|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ** |
| **№№ уроков** | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Требования к уровню****подготовки обучающихся** | **Вид****контроля** | **УУД** | **Дата****По плану** | **Факти-чески** |
|  | Повторение.Цепочки. | УОСЗ | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать состав чисел 2 – 10; складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд; пользоваться математической терминологией | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. |  |  |
|  | Повторение. Соединение цепочек разными способами. Преобразование цепочек. | УОСЗ | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать состав чисел 2 – 10; складывать и вычитать в пределах 100 без перехода через разряд; пользоваться математической терминологией. Знать различные способы соединения цепочек. | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные.Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. |  |  |
| 3. | Точка. Прямая и кривая линия. | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | Иметь представление о точке, прямой и кривой линии, уметь проводить с помощью линейки прямую через две заданные точки. | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 4. | Построение прямой по двум заданным точкам | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | Иметь представление о точке, прямой и кривой линии, уметь проводить с помощью линейки прямую через две заданные точки. | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 5. | Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик» | УИПЗЗ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Текущий, фронтальный устный опрос | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 6. | Сложение двузначных чисел: 61+9, | УИПЗЗ | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 7. | Запись сложения и вычитания «в столбик». Сложение двузначных чисел: 32+8, 32+28 (С-1) | УЗЗВУ | Таблица сложения. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 8. | Вычитание двузначных чисел: 40 – 6. | УИПЗЗ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 9. | Вычитание двузначных чисел: 40-26 | УИПЗЗ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 10. | Вычитание двузначных чисел: 40-26, 40-6 (С-2) | УЗЗВУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 11. | Сложение и вычитание двузначных чисел по частям. | УИПЗЗ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 12. | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 37 + 15.  | УИПЗЗ | Развитие навыков устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 13. | Входная контрольная работа  | УЗЗВУ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Контроль и проверка полученных знаний |  устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.. |  |  |
| 14. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | УИПЗЗ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки.. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 15. | Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 32 – 15. Закрепление. (С-4) | УЗЗВУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий. | Контроль и проверка полученных знаний | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 16. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: 37+15, 32-15 | УЗЗВУ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 17. | Приемы устных вычислений:73-19 | УИПЗЗ | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 18. | Приемы устных вычислений: 14 +28 | УИПЗЗ | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 19. | Приемы устных вычислений: 38 + 25. | УИПЗЗ | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 20. | Сложение и вычитание двузначных чисел. (С-5) | УКИЗ | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос |  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 21. | Приемы устных вычислений: 38 + 25. | УПОКЗ | Отработка устных и письменных вычислений с натуральными числами | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий. | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные. Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 22. | Сотня. Счет сотнями. | УОСЗ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | Уметь анализировать и исправлять собственные ошибки. | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать с информацией: сравнивать, складывать, вычитать. Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 23. | Сотня. Счет сотнями. | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000 | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. |  |  |
| 24. | Метр. | УИПЗЗ | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Уметь измерять длины с помощью единиц измерения; складывать и вычитать длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим. |  |  |
| 25. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | УИПЗЗ | Единицы длины. Соотношения между единицами длины. | Уметь сравнивать, складывать и вычитать длины, выраженные в дециметрах, сантиметрах. | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим.Группировать величины по заданному правилу. |  |  |
| 26. | Название и запись трехзначных чисел.Сотня. Метр. | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000; | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. |  |  |
|  | Название и запись трехзначных чисел.Сотня. Метр. | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000; | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения |  |  |
