. Детские работы……………...………………………………….... | 46 |

**«Без некоторых книг, не пережитых в детстве, в отрочестве, сущность человека со всей его психологией останется грубой и неотесанной»**

**С. Михалков**

**Актуальность проекта**.

Дошкольное детство – очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова. Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых.

Многим из детей хорошо известны детские стихи, басни, рассказы, но им затруднительно назвать автора этих произведений. Поэтому большое внимание следует уделять знакомству детей с творчеством знаменитых детских писателей.

Сергей Михалков - это имя для детей – синоним хороших книжек, которые входят в жизнь, как первые радости. Первые впечатления полны огромного смысла, хотя взрослым они иногда кажутся малозначительными. Увлекательное общение с творчеством С. Михалкова несомненно будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

На текстах С.Михалкова легко строить воспитательную работу, формируя навыки справедливости, добра, понимания, помогают объяснить что такое хорошо и что такое плохо, а также такие понятия как храбрость, трусость, лень, ложь, доброта, невежество и многие другие.

Первый поэтический наставник Михалкова Самуил Яковлевич Маршак, говорил, что любимыми становятся только те детские писатели, которые по-настоящему одарены живым воображением, непосредственностью чувств, способностью играть всерьез, оставаясь детьми в зрелые годы. Эти творческие характеристики в полной мере относятся к Сергею Михалкову. Свобода, оригинальность поэтического выражения замечательно сочетается в его детских стихах с совершенно мальчишеским - фантазерским, чистым, распахнутым - взглядом на мир.

**Цель проекта:** развитие свободной творческой личности ребенка дошкольного возраста.

В соответствии с целью можно поставить следующие **задачи:**

1. обогатить познавательный литературный опыт детей посредством знакомства с произведениями С. Михалкова;
2. воспитывать нравственные качества через произведения С.Михалкова;
3. развивать мыслительные операции посредством анализа произведений (выявление скрытого смысла или занимательности сюжета).
4. развивать умения слышать и слушать ребенка, взрослого, работать в коллективе детей;
5. совершенствовать умение выразительно декламировать стихи, читать произведения, драматизировать, инсценировать;
6. побуждать желание у дошкольников самостоятельно обращаться к книге как к источнику занимательного и содержательного проведения досуга;

**Тип проекта:** групповой, творческий.

**Сроки реализации:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети в возрасте 4-7 лет групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности с диагнозом ЗПР.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы реализации проекта | Мероприятия | Срокиреализации | Ответственные |
| I. Подготовительный этап | Определена проблема,цели и задачи проекта | январь | социальный педагог, учитель-логопед |
| Анкетирование родителей по теме «Книга в нашей жизни» | январь | воспитатели,социальный педагог, учитель-логопед |
| Вводная беседа с детьми«Первая встреча с поэтом» | январь | воспитатели |
| Подобрана методическая и художественная литература | январь | воспитатели, социальный педагог, учитель-логопед |
| Разработан календарно-тематический план | январь | социальный педагог, учитель-логопед |
| II. Практический этап | Консультация для педагогов «Был он самым лучшим другом всех ребят со всех дворов» | январь | социальный педагог, учитель-логопед |
| Знакомство детей с творчеством С. Михалкова; чтение произведений; разучивание стихотворений | январь | воспитатели |
| Оформление стенда для детей «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг» (по творчеству С. В. Михалкова с подборкой стихов) и родителей «Был он самым лучшим другом всех ребят со всех дворов» | январь | воспитатели |
|  | Посещение детской библиотеки «С.Михалкову – 100 лет» | январь | воспитатели,социальный педагог |
| Организация литературных выставок в группах по творчеству С.Михалкова | январь | воспитатели |
| Дидактические игры «Из какого стихотворения картинка», «Собери картинку», «Путаница», «Доскажи словечко», «Угадайте-ка, друзья, где встречали вы меня» | февраль | воспитатели |
| Социальные игрыпо сюжетам произведений «Дети пришли на прививку», «Береги природу, убирай за собой», «Кем станет мальчик», «Что такое сила воли», «Готовим суп» и др. | февраль | воспитатели |
| Нравственные беседыпо произведениям С.Михалкова | февраль | воспитатели,социальный педагог |
| «Я карандаш с бумагой взял» изобразительная деятельность по сюжетам С.Михалкова  | февраль | воспитатели |
| «Книжная мастерская»изготовление с детьми книжек-малышек | февраль | воспитатели |
| III. Заключительный этап | Литературная игра по произведениям С.Михалкова«Путешествие на паровозике», литературно-игровые закладки для детей подготовительных групп | февраль | социальный педагог, учитель-логопед |
| Подготовка к конкурсу чтецов (составление сценария, распределение стихов, беседы с педагогами, беседы воспитателей групп с родителями) | март | социальный педагог, учитель-логопед |
| Проведение конкурса чтецов по творчеству С. В. Михалкова на базе ДОУ | март | социальный педагог, учитель-логопед |
| Выступление детей на муниципальном конкурсе чтецов «С. Михалков - детям» | март | социальный педагог, учитель-логопед |

