|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено и рекомендовано  к использованию  методическим советом  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Согласовано  заместитель директора  по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Камаева Т.В.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | Утверждаю  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.С.Игохина  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Мир человека»**

**на 2014-2015 учебный год**

2 б класс

Составитель: Кадыргалиева Альбина Хайдаровна

учитель начальных классов

г.Нариманов

2013

ПРОГРАММА КУРСА «МИР ЧЕЛОВЕКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** «Мир человека» для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями «Федерального компонента государственного стандарта общего образования» Начальное общее образование (Москва: Просвещение, 2014 г.) (Сборник нормативных документов. Начальная школа/сост.Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2014), на основе Примерной программы начального общего образования, и на основе авторской программы по внеурочной деятельности в начальной школе С. И. Гин «Мир человека» (программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе: пособие для учителя 2 класса/ Школа креативного мышления; Светлана Гин. – М.; ВИТА-ПРЕСС, 2014.)

**Общая характеристика курса «Мир человека» во втором классе.**

Программа курса «Мир человека» предназначена для учащихся 2 класса и призвана расширить их знания о том, что представляет собой человек, какова его роль и место в окру­жающем мире. Данная программа рекомендована для изучения в рамках раз­дела ФГОС «Внеурочная деятельность в начальной школе» (про­грамма духовно-нравственного развития личности).

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности семьи и школы.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образо­вания в области формирования личностной культуры является создание основ нравственного самосознания личности — способ­ности младшего школьника формулировать собственные нрав­ственные обязательства, осуществлять нравственный самокон­троль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. В процессе обучения происходит формирование основ морали: осознанной необходимости определённого поведения, обуслов­ленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и допустимом. Программа направлена на укрепление у учащихся позитивной самооценки, жизненного оптимизма, развитие способности не только открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, но и самостоятельно совершать поступ­ки и принимать ответственность за результаты собственного вы­бора.

Программой курса «Мир человека» предполага­ется построение занятий на принципах сотрудничества, взаимо­действия и взаимообогащения учащихся и педагога, в основе ко­торых лежит принцип диалога. Диалогическое общение исходит из признания и безусловного права ученика свободно выбирать и сознательно присваивать нравственные ценности. Важным ус­ловием духовно-нравственного развития является соблюдение равновесия между самобытностью детства и своевременной со­циализацией, т. е. между внутренним и внешним миром.

К другим условиям повышения эффективности реализации программы относятся обеспечение благоприятной психологичес­кой атмосферы, ориентация на использование интересов, потреб­ностей, ценностей учащихся в качестве содержательной основы построения занятия, учёт индивидуальных психолого-возрастных особенностей школьников.

В центре курса «Мир человека» — ученик 7-8 летнего возра­ста, проходящий непростой путь становления: от биологическо­го существа к социальному. Ключевое понятие курса — проти­воречие, предлагаемое как способ анализа, что хорошего и что плохого в окружающих объектах, явлениях, ситуациях и т. д.

Таким образом, предлагаемый курс позволяет помочь уча­щимся рассмотреть мир человека с различных точек зрения, сформировать активное осознанное отношение к процессу соб­ственного взросления.

**Цель курса** «Мир человека»: системное рассмотрение человека с биологической, психоло­гической и социальной точек зрения посредством разрешения проблемных ситуаций.

**Место курса в плане**

Курс во 2-м классе  рассчитан на **34** часа: 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

**Планируемые результаты обучения (на учебный год)**

**Личностные:**

* освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития;
* овладение навыками саморегуляции и самоподдержки;
* овладение механизмом самоопределения в различных си­туациях;
* создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** |
| -знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;   * -восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур; -способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;   -умение определять целевые и смысловые ориентиры сво­их действий;  -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; | -формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  -самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  -выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий; умение осуществлять поиск информации в открытом ин­формационном пространстве;  -умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме; | -опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции;  -понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем;  -продуктивное содействие разрешению конфликтов;  -использование различных речевых средств для эффектив­ного решения коммуникативных задач;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой дея­тельности;  -уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников;  -бережное отношение к результатам своего труда и других людей; |

**Требования к уровню подготовки обучающихся во 2 классе:**

К концу 2 класса учащиеся:

будут знать: о структуре адреса, об основных подсистемах организма, о необходимости здорового образа жизни, о возмож­ности тренировки внимания и памяти, о способах поднятия на­строения, о правилах бесконфликтного общения, об ошибочно­сти поспешных выводов;

будут уметь: описывать развитие человека при помощи си­стемного оператора («многоэкранки»); анализировать объекты и ситуации ближайшего окружения: чем (для чего?) хорошо? чем (для чего?) плохо?, понимать относительность восприятия и оце­нок происходящего.