| 27. | Чтение и запись трехзначных чисел. (С-7) | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись чисел от 100 до 1000. Разряды. Суммы разрядных слагаемых. | Уметь читать, записывать числа в пределах 1000. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. |  |  |
| 28. | Сравнение трехзначных чисел. Запись трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | УИПЗЗ | Название, последовательность и запись трехзначных чисел. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения.Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. |  |  |
| 29. | Чтение и запись трехзначных чисел, сравнение.(С-8) | УЗЗВУ | Название, последовательность и запись трехзначных чисел. | Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие знания последовательности, чтения, записи, сравнения чисел от 1 до 1000, их упорядочения. |  |  |
| 30. | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162. | УИПЗЗ | Сложение и вычитание трехзначных чисел. Решение текстовых задач. | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание трехзначных чисел: 261 + 124, 372 – 162. Закрепление. (С-9) | УЗЗВУ | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел  | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 32. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд: 162 + 153, 176 + 145. | УИПЗЗ | Совершенствование навыков сложения трехзначных чисел, именованных чисел. Решение текстовых задач. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | Текущий  |  |  |
| 33. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Закрепление. | УИПЗЗ | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 34. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-10) | УЗЗВУ | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 35. | Контрольная работа | УЗЗВУ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»  | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, знать взаимосвязь между сложением и вычитанием компонентами и результатами этих действий | Итоговый | Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.. |  |  |
| 36. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | УИПЗЗ | Фактический материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и однозначных чисел» | Уметь находить ошибки. Анализировать их и исправлять. | Текущий | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 37. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд: 243 – 114. Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. | УИПЗЗ | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений.  | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 38. | Способы проверки сложения и вычитания трехзначных чисел. Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-11)  | УИПЗ | Отношения «больше», «меньше» для трехзначных чисел. | вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный, устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 39. | Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд:302+29 | УЗЗВУ | Сложение трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 40. | Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд:200-37(С-12) | УЗЗВУ | Вычитание трехзначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 41. | Сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд. (С-13) | УКИЗ | Вычитание трехзначных чисел. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 42. | Сети линий. Пути. | УИНЗЗ | Геометрические задачи с пересекающимися линиями, с сетями пересекающихся линий. | Уметь находить и обозначать точки пересечения линий,  | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов. | 7/11 |  |
| 43. | Сети линий. Пути. Закрепление. | УИНЗЗ | Геометрические задачи с пересекающимися линиями, с сетями пересекающихся линий. | Уметь решать задачи с сетями пересекающихся линий. | Текущий, фронтальный устный опрос | Работать со схемами, планом, таблицами. |  |  |
| 44. | Пересечение геометрических фигур. | УИНЗЗ | Пересекающиеся геометрические фигуры. | Уметь распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием | Текущий, фронтальный устный опрос | Анализитьвать и делатьт выводы, решать задачи поискового характера. |  |  |
| 45. | Пересечение геометрических фигур. Закрепление. | УИНЗЗ | Пересекающиеся геометрические фигуры. | Уметь распознавать и чертить пересекающиеся фигуры в соответствии с заданием | Текущий, фронтальный устный опрос | Анализитьвать и делатьт выводы, решать задачи поискового характера. | 14.11 |  |
| 46. | Операции. | УИПЗЗ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать объект операции, результат операции. |  |  |
| 47. | Обратная операция. (С-16) | УИПЗЗ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять письменные вычисления трехзначных чисел; вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать объект операции, результат операции, операцию, обратную данной. |  |  |
| 48. | Прямая. Луч. Отрезок. | УИПЗЗ | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок, луч | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 49. | Прямая. Луч. Отрезок. (С-17) | УЗЗВУ | Распознание и изображение геометрических фигур: прямая, отрезок, луч | Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: прямая, отрезок, луч. | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: отрезок, луч, прямую.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 50.  | Программа действий. Алгоритм. | УИПЗЗ | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  | Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в алгоритмах. | 21.11 |  |