**Схема реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы****проекта** | **Виды детской деятельности** |
| Игровая деятельность | Игра «Из какого стихотворения картинка», «Собери картинку», «Путаница», «Доскажи словечко», «Угадайте-ка, друзья, где встречали вы меня» |
| Социально-личностное развитие | Социальная игра «Дети пришли на прививку», «Готовим суп». Нравственная беседа «Береги природу, убирай за собой», «Кем станет мальчик», «Что такое сила воли», беседа о маме.  |
| Коммуникация | Беседа «Мое любимое животное», «Моё домашнее животное», «Что мы видели на улице» и др. |
| Художественнаялитература | Чтение стихов «Песенка друзей», «Дядя Стёпа», «Овощи», «Про мимозу», «Одна рифма», «Как старик корову продавал», «Прогулка», «Бездельник светофор», «Котята», «Мой щенок», «Сила воли», «Улица моя», «А что у вас?», «Про девочку, которая плохо кушала»  |
| Изобразительнаядеятельность | Рисование по сюжетам произведений С. Михалкова, лепка овощей, изготовление книжек-малышек |
| Театральная деятельность | Обыгрывание песенки друзей, стихотворения овощи, «Как старик корову продавал», «А что у вас» и др. |

**Кадровое обеспечение деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО, должность** | **Функции, выполняемые в проекте** |
| 1 | Учитель-логопед,социальный педагог | Координируют деятельность по подготовке и проведению конкурса чтецов; выступают в роли ведущих на конкурсах; занимаются приобретением призов, готовят презентации; изготавливают памятки, буклеты для родителей и педагогов; учитель-логопед отрабатывает выразительность чтения на логопедических занятиях. |
| 2 | Воспитатели | Оформляют выставку рисунков детей по произведениям С. Михалкова; подбирают стихотворения для заучивания;готовят детей к выступлению на конкурс чтецов по произведениям С. Михалкова; организуют литературные выставки в группах по творчеству детских писателей; творческая деятельность с детьми; игровая деятельность по сюжетам. |
| 3 | Родители детей | выступают в роли зрителей на конкурсе; готовят детей к выступлению в домашних условиях; выполнение совместных творческих работ с детьми по произведениям С. Михалкова |

**Ожидаемые результаты:**

- знание детьми произведений по творчеству С. Михалкова;

- расширение кругозора детей, интеллектуального потенциала;

- раскрепощение детей в созданных ими литературных образах, овладение ими вербальных и невербальных средств выразительности;

- формирование у детей художественного вкуса, чувства прекрасного;

- проведение конкурса чтецов по творчеству С.Михалкована базе ДОУ и выявление победителей, претендентов на участие в муниципальном конкурсе чтецов «Михалков - детям».

**Критерии эффективности:**

цель достигнута, если:

- дети владеют знаниями о творчестве С.Михалкова;

- организован и проведен конкурс чтецов на базе ДОУ по творчеству С.Михалкова;

 - дети, их родители и педагоги принимают активное участие в подготовке и проведении конкурса;

 - педагоги смогли заинтересовать родителей и их детей с помощью бесед, информационных стендов, оформления выставки литературы, поощрительных призов.

**Литература**

1. Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.- М.: ГНОМ и Д, 2008.
2. Логинова В.И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1990.
3. Михалков С. Дядя Степа и другие.- М.: Детская литература, 1999.
4. Михалков С. Дядя Степа.- М.: Астрель, 2011.
5. Михалков С. А что у вас?- М.: Мартин, 1999.
6. Михалков С. Котята.- М.: Мир искателя, 2006.
7. Михалков С. Я тоже был маленьким.- М.: Детская литература, 1999.
8. Интернет-ресурсы:

[http://allforchildren.ru](http://allforchildren.ru/poetry/author6-mikhalkov.php)

http://skyclipart.ru

[http://do.gendocs.ru](http://do.gendocs.ru/docs/index-233653.html)