**Содержание программы по разделам.**

1. Школа: разнообразие целей (1 ч)
   1. Зачем учиться в школе?
2. Надсистемы и подсистемы человека (5 ч)
   1. Адрес
   2. Наш организм
   3. Как устроен человек?
   4. Болезни
   5. Что такое здоровый образ жизни?

*3.«*Линия жизни» человека (3 ч)

1. Развитие ребёнка до школы
2. Будущее
3. «Линия жизни» человека

*4.* Знакомимся с психологией (5 ч)

***4.1***.Что такое Я?

1. Учимся быть внимательными
2. Учимся запоминать
3. Учимся придумывать
4. Что значит «быть умным»?
5. Эмоции и настроение (2 ч)
   1. Какие бывают эмоции?
   2. Как поднять настроение?
6. Общение (5 ч)
   1. Речевое общение
   2. Неречевое общение. Жесты
   3. Проблемы общения
   4. Конфликты
   5. Правила урегулирования конфликтов
7. Противоречия (7 ч)
   1. Понятие о противоречии. Противоречия в предметах
   2. Противоречия в явлениях природы
   3. Противоречия в свойствах характера
   4. Противоречия в свойствах характера (продолжение)
   5. Противоречия в ситуациях
   6. Противоречия в ситуациях (продолжение)
   7. Противоречие «цель **—** средства»

*8*. Мы и окружающие (4 ч)

***8.1.***Экскурсия

***8.2.*** Анализ экскурсии

***8.3***. Ориентирование в окружающем мире

***8.4***. Правила поведения с незнакомыми.

9. Подведение итогов обучения (2 ч)

