|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** | | | | | | | | | | | | |
| **№№ уроков** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Элементы**  **содержания** | | **Требования к уровню**  **подготовки обучающихся** | | **Вид**  **контроля** | **УУД** | | **Дата**  **По плану** | **Факти-чески** |
|  | Повторение.  Цепочки. | | УОСЗ | | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать состав чисел 2 – 10; складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд; пользоваться математической терминологией | | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. | |  |  |
|  | Повторение. Соединение цепочек разными способами. Преобразование цепочек. | | УОСЗ | | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать состав чисел 2 – 10; складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд; пользоваться математической терминологией. Знать различные способы соединения цепочек. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.  Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. | |  |  |
| 3. | Точка. Прямая и кривая линия. | | УИПЗЗ | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | Иметь представление о точке, прямой и кривой линии, уметь проводить с помощью линейки прямую через две заданные точки. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | |  |  |
| 4. | Построение прямой по двум заданным точкам | | УИПЗЗ | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | Иметь представление о точке, прямой и кривой линии, уметь проводить с помощью линейки прямую через две заданные точки. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик» | | УИПЗЗ | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 6. | Сложение двузначных чисел: 61+9, | | УИПЗЗ | | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 7. | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32+8, 32+28 (С-1) | | УЗЗВУ | | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 8. | Вычитание двузначных чисел: 40 – 6. | | УИПЗЗ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 9. | Вычитание двузначных чисел: 40-26 | | УИПЗЗ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 10. | Вычитание двузначных чисел: 40-26, 40-6 (С-2) | | УЗЗВУ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | | УИПЗЗ | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 12. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37 + 15. | | УИПЗЗ | | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 13. | Входная контрольная работа | | УЗЗВУ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Контроль и проверка полученных знаний | устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.. | |  |  |
| 14. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | УИПЗЗ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки.. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 15. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 15. Закрепление. (С-4) | | УЗЗВУ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий. | | Контроль и проверка полученных знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 37+15, 32-15 | | УЗЗВУ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 17. | Приемы устных вычислений:73-19 | | УИПЗЗ | | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 18. | Приемы устных вычислений: 14 +28 | | УИПЗЗ | | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 19. | Приемы устных вычислений: 38 + 25. | | УИПЗЗ | | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 20. | Сложение и вычитание двузначных чисел. (С-5) | | УКИЗ | | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 21. | Приемы устных вычислений: 38 + 25. | | УПОКЗ | | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. | |  |  |
| 22. | Сотня. Счет сотнями. | | УОСЗ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. | |  |  |
| 23. | Сотня. Счет сотнями. | | УИПЗЗ | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. | |  |  |
| 24. | Метр. | | УИПЗЗ | | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Уметь измерять длины с помощью единиц измерения; складывать и вычитать длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим. | |  |  |
| 25. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | | УИПЗЗ | | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному правилу. | |  |  |
| 26. | Название и запись трехзначных чисел.Сотня. Метр. | | УИПЗЗ | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000; | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. | |  |  |
|  | Название и запись трехзначных чисел.Сотня. Метр. | | УИПЗЗ | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000; | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения | |  |  |
| 27. | Чтение и запись трехзначных чисел. (С-7) | | УИПЗЗ | | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. Суммы разрядных слагаемых. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. | |  |  |
| 28. | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | УИПЗЗ | | Название, последовательность и запись трехзначных чисел. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | |  |  |
| 29. | Чтение и запись трехзначных чисел, сравнение.(С-8) | | УЗЗВУ | | Название, последовательность и запись трехзначных чисел. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. | |  |  |
| 30. | Сложение и вычитание трехзначных чисел:  261 + 124, 372 – 162. | | УИПЗЗ | | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач. | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162. Закрепление. (С-9) | | УЗЗВУ | | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 32. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145. | | УИПЗЗ | | Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Текущий | |  |  |
| 33. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. | | УИПЗЗ | | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 34. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-10) | | УЗЗВУ | | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 35. | Контрольная работа | | УЗЗВУ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел» | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий | | Итоговый | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.. | |  |  |
