муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новокулындинская средняя общеобразовательная школа»

Чистоозёрного района Новосибирской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотреннона заседании МОучителей начальных классовПротокол №от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Толстикова/ | «Согласовано»Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Малышок/«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | «Утверждаю»Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А. Лукашова/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |

**Рабочая программа**

***по учебному курсу «Основы религиоз­ных культур и светской этики»***

***модуль «Основы православной культуры»***

***для учащихся 4 класса***

**на 2018– 2019 учебный год**

Количество часов в год 4 класс: 34 ч.

Количество часов в неделю: 1ч.

Учитель: **Литвинова Татьяна Николаевна**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»является Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 74 от 1 февраля 2012 г. о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации; Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А.В.Кураева «Основы православной культуры», утвержденной в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального образования.

Количество часов, отведённое на данный предмет составляет 34 часа, согласно Федеральному базисному учебному плану.

Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)» рассчитана на учащихся 4 класса. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме одного часа в неделю.

**Цель курса** - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи курса:**

1. Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
2. Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
3. Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.
5. Познакомить с особенностями церковного искусства.
6. Познакомить с основными сюжетами Ветхого Завета и содержанием Евангелия.
7. Изучить основы православной этики.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы по основам православной культуры**

**Освоение школьниками учебного содержания данного модуля, входящих в учебный курс, должно обеспечить:**

* Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
* Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
* Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
* Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
* Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

Обучение детей по программе курса «Основы православной культуры» должно быть направлено на достиже­ние следующих личностных, метапредметных и предметных ре­зультатов освоения содержания.

**Требования к личностным результатам:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Требования к метапредметным результатам:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
* формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
* готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Требования к предметным результатам:**

* знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Универсальные учебные действия.**

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

**Познавательные УУД:**

* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
* привлечение родителей к совместной деятельности.

**ПРОГРАММА КУРСА**

* Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют.
* Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия.
* Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.
* Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые.
* Библия и Евангелие. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия.
* Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть.
* Христос и Его крест. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.
* Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху.
* Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке.
* Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.
* Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.
* Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям.
* Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.
* Храм. Что люди делаю в храмах. Как устроен православный храм.
* Икона. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.
* Творческие работы учащихся. Конкурс сочинений.
* Подведение итогов. Выполнение праздничного проекта. Как христианство пришло на Русь. Что такое Церковь. Что такое крещение.
* Подвиг. О том, что такое подвиг.
* О человеческой жертвенности.
* Заповеди блаженств. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.
* Зачем творить добро? Как подражают Христу. Чему радуются святые.
* Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях.
* Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.
* Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство.
* Монастырь. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи.
* Отношение христианина к природе. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы.
* Христианская семья. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо.
* Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.
* Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.
* Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.
* Подготовка творческих проектов.
* Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие».
* Подведение итогов года.

**Формы контроля**

Основной формой контроля учащихся являются опросы, беседы, тестирование, зачёты, доклады, подготовка и презентация проектов. Оценки по предмету не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем):

- устный опрос,

- домашняя работа (поисковая, творческая),

- самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая

**Учебный модуль «Основы православной культуры»**

**Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»**

**учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Личностные результаты** | **УУД** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | Россия – наша Родина | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | Формировать умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. | Р.: применять подбор информации для составления портфолио.П.:  Отвечать на простые вопросы учителяК.: Слушать и понимать речь других |  |
| 2 | Культура и религия | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры | формировать представление о культуре как явлении, включающем самое лучшее, что делает народ | Р.: работать по предложенному учителем плануП.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 3 | Человек и Бог в православии | Изучают основы духовной традиции православия | формировать первоначальные понятия о народе, православной вере | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителяП.: составлять рассказы на основе простейших моделей К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 4 | Православная молитва | Изучают основы духовной традиции православия |  Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».. | Р.: работать по предложенному учителем плануП.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовК.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |  |
| 5 | Библия и Евангелие | Дают определение основных понятий православной культуры | Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общечеловеческих норм. | Р.: Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителяП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. |  |
| 6 | Проповедь Христа | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. |  оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;П.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя;К.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 7 | Христос и Его Крест | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей  | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;П.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людейК.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека |  |
| 8 | Пасха | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителяП.: устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людейК.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 9. | Православное учение в человеке | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Осознавать ценность человеческой жизни | Р.: анализировать общность тем и главных мыслей в библейских текстах, нормах морали;П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностямиК.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 10. | Совесть и раскаяние | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителяП.: высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человекаК.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 11. | Заповеди. | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: Организовывать свое рабочее место под руководством учителяП.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописиК.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека |  |
| 12. | Милосердие и сострадание. | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. |  оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: уважительно относиться к партнеру.П.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностямиК.: взаимодействовать со сверстниками в процессе парной работы. |  |
| 13. | Золотое правило этики. | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | осознавать ценность человеческой жизни | Р.: высказывать своё предположениеП.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделейК.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 14. | Храм | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: высказывать своё предположение.П.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописиК.: Участвовать в диалоге |  |
| 15. | Икона | Знакомятся сописанием основныхсодержательныхсоставляющихсвященных книг,описанием священных сооружений,религиозныхпраздников и святыньправославнойкультуры. | Организовывать совместные занятия баскетболом со сверстниками. | Р.: определение общей цели и путей ее достиженияП.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделейК.: выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) |  |
| 16. | Творческие работы учащихся. | Излагают своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни людей, общества. | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. | Р.: давать эмоциональную оценку деятельности классаП.: формулировать решение задачи с помощью рисунковК.: строить диалог со взрослыми и сверстниками |  |
| 17. | Подведение итогов | Излагают своё мнениепо поводу значенияправославной культурыв жизни  | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.: высказывать своё предположениеП.: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделейК.: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи |  |
| 18 | Как христианство пришло на Русь | Понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества людей, общества. | нравственно-эстетическое оценивание. | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовП.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстахК.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |
| 19 | Подвиг | Знать и понимать основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия. литургия; монах; монашество; семья; | личностное переживание;развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. социальной справедливости и свободе | К.: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |  |
| 20 | Заповеди блаженств | Знать и понимать основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья. | ценить и принимать ценности;воспитание доброжелательности.  | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописиП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |
| 21 | Зачем творить добро? | Историю возникновения культуры. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностямиП.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его герояК.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |
| 22 | Чудо в жизни христианина | Особенности и традиции религии. | осознавать ценность человеческой жизни | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописиП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: готовность слушать собеседника |  |
| 23 | Православие о Божьем суде | Описание основных священных книг, праздников, святынь. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовП.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстахК.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; |  |
| 24 | Таинство причастия | Уметь: описывать различные явления религиозной культуры, традиции. | осознавать ценность человеческой жизни | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностямиП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |
| 25 | Монастырь | Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовП.: создавать по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его герояК.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |
| 26 | Отношение христианина к природе | Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописиП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |
| 27 | Христианская семья | Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовП.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстахК.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |
| 28 | Защита Отечества | Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций. | понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества | Р.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностямиП.: Описывать впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописиК.: участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; |  |
| 29 | Христианин в труде | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописиП.: Проводить аналогии между героями, их поведением и духовными нравственными ценностями; К.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству |  Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстовП.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстахК.: Участвовать в диалоге; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; |  |
| 31323334 | Подготовка творческих проектов.Итоговая презентация проектов обучающихся | Готовить проекты по выбранным темам.Представить выбранные проекты. | оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей | Р.: соотносить тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописиП.: анализировать общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и фольклорных текстахК.: умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; |  |