| 51. | Программа действий.Алгоритм. Программа обратных операций. | УЗЗВУ | Решение текстовых задач. Вычисление периметра. | Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2–3 действия; вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон.Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 52. | Длина ломаной. Периметр | УИПЗЗ | Единицы длины. Вычисление периметра прямоугольника. | Уметь вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон, длину ломаной.Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. |  |  |
| 53. | Программа действий. Периметр. (С-18) | УЗЗВУ | Единицы длины. Вычисление периметра прямоугольника. | Уметь вычислять периметр прямоугольника (квадрата) | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить периметр прямоугольника по заданным длинам его сторон, длину ломаной.Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. |  |  |
| 54. | Выражения. | УИПЗЗ | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Знать числовые и буквенные выражения. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 55. | Порядок действий в выражениях. | УИПЗЗ | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях. | 28.11 |  |
| 56. | Выражения. Порядок действий в выражениях.(С19, 20) | УЗЗВУ | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях.  | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 57. | Контрольная работа № 3 по теме «Порядок действий в выражениях». | УПОКС | Фактический материал по теме: «Порядок действий в выражениях». | Уметь устанавливать порядок выполнения действий в выражениях. | Контроль за усвоением пройденного материала | Находить значения сложных выражений. Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 58. | Работа над ошибками | УКИЗ | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях. |  |  |
| 59. | Программы с вопросами | УЗЗВУ | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 60. | Виды алгоритмов. | УИПЗЗ | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь определять порядок выполнения действий в числовых выражениях. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 61. | Плоские поверхности предметов. Плоскость. | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Текущий, фронтальный устный опрос | Различать прямой угол, изображать заданные фигуры |  |  |
| 62. |  Угол. Прямой угол. | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол. | Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге. | Текущий, фронтальный устный опрос | Различать прямой угол, изображать заданные фигуры. | 5/12 |  |
| 63. | Свойства сложения. (С-21) | УИПЗЗ | Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений. |  |  |
| 64 | Вычитание суммы из числа. (С-22) | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать правила вычитания суммы из числа для рационализации вычислений. |  |  |
| 65. | Вычитание числа из суммы. (С-23) | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать правила вычитания числа из суммы для рационализации вычислений. |  |  |
| 66. | Вычитание суммы из числа и числа из суммы. | УЗЗВУ  | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений | 12/12 |  |
| 67. | Прямоугольник Квадрат. | УИПЗЗ | Свойства прямоугольника, квадрата | Уметь распознавать прямоугольник и квадрат на основе существенных свойств. | Текущий, фронтальный устный опрос | . Находить длину ломаной периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений, площадь прямоугольника, объем геометрической фигуры. |  |  |
| 68. | Прямоугольник Квадрат. Нахождение периметра квадрата. (С-24) | УЗЗВУ | Распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра квадрата. | Уметь изображать прямоугольник, квадрат и вычислять их периметр. | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить периметр (прямоугольника, квадрата) по заданным длинам его сторон.  |  |  |
| 69. | Площадь фигур. | УИПЗЗ | Площадь геометрической фигуры. | Уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата). | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить площадь прямоугольника. |  |  |
| 70. | Единицы площади. | УИПЗЗ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим.Группировать величины по заданному правилу. |  |  |
| 71. | Прямоугольный параллелепипед. | УИПЗЗ | Представление о прямоугольном параллелепипеде. | Иметь представление о прямоугольном параллелепипеде. | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед. |  |  |
| 72. | Площадь фигур. Единицы площади. (С-25) | УКИЗ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим.Находить площадь геометрической фигуры(прямоугольник, квадрат). |  |  |
| 73. | Контрольная работа № 4 по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы». | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Вычитание суммы из числа и числа из суммы». | Уметь вычитать суммы из числа и числа из суммы. | Контроль за усвоением пройденного материала | Выполнять задания в соответствии с инструкцией. |  |  |
| 74. | Анализ контрольных работ.Работа над ошибками.  | УКИЗ | Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений. | Уметь использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения, правила вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений |  |  |