| 36. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | УИПЗЗ | | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» | Уметь находить ошибки. Анализировать их и исправлять. | | Текущий | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 37. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | | УИПЗЗ | | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 38. | Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-11) | | УИПЗ | | Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел. | вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный, устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 39. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд:302+29 | | УЗЗВУ | | Сложение трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 40. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:200-37(С-12) | | УЗЗВУ | | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | |  |  |
| 41. | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-13) | | УКИЗ | | Вычитание трехзначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. | |  |  |
| 42. | Сети линий. Пути. | | УИНЗЗ | | Геометрические задачи с пересекающимися линиями, с сетями пересекающихся линий. | Уметь находить и обозначать точки пересечения линий, | | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов. | | 7/11 |  |
| 43. | Сети линий. Пути. Закрепление. | | УИНЗЗ | | Геометрические задачи с пересекающимися линиями, с сетями пересекающихся линий. | Уметь решать задачи с сетями пересекающихся линий. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать со схемами, планом, таблицами. | |  |  |
| 44. | Пересечение геометрических фигур. | | УИНЗЗ | | Пересекающиеся геометрические фигуры. | Уметь распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием | | Текущий, фронтальный устный опрос | Анализитьвать и делатьт выводы, решать задачи поискового характера. | |  |  |
| 45. | Пересечение геометрических фигур. Закрепление. | | УИНЗЗ | | Пересекающиеся геометрические фигуры. | Уметь распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием | | Текущий, фронтальный устный опрос | Анализитьвать и делатьт выводы, решать задачи поискового характера. | | 14.11 |  |
| 46. | Операции. | | УИПЗЗ | | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать объект операции, результат операции. | |  |  |
| 47. | Обратная операция. (С-16) | | УИПЗЗ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия;  проверять правильность выполненных вычислений | | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. | |  |  |
| 48. | Прямая. Луч. Отрезок. | | УИПЗЗ | | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок, луч | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | |  |  |
| 49. | Прямая. Луч. Отрезок. (С-17) | | УЗЗВУ | | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок, луч | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. | | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). | |  |  |
| 50. | Программа действий. Алгоритм. | | УИПЗЗ | | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. | Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в алгоритмах. | 21.11 |  |
| 51. | Программа действий.  Алгоритм. Программа обратных операций. | | УЗЗВУ | | Решение текстовых задач. Вычисление периметра. | Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон.  Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 52. | Длина ломаной. Периметр | | УИПЗЗ | | Единицы длины. Вычисление периметра прямоугольника. | Уметь вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон, длину ломаной.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. |  |  |
| 53. | Программа действий. Периметр. (С-18) | | УЗЗВУ | | Единицы длины. Вычисление периметра прямоугольника. | Уметь вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон, длину ломаной.  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. |  |  |
| 54. | Выражения. | | УИПЗЗ | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Знать числовые и буквенные выражения. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 55. | Порядок действий  в выражениях. | | УИПЗЗ | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях. | 28.11 |  |
| 56. | Выражения. Порядок действий в выражениях.(С19, 20) | | УЗЗВУ | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 57. | Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий в выражениях». | | УПОКС | | Фактический материал по теме: «Порядок действий в выражениях». | Уметь устанавливать порядок выполнения действий в выражениях. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Находить значения сложных выражений. Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 58. | Работа над ошибками | | УКИЗ | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 59. | Программы с вопросами | | УЗЗВУ | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 60. | Виды алгоритмов. | | УИПЗЗ | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 61. | Плоские поверхности предметов. Плоскость. | | УИПЗЗ | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Различать прямой угол, изображать заданные фигуры |  |  |
| 62. | Угол. Прямой угол. | | УИПЗЗ | | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Различать прямой угол, изображать заданные фигуры. | 5/12 |  |
| 63. | Свойства сложения. (С-21) | | УИПЗЗ | | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. |  |  |
| 64 | Вычитание суммы из числа. (С-22) | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать правила вычитания суммы из числа для рационализации вычислений. |  |  |
| 65. | Вычитание числа из суммы. (С-23) | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать правила вычитания числа из суммы для рационализации вычислений. |  |  |
| 66. | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | | УЗЗВУ | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений | 12/12 |  |
| 67. | Прямоугольник Квадрат. | | УИПЗЗ | | Свойства прямоугольника, квадрата | Уметь распознавать прямоугольник и квадрат на основе существенных свойств. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | . Находить длину ломаной периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений, площадь прямоугольника, объем геометрической фигуры. |  |  |
| 68. | Прямоугольник Квадрат. Нахождение периметра квадрата. (С-24) | | УЗЗВУ | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра квадрата. | Уметь изображать прямоугольник, квадрат и вычислять их периметр. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить периметр (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам его сторон. |  |  |
| 69. | Площадь фигур. | | УИПЗЗ | | Площадь геометрической фигуры. | Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата). | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить площадь прямоугольника. |  |  |
