

## **Изучение возможностей образовательной среды Бодрова Ю.В.**

Рассмотрим и проанализируем относительно МАОУ Гимназия №4 г. Саратов психолого-педагогический комплекс возможностей образовательной среды на основе системы личностных потребностей:

1. Возможности удовлетворения физиологических потребностей – образовательная среда МАОУ Гимназия №4 имеет соответствующий уровень санитарно-гигиенических норм: света и тепла, питания и медицинского контроля, удобной мебели, просторности помещений и т.п.;

2. Возможность удовлетворения потребности в безопасности – в Гимназии №4 работает охранник, установлены системы видеонаблюдения и противопожарной безопасности (датчики дыма), каждый учащийся раздевается в личном кабинете класса, вещи находятся в индивидуальных шкафчиках, что обеспечивает защиту каждого ребенка от воровства. Также существует модель психолого-педагогического сопровождения психологической безопасности в образовательном учреждении;

3. Возможность усвоения групповых норм и идеалов – в Гимназии организация образовательной среды, выстроена так, что с помощью специальных психологических технологий целенаправленно осуществляется социальная поддержка каждого субъекта образовательного процесса. Такая поддержка начинается с отмечания дней рождений, закупкой родительским комитетом всего необходимого для успешного обучения детей в течении года, так же проводятся различные воспитательные мероприятия как внутриклассные, также и общешкольные;

4. Возможность удовлетворения социальных потребностей (в любви, уважении, признании, общественном одобрении) – удовлетворение данной потребности хорошо можно отследить на школьных мероприятиях, в которых задействовано большое количество детей. Классный руководитель во время проведения классных часов отслеживает эмоциональное состояние и поведение каждого ребенка как по отдельности, так и в группе, если возникают проблемы,

то они своевременно решаются непосредственно с самим учеником или же с привлечением родителей;

5. Возможность удовлетворения потребности в труде, значимой деятельности – данный аспект реализуется в привлечении учащихся на общешкольные сборы и мероприятия, где каждый ребенок реализует себя, раскрывает свой потенциал, выполняет основные задачи, связанные с успешным проведением мероприятия или дела;

6. Возможность удовлетворения потребности в сохранении и повышении самооценки – в Гимназии №4 можно отследить индивидуальную динамику каждого обучающегося, выявить пробелы в знаниях в определенных областях изучаемых предметов не только на родительских собраниях, но и через электронный журнал, что позволит своевременно устранить данную проблему;

7. Возможность в удовлетворении и развитии познавательной потребности в особой области (интересов) – в Гимназии учащиеся могут реализовать творческий и спортивный потенциал, так как существует большое количество различных кружков и секций, а также свободно пользоваться хорошо укомплектованной библиотекой;

8. Возможность удовлетворения и развития потребности в преобразующей деятельности в особой области (склонности) – образовательная среда Гимназии полностью удовлетворяет данной потребности, о чём свидетельствует классный уголок 8 «Б» класса, на котором размещены грамоты и успехи учеников;

9. Возможность удовлетворения и развития потребности в эстетическом оформлении окружающей обстановки – образовательная среда Гимназии №4 полностью удовлетворяет данному требованию, о чем свидетельствует тематическое оформление этажей и кабинетов;

10. Возможность удовлетворения и развития потребности в самостоятельном упорядочении индивидуальной картины мира – в МАОУ Гимназии №4 часто проходят различные мастер-классы с ведущими спикерами, устраиваются литературные вечера и культурно-развивающие мероприятия;

11. Возможность удовлетворения и развития потребности в овладении все более высоким уровнем мастерства в своем деле – в образовательной среде МАОУ Гимназии №4 существует орган ученического самоуправления «О.Н.И.К.С», в котором учащиеся ощущают общественную поддержку своей основной деятельности, и в то же время несут ответственность за ее качество;

12. Возможность удовлетворения и развития потребности в самоактуализации личности – на примере учеников 8 «Б» класса, можно сделать вывод, что каждый ребенок раскрывает в себе профессионально значимые личностные особенности, а также адекватно и активно их использует в учебно-профессиональной деятельности.

Приведенный выше анализ комплекса возможностей для удовлетворения и развития потребностей и ценностей субъектов образовательного процесса, обеспечиваемый образовательной средой дает нам возможность оценить полную картину действительности: в Гимназии преобладает творческая образовательная среда, которая способствует правильному, свободному развитию каждого ребенка.