| 75. | Умножение. Смысл умножения. | УИПЗЗ | Умножение, использование соответствующих терминов. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 76. | Название компонентов умножения. | УЗЗВУ | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 77. | Название и взаимосвязь компонентов умножения. (С-26) | УЗЗВУ | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл умножения и деления. |  |  |
| 78. | Площадь прямоугольника  | УИПЗЗ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. | Уметь вычислять площадь прямоугольника. | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить площадь прямоугольника.Использовать переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. |  |  |
| 79. | Переместительное свойство умножения. (С-27) | УЗЗВУ | Перестановка множителей в произведении. | Уметь вычислять площадь прямоугольника; применять переместительное свойство. | Текущий, фронтальный устный опрос | Находить площадь прямоугольника.Использовать переместительное свойство умножения для рационализации вычислений. |  |  |
| 80. | Умножение на 0 и на 1. | УИПЗЗ | Арифметические действия с нулем. | Уметь выполнять вычисления с нулем. | Текущий, фронтальный устный опрос | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 81. | Таблица умножения. | УИПЗЗ | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения однозначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл умножения. |  |  |
| 82. | Умножение числа 2. Умножение на 2 | УИПЗЗ | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 2. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 83. | Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. (С-28) | УЗЗВУ | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 2. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 2 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 84. | Деление. Смысл деления. | УЗЗВУ | Таблица умножения | Уметь пользоваться изученной математической терминологией | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл деления.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 85. | Смысл деления. Названия компонентов деления. | УИПЗЗ | Таблица умножения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл деления.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 86. | Деление с 0 и 1. | УИПЗЗ | Арифметические действия с нулем. | Уметь выполнять вычисления с нулем. | Текущий, фронтальный устный опрос | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
| 87. | Смысл деления. Частные случаи деления. (С-29) | УЗЗВУ | Таблица умножения. | Уметь пользоваться изученной математической терминологией. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл деления.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 88. | Четные и нечетные числа. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать четные и нечетные числа. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 89. | Четные и нечетные числа. Взаимосвязь умножения и деления. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении выч/.ислений. | Уметь распознавать четные и нечетные числа. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 90. | Деление по содержанию. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать деление по содержанию, на равные части. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 91. | Деление по содержанию. Закрепление. | УЗЗВУ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь распознавать деление по содержанию, на равные части. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 92. | Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию. (С-30) | УКИЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. | Уметь применять свойства умножения и деления при вычислениях. | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (умножения, деления). |  |  |
| 93. | Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения». | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Таблица умножения» | Понимать смысл умножения. | Контроль за усвоением пройденного материала | Устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами действия умножения и деления.Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 95. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | УИПЗЗ | Умножение, использование соответствующих терминов. | Знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.  | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать смысл умножения. |  |  |
| 96. | Таблица умножения и деления на 3. | УИПЗЗ | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 3. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 97. | Виды углов. | УИПЗЗ | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Уметь определять вид углов многоугольника и у предметов окружающей обстановки. | Контроль за усвоением пройденного материала | Различать виды углов, изображать заданные фигуры. |  |  |
| 98. | Таблица умножения и деления на 3. Виды углов. (С-31) | УЗЗВУ | Таблица умножения. | Знать таблицу умножения на 3. Уметь определять вид углов | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | Исследовать таблицу умножения на 3 и соответствующие случаи деления.Различать виды углов, изображать заданные фигуры. |  |  |