| 70. | Единицы площади. | | УИПЗЗ | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Группировать величины по заданному правилу. |  |  |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед. | | УИПЗЗ | | Представление о прямоугольном параллелепипеде. | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Строить на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. |  |  |
| 72. | Площадь фигур. Единицы площади. (С-25) | | УКИЗ | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Находить площадь геометрической фигуры(прямоугольник, квадрат). |  |  |
| 73. | Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы». | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы». | Уметь вычитать суммы из числа и числа из суммы. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Выполнять задания в соответствии с инструкцией. |  |  |
| 74. | Анализ контрольных работ.  Работа над ошибками. | | УКИЗ | | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений |  |  |
| 75. | Умножение. Смысл умножения. | | УИПЗЗ | | Умножение, использование соответствующих терминов. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 76. | Название компонентов умножения. | | УЗЗВУ | | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 77. | Название и взаимосвязь компонентов умножения. (С-26) | | УЗЗВУ | | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 78. | Площадь прямоугольника | | УИПЗЗ | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. | Уметь вычислять площадь прямоугольника. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить площадь прямоугольника.  Использовать переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. |  |  |
| 79. | Переместительное свойство умножения. (С-27) | | УЗЗВУ | | Перестановка множителей в произведении. | Уметь вычислять площадь прямоугольника; применять переместительное свойство. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Находить площадь прямоугольника.  Использовать переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. |  |  |
| 80. | Умножение на 0  и на 1. | | УИПЗЗ | | Арифметические действия с нулем. | Уметь выполнять вычисления с нулем. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 81. | Таблица умножения. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения однозначных чисел. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл умножения. |  |  |
| 82. | Умножение числа 2. Умножение на 2 | | УИПЗЗ | | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 2. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 83. | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. (С-28) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 2. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 84. | Деление. Смысл деления. | | УЗЗВУ | | Таблица умножения | Уметь пользоваться изученной математической терминологией | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл деления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 85. | Смысл деления. Названия компонентов деления. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл деления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 86. | Деление с 0 и 1. | | УИПЗЗ | | Арифметические действия с нулем. | Уметь выполнять вычисления с нулем. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 87. | Смысл деления. Частные случаи деления. (С-29) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл деления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 88. | Четные и нечетные числа. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать четные и нечетные числа. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 89. | Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении выч/.ислений. | Уметь распознавать четные и нечетные числа. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 90. | Деление по содержанию. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать деление по содержанию, на равные части. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 91. | Деление по содержанию. Закрепление. | | УЗЗВУ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать деление по содержанию, на равные части. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 92. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. (С-30) | | УКИЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 93. | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения». | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Таблица умножения» | Понимать смысл умножения. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.  Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 95. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | УИПЗЗ | | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать смысл умножения. |  |  |
| 96. | Таблица умножения и деления на 3. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 3. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 97. | Виды углов. | | УИПЗЗ | | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Уметь определять вид углов многоугольника и у предметов окружающей обстановки. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Различать виды углов, изображать заданные фигуры. |  |  |
| 98. | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. (С-31) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 3. Уметь определять вид углов | | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | | Исследовать таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления.  Различать виды углов, изображать заданные фигуры. |  |  |
| 99. | Уравнения вида a .x = b; a : x= b; x : a= b. | | УИПЗЗ | | Решение уравнений данного вида.  Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 100. | Решение уравнений. Закрепление. Нахождение неизвестного множителя | | УИПЗЗ | | Решение уравнений данного вида.  Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 101. | Решение уравнений. Нахождение делителя, делимого | | УЗЗВУ | | Решение уравнений данного вида.  Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 102. | Решение уравнений изученных видов. (С-32) | | УЗЗВУ | | Решение уравнений данного вида.  Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 103. | Таблица умножения и деления на 4. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения и деления на 4. | Знать таблицу умножения и деления на 4 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 104. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | | УИПЗЗ | | Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметь объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 105. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | УИПЗЗ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения текстовых задач. |  |  |