***9.1***. Я **—** хороший, ты **—** хороший

***9.2***. Обобщающее занятие.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема  занятия | | Дата | | Виды деятельности, формы работы­ | Планируемые результаты | | | |
| Предметные | Метапредметные | | Личностные |
| план | факт |
| **Школа: разнообразие целей (1 ч)** | | | | | | | | | |
| 1**.** | Зачем учиться в школе? | |  |  | Изучение нового материала.  Игра, проблемный  диалог. Обсуждение. | Игра «Главное». Проблемная ситуация «Зачем учиться в школе?» Целесообразность школьных правил. | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| Надсистемы и подсистемы человека (5 ч) | | | | | | | | | |
| **2.** | Адрес. | |  |  | Практичес­кое приме­нение знаний Отгадыва­ние загадок. | Систематизация понятия «адрес». Что делать, если поте­рялся? Игра «Кто вы? Где вы?». | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **3.** | Наш  Организм. | |  |  | Закрепле­ние знаний и умений. Практичес­кая работа, создание творческих продуктов. Тест. | Из каких частей «состоит» человек? Занимательная ма­тематика. Беседа «Одна голова хорошо...». Правила отно­шения к инвалидам. | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Овладение механизмом самоопределения в различных си­туациях. |
| **4.** | Как устроен человек? | |  |  | Беседа,  игра, реше­ние  проблемной ситуации.  Обобщение и система­тизация. Презентация. | Рисование «Что внутри?». Беседа «Знакомимся с анато­мией». Отгадывание загадок про различные части тела. | **П:** умение определять целевые и смысловые ориентиры сво­их действий;  **Р:** умение осуществлять поиск информации в открытом ин­формационном пространстве;  **К:** ценностное отношение к учёбе как виду творческой дея­тельности. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом. |
| **5.** | Болезни. | |  |  | Игра. Инсценирование,  загадки,  проблемный  диалог. Обсуждение. Обобщение и система­тизация. | Какие бывают болезни? Что делать, чтобы не заболеть? Что значит «лечиться надо уметь»? | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **6.** | Что такое здоровый образ жиз­ни? | |  |  | Загадки,  рисование,  беседа. Обобщение и система­тизация знаний. | Театрализованный праздник. Защита творческих работ на тему ЗОЖ. Презентация паспорта здоровья. | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| «Линия жизни» человека (3) | | | | | | | | | |
| **7.** | Развитие ребёнка до школы. | |  |  | Комбинированное занятие. Проблем­ный диалог, беседа. Обсуждение. | «Путешествие в прошлое». Мальчики и девочки: сходство и отличие. Правила поведения по отношению к девочкам. | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **8.** | Будущее | |  |  | Комбинированное занятие. Проблем­ный диалог, беседа. | Беседа «Путешествие в будущее». Понятие о профессиях. Бабушки и дедушки. Проблемная ситуация «Сказка о по­терянном времени». Правила поведения по отношению к пожилым людям. | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **9.** | «Линия  жизни»  человека. | |  |  | Обобщение и систематизация. Игра,  фантазирование,  беседа. | Игра «Сколько лет герою сказки?». Фантазирование «Ра­стём в прошлое». Беседа о долголетии. | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| Знакомимся с психологией (5) | | | | | | | | | |
| 10. | Что такое Я? | |  |  | Изучение  нового  материала. Игра,  беседа,  тест. | Что такое Я? Зачем нужно «знать» самого себя? Тест «Какой я?» Проблемный диалог. «Шустрики и мямлики». | | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| 11. | Учимся быть внима­тельными. | |  |  | Комбинированное занятие. Проблемный диалог. Тест. | Что значит «быть внимательным»? Игра на внимание «Запрещённое движение». Тест «Внимательны ли вы?». Невнимательность: смешно или опасно? | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| 12. | Учимся  Запоминать. | |  |  | Комбинированное занятие. Беседа,  тест, Проблемный  диалог. | Игра «Что изменилось?» Что такое хорошая память? Уп­ражнение «Проверка памяти». Как тренировать память? Фантазирование «Если бы память исчезла...». | | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| 13. | Учимся  придумы­вать. | |  |  | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практичес­кая работа. Фантазиро­вание. | Игра «Оркестр». Беседа о воображении. Практическая работа «Закорючки». Приёмы фантазирования. Зачем нужно уметь придумывать? | | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| 14. | Что значит  «быть умным»? | |  |  | Игра, беседа, практичес­кая работа. Обсуждение. | Игра «Назови одним словом». Беседа «Что такое ум?» Практическая работа «Что это?». Описание объекта при помощи системного оператора («пятиэкранки»). | | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| Эмоции и настроение (2 ч) | | | | | | | | | |
| 15. | Какие  бывают  эмоции? | |  |  | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практичес­кая работа. Инсцениро­вание. | Игра «Невпопад». Беседа об эмоциях. Практическая ра­бота. «Читаем по лицу». Инсценирование ситуаций. | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| 16. | Как поднять настроение? | |  |  | Комбинированное занятие. Загадка, беседа, практичес­кая работа. Проблемный  Диалог. | Игра «Что это?» Беседа о настроении. Обсуждение «Как поднять настроение?» | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| Общение (5 ч) | | | | | | | | | |
| **17.** | Речевое  общение. |  | |  | Комбинированное занятие. Игра,  беседа,  тест. Вредные  советы. | Игра на внимание «Кряк-квак». Беседа «Зачем люди об­щаются?». Тест «Общительны ли вы?». Как нужно разго­варивать по телефону? | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **18.** | Неречевое  общение.  Жесты. |  | |  | Комбинированное занятие. Игра, беседа, практичес­кая работа. Инсцениро­вание. | Игра «Пойми меня». Практическая работа «Жесты». | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **19.** | Проблемы  общения. |  | |  | Комбинированное занятие. Игра,  беседа,  анализ  ситуаций. Обсуждение. | Игра «Комплименты». Беседа «Слова и интонация». Ана­лиз ситуаций. Обсуждение пословиц. | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **20.** | Конфликты. |  | |  | Практичес­кое приме­нение знаний. | Игра «Дразнилки». Беседа «Как рождаются конфликты?». Тест «Конфликтный ли вы человек?». Обсуждение ситуаций. Способы, как можно помириться. | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **21.** | Правила урегулирования конфликтов. |  | |  | Комбинированное занятие. Беседа, тест, Инсценирование. Практичес­кая работа. | Игра «Мы похожи друг на друга». Беседа о способах уре­гулирования конфликта. Кто такие посредники? | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| Противоречия (7 ч) | | | | | | | | | |