| 99. | Уравнения вида a .x = b; a : x= b; x : a= b. | УИПЗЗ | Решение уравнений данного вида.Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 100. | Решение уравнений. Закрепление. Нахождение неизвестного множителя | УИПЗЗ | Решение уравнений данного вида.Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 101. | Решение уравнений. Нахождение делителя, делимого | УЗЗВУ | Решение уравнений данного вида.Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 102. | Решение уравнений изученных видов. (С-32) | УЗЗВУ | Решение уравнений данного вида.Таблица умножения на 3 | Уметь решать уравнения, выполнять проверку | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
| 103. | Таблица умножения и деления на 4. | УИПЗЗ | Таблица умножения и деления на 4. | Знать таблицу умножения и деления на 4 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 4 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 104. | Увеличение и уменьшение в несколько раз. | УИПЗЗ | Отношения «больше в…», «меньше в…» | Уметь объяснять решение с действиями на увеличение и уменьшение в несколько раз  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 105. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | УИПЗЗ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий, фронтальный устный опрос | Произвольно и осознанно владеть общим приемом решения текстовых задач. |  |  |
| 106. | Увеличение и уменьшение в несколько раз.Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. (С-33) | УЗЗВУ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Контроль за усвоением пройденного материала | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  |
| 107. | Таблица умножения и деления на 5. | УИПЗЗ | Таблица умножения и деления на 5. | Знать таблицу умножения и деления на 5 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 108. |  Порядок действий в выражениях без скобок. | УИПЗЗ | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок. |  |  |
| 109. | Делители и кратные. | УИПЗЗ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать термины делители и кратные, их значение  | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия ( деления). |  |  |
| 110. | Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. (С-34) | УЗЗВУ | Таблица умножения и деления на 5.Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений без скобок | Знать таблицу умножения и деления на 5.Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 5 и соответствующие случаи деления.Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок. |  |  |
| 111. | Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и 5» | УПОКЗ | Фактический материал по теме «Таблица умножения» | Понимать смысл умножения. | Контроль за усвоением пройденного материала | Решать уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий.Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий.Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 112. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 6. | УОСЗ | Таблица умножения и деления на 6 | Знать таблицу умножения и деления на 6 | Контроль за усвоением пройденногоматериала. Наблюдение. | Исследовать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 113. | Таблица умножения и деления на 6. | УЗЗВУ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения на 5 | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 114. |  Порядок действий в выражениях со скобками. | УЗЗВУ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Уметь вычислять значение чисел выражения, содержащего 2–3 действия без скобок Знать таблицу умножения на 5 | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях без скобок.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 115. | Порядок действий в выражениях со скобками. Закрепление. (С-35) |  | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях | Знать, каков порядок действий в выражениях со скобками | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками.Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий |  |  |
| 116. | Таблица умножения и деления на 7. | УИПЗЗ | Таблица умножения и деления на 7 | Знать таблицу умножения и деления на 7 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 117. | Взаимосвязь между компонентами и результатами деления. | УИПЗЗ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения и деления на 2–7 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать взаимосвязь между компонентами и результатами деления.Использовать математическую терминологию при записи и выполнении деления. |  |  |
| 118. | Кратное сравнение.  | УИПЗЗ | **Уметь** решать текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 119. | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | УИПЗЗ | **Уметь** решать текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 120. | Таблица умножения на 7. Кратное сравнение. (С-36) | УЗЗВУ | Таблица умножения и деления на 7. **Уметь** решать текстовые задачи | Знать таблицу умножения и деления на 7. Уметь решать текстовые задачи | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. Решать задачи на кратное сравнение. |  |  |