| 106. | Увеличение и уменьшение в несколько раз.  Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. (С-33) | | УЗЗВУ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  |
| 107. | Таблица умножения и деления на 5. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения и деления на 5. | Знать таблицу умножения и деления на 5 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 108. | Порядок действий в выражениях без скобок. | | УИПЗЗ | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок. |  |  |
| 109. | Делители и кратные. | | УИПЗЗ | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать термины делители и кратные, их значение | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( деления). |  |  |
| 110. | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. (С-34) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения и деления на 5.  Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | Знать таблицу умножения и деления на 5.  Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления.  Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок. |  |  |
| 111. | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и 5» | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме «Таблица умножения» | Понимать смысл умножения. | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.  Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.  Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 112. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6. | | УОСЗ | | Таблица умножения и деления на 6 | Знать таблицу умножения и деления на 6 | | Контроль за усвоением пройденного  материала. Наблюдение. | | Исследовать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 113. | Таблица умножения и деления на 6. | | УЗЗВУ | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения на 5 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 114. | Порядок действий в выражениях со скобками. | | УЗЗВУ | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок Знать таблицу умножения на 5 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 115. | Порядок действий в выражениях со скобками. Закрепление. (С-35) | |  | | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Знать, каков порядок действий в выражениях со скобками | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками.  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий |  |  |
| 116. | Таблица умножения и деления на 7. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения и деления на 7 | Знать таблицу умножения и деления на 7 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 117. | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | | УИПЗЗ | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения и деления на 2–7 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать взаимосвязь между компонентами и результатами деления.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 118. | Кратное сравнение. | | УИПЗЗ | | **Уметь** решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 119. | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | | УИПЗЗ | | **Уметь** решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 120. | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. (С-36) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения и деления на 7. **Уметь** решать текстовые задачи | Знать таблицу умножения и деления на 7. Уметь решать текстовые задачи | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 121. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | | УЗЗВУ | | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения и деления на 2–9 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 122 | Окружность. Вычерчивание узоров из окружностей. | | УИПЗЗ | | Распознавание: окружность и круг | Знать определение окружности, круга.  Уметь изображать окружность | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Строить: окружность.  Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 123. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. (С-37) | | УЗЗВУ | | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | Знать таблицу умножения и деления на 8, 9 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 124. | Умножение и деление на 10 и 100. | | УИПЗЗ | | Таблица умножения | Знать принцип умножения и деления на 10 и 100.  Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 125. | Умножение и деление на 10 и 100. ( С-38) Закрепление. | | УЗЗВУ | | Таблица умножения | Знать принцип умножения и деления на 10 и 100.  Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 126. | Таблица умножения на 6-9. Умножение и деление на 10 и на 100. | | УЗЗВУ | | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Знать таблицу умножения и деления на 8, 9.  Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 127. | Контрольная работа № 7 по теме "Таблица умножения" | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме "Таблица умножения" | Знать таблицу умножения и деления | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 128. | Работа над ошибками.. | | УОСЗ | | Таблица умножения и деления . | Знать таблицу умножения и деления . | | Контроль за усвоением пройденного материала. | | Исследовать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 129. | Объём фигур | | УИПЗЗ | | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | Знать понятие объем.  Уметь выполнять действия с именованными числами | | Наблюдение. | | Находить объем геометрической фигуры. |  |  |
| 130. | Тысяча | | УИПЗЗ | | Названия последовательность и запись чисел | Называть, знать последовательность и записывать числа | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Называть, знать последовательность и записывать числа |  |  |