| **22.** | Понятие о противоре­чии.  Противоре­чия в предметах. |  | |  | Игра,  классификация,  анализ  предметов. | Игра «Наоборот». Упражнение «Классификация». Ана­лиз противоречий в предметах. Беседа об относительнос­ти признаков. | **П: :** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **23.** | Противоречия в явлениях природы. |  | |  | Получение  новых  знаний. Загадки,  анализ  сказки,  рисование,  фантазирование, анализ  ситуации. | Загадки о явлениях природы. Обсуждение «Дождь — ка­кой?», «Зима — какая?». Рисование «Противоречия в природе». Фантазирование. | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем; | | Овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **24.** | Противоре­чия в свой­ствах харак­тера. |  | |  | Обобщение и систематизация. Игра,  проблем­ный  диалог,  анализ  сказки. Обсуждение. | Игра «Каким быть?». Беседа «Противоположности схо­дятся». Ложь: «плохая» и «хорошая». Анализ сказки. | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **25.** | Противоре­чия в свой­ствах харак­тера (про­должение). |  | |  | Комбинированное занятие. Игра,  проблемный  диалог,  анализ сказки. Обсуждение. | Игра «Поле Чудес». Беседа о доброте и жадности. Всегда ли нужно делиться? Анализ сказки. | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **26.** | Противоре­чия в ситуа­циях. |  | |  | Обобщение и система­тизация. Беседа.  Инсценирование,  анализ  ситуаций. Обсуждение. | Обсуждение «День рождения: что хорошего и что плохо­го?». Беседа «Другая точка зрения». Инсценирование и анализ ситуаций. | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **27.** | Противоре­чия в ситуа­циях (про­должение). |  | |  | Комбинированное занятие.  Игра,  беседа,  анализ  сказки. | Игра «Сказочный герой». Беседа «Что такое репутация?». Упражнение «Внутренний дирижёр». Беседа «Законы общества». | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** бережное отношение к результатам своего труда и других людей. | | Освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| **28.** | Противоре­чие «цель – средство». |  | |  | Комбиниро­ванное занятие. Игра,  беседа,  анализ  сказки. | Обсуждение «Кукушка — какая?». Анализ сказки. Бесе­да «Цель и средства». Почему не надо торопиться с выво­дами? | **П:** знание особенностей национальной и общечеловеческой культуры;  **Р:** формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности;  **К:** опыт ролевого взаимодействия и реализации собственной позиции. | | Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |
| Мы и окружающие (4) | | | | | | | | | |
| **29.** | Экскурсия. |  | |  | Практичес­кое приме­нение зна­ний. Наблюде­ние. Проблемный  Диалог. | Наблюдение за «следами» хороших и плохих поступков в ближайшем окружении. | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **30.** | Анализ  Экскурсии. |  | |  | Закрепле­ние знаний и умений. Анализ  ситуаций,  систематизация. | Обсуждение «Кто хороший? Кто плохой?». Анализ расска­за. Как стать по-настоящему хорошим? | **П:** восприятие мира как единого и целостного при разнооб­разии культур;  **Р:** самостоятельное выделение и формулирование познава­тельной цели;  **К:** понимание относительности мнений и подходов к реше­нию проблем. | | Самооценка, овладение навыками саморегуляции и самоподдержки. |
| **31.** | Ориентиро­вание в окружающем мире. |  | |  | Обобщение и система­тизация. Игра, беседа, письменная работа, анализ за­претов. Проблемный  Диалог. | Игра «Сказочные злодеи». Беседа о маскировке. Письмен­ная работа «Дома и на улице». Обсуждение «Почему так, а не иначе? ». | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **32.** | Правила поведения с незнако­мыми. |  | |  | Практичес­кое приме­нение знаний. Инсценировка,  Тренинг. Обсуждение. | Инсценировки-тренинги «Если…» | **П:** способность осознавать своё предназначение в окружаю­щем мире;  **Р:** выбор наиболее эффективных способов решения пробле­мы в зависимости от конкретных условий;  **К:** продуктивное содействие разрешению конфликтов. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| Подведение итогов обучения (2 ч) | | | | | | | | | |
| **33.** | Я-хороший, ты-хороший. |  | |  | Обобщение и система­тизация знаний. Анализ  сказки,  беседа. Обсуждение. | Анализ сказки. Беседа о воспитании и самовоспитании. Что значит «любить себя»? | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Создание индивидуальной образовательной траектории и программы жизнедеятельности в целом; установка на здоровый образ жизни. |
| **34.** | Обобщение  Изученного материала. |  | |  | Контроль, практичес­кое приме­нение знаний. Защита  творческих  работ. Презентация,  отзыв. | Презентация и защита творческих работ. | **П:** интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  **Р:** умение осознанно строить сообщения в устной и письмен­ной форме;  **К:** уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. | | Самооценка, освоение способов физического, духовного и интеллекту­ального саморазвития. |

1. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. — М.: Просвещение, 1983.
2. Гин, С.И. Первые дни в школе/С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
3. Дитрих, А. Почемучка/А. Дитрих [и др.]. — М.: Педагогика, 1987.
4. Кумекер, JI. Свобода учиться, свобода учить: пособие для учителя/JI. Кумекер, Д.С. Шейн. — М.: Народное образование, 1994.
5. Психология: учеб. пособие для начальной школы/под ред. И.В. Дубровиной. — М.: Гардарика, 1998.
6. Рябцева, С.Л. Дети восьмидесятых: дневник учителя/С.Л. Ряб- цева. — М.: Педагогика, 1989.
7. Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: кн. для воспитате­ля дет. сада/Е.В. Субботский. — М.: Просвещение, 1991.
8. Чистякова, М.И. Психогимнастика/М.И. Чистякова. — М.: Просвещение, 1990.
9. Шнекендорф, З.К. Младшим школьникам о правах ребенка: пособие для учителя/3.К. Шнекендорф. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 1997.
10. Юдин, Г. Главное чудо света/Г. Юдин. — М.: Педагогика, 1991.
11. Якобсон, С. Последняя победа Буратино/С. Якобсон, И. Прусс. — М.: Знание, 1983.