| 121. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | УЗЗВУ | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | Знать таблицу умножения и деления на 2–9 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 7 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 122 | Окружность. Вычерчивание узоров из окружностей. | УИПЗЗ | Распознавание: окружность и круг | Знать определение окружности, круга.Уметь изображать окружность | Текущий, фронтальный устный опрос | Строить: окружность.Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 123. | Таблица умножения и деления на 8 и 9. (С-37) | УЗЗВУ | Таблица умножения и деления на 8 и 9 | Знать таблицу умножения и деления на 8, 9 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 124. | Умножение и деление на 10 и 100.  | УИПЗЗ | Таблица умножения | Знать принцип умножения и деления на 10 и 100. Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 125. | Умножение и деление на 10 и 100. ( С-38) Закрепление. | УЗЗВУ | Таблица умножения | Знать принцип умножения и деления на 10 и 100. Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 126. | Таблица умножения на 6-9. Умножение и деление на 10 и на 100. | УЗЗВУ | Таблица умножения и деления на 8 и 9. | Знать таблицу умножения и деления на 8, 9.Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |  |
| 127. | Контрольная работа № 7 по теме "Таблица умножения" | УПОКЗ | Фактический материал по теме "Таблица умножения" | Знать таблицу умножения и деления  | Контроль за усвоением пройденного материала | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
| 128. | Работа над ошибками.. | УОСЗ | Таблица умножения и деления . | Знать таблицу умножения и деления . | Контроль за усвоением пройденного материала.  | Исследовать таблицу умножения на 6 и соответствующие случаи деления. |  |  |
| 129. | Объём фигур | УИПЗЗ | Сравнение и упорядочение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр) | Знать понятие объем. Уметь выполнять действия с именованными числами | Наблюдение. | Находить объем геометрической фигуры. |  |  |
|  130. | Тысяча | УИПЗЗ | Названия последовательность и запись чисел | Называть, знать последовательность и записывать числа | Текущий, фронтальный устный опрос | Называть, знать последовательность и записывать числа |  |  |
|  131. | Свойства умножения. | УИПЗЗ | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | Знать свойства умножения | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать переместительное и сочетательное свойства сложения,Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  132. | Свойства умножения. Закрепление.(С-39)  | УЗЗВУ | Перестановка множителей в произведении. Группировка множителей в произведении | Знать свойства умножения | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
|  133. | Умножение круглых чисел. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
|  134. | Деление круглых чисел. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
|  135. | Умножение и деление круглых чисел.(С-40). | УЗЗВУ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Уметь применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выдвигать гипотезы и их обосновывать.Выводить следствия из определения понятия. |  |  |
|  136. | Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное. | УИПЗЗ | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  137. | Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначного. | УИПЗЗ | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
| 138. | Умножение двузначных чисел на однозначное. Умножение однозначных чисел на двузначное | УИПЗЗ | Умножение суммы на число | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  139. | Внетабличное умножение. (С-41) | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100. |  |  |
|  140 | Контрольная работа № 8 по теме «Внетабличное умножение». | УПОКЗ | Фактический материал по теме | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Контроль за усвоением пройденного материала | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
|  141. | Работа над ошибками. | УОСЗ | Фактический материал по теме | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки  | Контроль за усвоением пройденногоматериала. Наблюдение. | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
|  142 | Единицы длины. Миллиметр.  | УИПЗЗ | Единицы длины. (Миллиметр) | **Уметь** выполнять действия с именованными числами  | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим. |  |  |
|  143. | Деление суммы на число. | УИПЗЗ | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать правило деления суммы на число для рационализации вычислений. |  |  |
|  144. | Деление суммы на число. Закрепление. | УИПЗЗ | Деление суммы на число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |  |  |
|  145. | Внетабличное деление : 72 : 6 | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
|  146. | Внетабличное деление : 36 : 12 | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
| 147. | Внетабличное деление: 72:6, 36:12 | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
|  148. | Единицы длины Километр | УИПЗЗ | Единицы длины. Километр | **Знать** единицы длины. **Уметь** выполнять действия с именованными числами  | Текущий, фронтальный устный опрос | Переходить от одних единиц измерения к другим. |  |  |
|  149. | Внетабличное деление . (С-42) | УЗЗВУ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Контроль за усвоением пройденного материала | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |  |
|  150. | Деление с остатком. | УИПЗЗ | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
|  151. | Деление с остатком. Закрепление. | УИПЗЗ | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
|  152. | Деление с остатком.( С-43) | УЗЗВУ | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Контроль за усвоением пройденногоматериала. Наблюдение. | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