| 131. | Свойства умножения. | | УИПЗЗ | | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | Знать свойства умножения | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения,  Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 132. | Свойства умножения. Закрепление.  (С-39) | | УЗЗВУ | | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | Знать свойства умножения | | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 133. | Умножение круглых чисел. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 134. | Деление круглых чисел. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 135. | Умножение и деление круглых чисел.  (С-40). | | УЗЗВУ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.  Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 136. | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | | УИПЗЗ | | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 137. | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначного. | | УИПЗЗ | | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 138. | Умножение двузначных чисел на однозначное. Умножение однозначных чисел на двузначное | | УИПЗЗ | | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 139. | Внетабличное умножение.  (С-41) | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Текущий, фронтальный устный опрос | | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100. |  |  |
| 140 | Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение». | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | | Контроль за усвоением пройденного материала | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 141. | Работа над ошибками. | | УОСЗ | | Фактический материал по теме | **Уметь** анализировать  и исправлять собственные ошибки | Контроль за усвоением пройденного  материала. Наблюдение. | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 142 | Единицы длины. Миллиметр. | | УИПЗЗ | | Единицы длины. (Миллиметр) | **Уметь** выполнять действия с именованными числами | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Переходить от одних единиц измерения к другим. |  |  |
| 143. | Деление суммы на число. | | УИПЗЗ | | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Использовать правило деления суммы на число для рационализации вычислений. |  |  |
| 144. | Деление суммы на число. Закрепление. | | УИПЗЗ | | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 145. | Внетабличное деление : 72 : 6 | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
| 146. | Внетабличное деление : 36 : 12 | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
| 147. | Внетабличное деление: 72:6, 36:12 | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
| 148. | Единицы длины Километр | | УИПЗЗ | | Единицы длины. Километр | **Знать** единицы длины.  **Уметь** выполнять действия с именованными числами | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Переходить от одних единиц измерения к другим. |  |  |
| 149. | Внетабличное деление . (С-42) | | УЗЗВУ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
| 150. | Деление с остатком. | | УИПЗЗ | | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 151. | Деление с остатком. Закрепление. | | УИПЗЗ | | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 152. | Деление с остатком.  ( С-43) | | УЗЗВУ | | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Контроль за усвоением пройденного  материала. Наблюдение. | | | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 153. | Дерево возможностей. | | УИПЗЗ | | Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам | **Уметь** сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Использовать дерево возможностей для решения комбинаторных задач. |  |  |
| 154. | Итоговая контрольная работа. | | УПОКЗ | | Фактический материал по теме | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения,знать взаимосвязь между умножением и делением , компонентами и результатами действий | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 155. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | | УОСЗ | | Фактический материал по теме | **Уметь** анализировать  и исправлять собственные ошибки | Контроль за усвоением пройденного  материала. Наблюдение. | | | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.  Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 156. | Дерево возможностей. | | УИПЗЗ | | Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам | **Уметь** применять  в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Использовать дерево возможностей для решения комбинаторных задач. |  |  |
| 157. | Сложение и вычитание двузначных чисел | | УЗЗВУ | | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 158. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | | УЗЗВУ | | Фактический материал по данной теме. | Уметь выполнять действия с именованными числами. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять вычисления по алгоритмам |  |  |
| 159. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | | УЗЗВУ | | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 160. | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. | | УЗЗВУ | | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 161. | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | | УЗЗВУ | | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 162. | Площадь фигур. Единицы площади. | | УКИЗ | | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям;  выражать данные величины в различных единицах. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Переходить от одних единиц измерения к другим.  Находить площадь геометрической фигуры(прямоугольник, квадрат). |  |  |
| 163. | Решение уравнений | | УЗЗВУ | | Решение уравнений данного вида.  Таблица умножения | Уметь решать уравнения, выполнять проверку | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| 164. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | | УЗЗВУ | | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  |
| 165. | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | | УИПЗЗ | | **Уметь** решать текстовые задачи | Уметь решать текстовые задачи | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Решать задачи на кратное сравнение. |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| 166. | Таблица умножения и деления на 6-9. Умножение и деление на 10 и на 100. | | УЗЗВУ | | Таблица умножения и деления. | Знать таблицу умножения и деления на6-9.  Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| 167. | Внетабличное умножение. | | УИПЗЗ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | | | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100. |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| 168. | Внетабличное деление. | | УЗЗВУ | | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел | Контроль за усвоением пройденного материала | | | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |
| 169. | Деление с остатком. | | УЗЗВУ | | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | | | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 170. | Резерв. | |  | |  |  |  | | |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  | | |  |  |  |