|  153. | Дерево возможностей. | УИПЗЗ | Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам  | **Уметь** сравнивать объекты по разным признакам, упорядочивать их | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать дерево возможностей для решения комбинаторных задач. |  |  |
|  154. | Итоговая контрольная работа. | УПОКЗ | Фактический материал по теме  | Уметь выполнять изученные приемы действий с числами, решать задачи и уравнения,знать взаимосвязь между умножением и делением , компонентами и результатами действий | Контроль за усвоением пройденного материала | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
|  155. | Анализ контрольных работ. Работа над ошибками. | УОСЗ | Фактический материал по теме | **Уметь** анализировать и исправлять собственные ошибки  | Контроль за усвоением пройденногоматериала. Наблюдение. | Работать с информацией: устанавливать закономерность, находить, обобщать и представлять данные.Формировать мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы. |  |  |
|  156. | Дерево возможностей. | УИПЗЗ | Сравнительные признаки объемов, упорядочение объемов по различным признакам  | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства сложения и умножения чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Использовать дерево возможностей для решения комбинаторных задач. |  |  |
|  157. | Сложение и вычитание двузначных чисел | УЗЗВУ | Совершенствование устных и письменных вычислений с натуральными числами. Способы проверки вычислений. | Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; проверять правильность выполненных вычислений. | Текущий, фронтальный устный опрос |  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий. |  |  |
| 158. | Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. | УЗЗВУ | Фактический материал по данной теме. | Уметь выполнять действия с именованными числами. | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять вычисления по алгоритмам |  |  |
|  159. | Сложение и вычитание трёхзначных чисел. | УЗЗВУ | Развитие навыков сложения и вычитания трехзначных чисел  | Уметь выполнять письменные вычисления трехзначных чисел. | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
|  160. | Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. | УЗЗВУ | Сложение трехзначных чисел. Использование соответствующих терминов. | Уметь представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  выполнять письменные вычисления трехзначных чисел | Текущий, фронтальный устный опрос | Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |  |  |
| 161. | Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. | УЗЗВУ | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. | Уметь находить значения числовых выражений со скобками и без них. | Текущий, фронтальный устный опрос | Описывать правило порядка действий в выражениях со скобками и без них. |  |  |
| 162. | Площадь фигур. Единицы площади. | УКИЗ | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. | Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.Переходить от одних единиц измерения к другим.Находить площадь геометрической фигуры(прямоугольник, квадрат). |  |  |
| 163. | Решение уравнений | УЗЗВУ | Решение уравнений данного вида.Таблица умножения  | Уметь решать уравнения, выполнять проверку  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать уравнения на основе зависимостей межу компонентами и результатом арифметических действий |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 164. | Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. | УЗЗВУ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Текущий, фронтальный устный опрос | Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.Решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз |  |  |
| 165. | Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение. | УИПЗЗ | **Уметь** решать текстовые задачи  | Уметь решать текстовые задачи  | Текущий, фронтальный устный опрос | Решать задачи на кратное сравнение. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 166. | Таблица умножения и деления на 6-9. Умножение и деление на 10 и на 100. | УЗЗВУ | Таблица умножения и деления. | Знать таблицу умножения и деления на6-9.Уметь выполнять действия умножения и деления на 10 и 100 | Текущий, фронтальный устный опрос | Исследовать таблицу умножения на 8 и 9 и соответствующие случаи деления. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 167. | Внетабличное умножение. | УИПЗЗ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Текущий, фронтальный устный опрос | Выполнять внетабличное умножение в пределах 100. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 168. | Внетабличное деление. | УЗЗВУ | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | **Уметь** применять в арифметических действиях свойства умножения и деления чисел  | Контроль за усвоением пройденного материала | Выполнять внетабличное деление в пределах 100. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 169. | Деление с остатком. | УЗЗВУ | Деление с остатком | **Уметь** выполнять деление с остатком в пределах ста | Контроль за усвоением пройденного материала. Наблюдение. | Выполнять вычисления по алгоритмам, заданным простейшими блок-схемами. |  |  |
| 170. | Резерв. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |