**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пичаевская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена приказом образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер приказа

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**по географии для 8 класса**

Разработчик программы: Сытюгина Л.Н.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Сытюгина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Акатушева

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России № 1089 от 05.03.2004 г.)

Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов. География: М.,»Дрофа», 2008 г;

Методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

( 2006г.); программы общеобразовательных учреждений, 6-9 классы, под редакцией Николиной В.В. М.: Просвещение, 2009.

Программа включает 3 раздела: *пояснительная записка*, *основное содержание* с указанием часов, отводимых на изучение каждой темы, требования к уровню подготовки учащихся, *тематическое планирование* учебного материала.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа- комплексная географическая характеристика России через триаду «природа- население- хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования . Он опирается на знания, усвоение учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела – его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная **цель курса** « География. Россия**:** природа, население, хозяйство» - сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает обучающимся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма. Гражданского общества, сформировать уважение к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлен**о** на решение **следующих задач:**

-сформировать у обучающихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально- экономические и экологические процессы;

-сформировать представление о географических особенностях природы. Населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

-сформировать представление о географических аспектах современных социально-экономических проблем страны;

-продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется **комплексный подход** к изучению территории - от отдельных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа-общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального ( местного уровня);

- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества».

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающего в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Рабочая программа рассчитана на **68 часов.** Срок реализации – 1 год.

**Количество часов: всего- 68; в неделю – 2.**

**Практических работ - 11**

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Основной формой организации учебного процесса является классно- урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения обучающихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья обучающихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно- ориентированные, информационные **технологии,** развивающее обучение. Учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия, семинар.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование обучающихся уровня функциональной грамотности.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеурочных достижений обучающихся ( согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения) :текущая аттестация( тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, устный и письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть ( тестирование, проверочные работы).

Одним из условий формирования **ключевых компетенций** является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения : организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяет максимально использовать личный опыт каждого обучающегося, используют социальное моделирование, основывают на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений. Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство « знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», что, в конечном счёте, и преследует программа модернизации образования.

Результаты изучения курса «География», **уровень подготовки** обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует ФГОС, образовательной программы ОУ. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и растительного мира России.

Рубрика **«Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися.

Рубрика **«Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике **« Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Программа реализуется с помощью **учебника:** Дронова В.П., Савельевой Л. Е., География: природа, население, хозяйство. М.: Просвещение, 2012. Что соответствует федеральному перечню учебнику на текущий год.

**Основное содержание.**

**Введение -1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всём ее многообразии и контрастности.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- предмет изучения географии России,

- основные средства и методы получения географической информации;

**Уметь:**

- объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.

**Тема1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ- 11 ч**

*Границы России.* Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

*Размеры территории России. Часовые пояса.* Размеры и конфигурации территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

*Географическое положение России.* Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

*Россия в мире.* Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств ( СНГ). Россия и международные организации.

*Освоение и изучение территории России.* Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

*Районирование-* важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

*Административно- территориальное* устройство *России.* Функции административно- территориального деления. Россия - федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

***Практическая работа № 1.*** Определение градусного времени для разных городов России.

***Практическая работа №2.*** Сравнительная характеристика географического положения России и других стран.

**Учащиеся должны:**

**Знать/понимать:**

- основные типы и виды границ,

- понятия «территориальные воды», « экономическая зона», « недра», «соседние государства»;

- в каких часовых поясах лежит Россия,

- связь между географическим положением и другими компонентами природы,

- определять поясное время.

**Уметь:**

- приводить примеры;

- показывать границу России и называть её соседей;

- определять местное, поясное. Декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ – 44 ч**

*Природные условия и ресурсы.* Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов.

***Рельеф и недра (8ч)***

Геологическое летосчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом. Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа. Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

***Практическая работа №3.***Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Учащиеся должны:**

***Знать/понимать:***

- основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории;

- основные формы рельефа, их связь со строением земной коры;

- горы и равнины (номенклатуру);

- взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа;

- стихийные природные явления, связанные с литосферой;

***Уметь:***

- показать на карте горы и равнины, тектонические структуры, сейсмические пояса;

- приводить примеры, объяснять существенные признаки явлений.

***Климат. ( 10 ч.)***

Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов. Циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат. Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

***Практическая работа № 4.***Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России.

***Практическая работа № 5.*** Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

***Практическая работа № 6.***Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Учащиеся должны:**

***Знать / понимать:***

- факторы, определяющие климат России;

- закономерности распределения тепла и влаги, понятие «сезонность»;

- характеристику типов климата;

- понятие «комфортность» ( дискомфортность0 климатических условий;

***Уметь:***

- объяснять образование циклонов и антициклонов;

- анализировать карты;

- использовать знания для фенологических наблюдений в природе;

- составлять прогноз погоды;

- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.

***Внутренние воды и моря. (8ч.)***

Воды России как составная часть мировой гидросферы .Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование. Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озёра и водохранилища , их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

***Практическая работа № 7.*** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт климатограмм, определение возможностей хозяйственного использования реки.

**Учащиеся должны:**

***Знать/понимать:***

- особенности внутренних вод, понятия касающиеся работы рек, распределение рек по бассейнам океанов;

- номенклатуру;

- основные географические понятия;

- меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений;

***Уметь:***

- показать объекты на карте;

- показать на карте южную границу многолетней мерзлоты.

***Растительный и животный мир (3ч).***

Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительности и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы., их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

**Учащиеся должны:**

***Знать /понимать :***

-растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы определяющие облик; особенности растительного и животного мира природных зон России;

- понятие « биологические ресурсы» и меры по их охране.

***Уметь:***

- объяснять размещение по природным зонам живых организмов;

- прогнозировать использование и охрану природных ресурсов.

**Почвы (4 ч.)**

Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

**Учащиеся должны:**

***Знать /понимать:***

- понятие «почва», факторы почвообразования;

- основные свойства почв;

- закономерности распространения почв;

- значение и охрану почв, мелиорацию земель;

- зональные типы почв, их главные свойства;

- примеры мелиорации;

***Уметь:***

- объяснять существенные признаки почв;

- анализировать карту почв;

- объяснять процессы почвообразования;

***Природно-хозяйственные зоны России. (11ч).***

Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселение населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь. Тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

***Практическая работа № 8.*** Оценка природных условий и ресурсов природной зоны ( по выбору) на основе анализа общегеографических тематических карт.

**Учащиеся должны:**

***Знать / понимать:***

- понятие ПТК, уровни ПТК;

- физико-географические районы России, что такое природно-хозяйственные зоны;

- роль Докучаева В.В. и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах;

- характеристику арктических пустынь, тундр, лесотундр, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы;

- лесные зоны: тайги и смешанных и широколиственных лесов;

- характеристика черты лесостепи, степи, пустыни и полупустыни, их хозяйственное использование и экологические проблемы;

- понятие « высотная поясность»

- заповедники России;

- специфику природы своего края природно-хозяйственных зон России.

***Уметь:***

- объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов;

- находить в разных источниках и анализировать информацию;

- составлять краткую характеристику на основе разнообразных источников;

- объяснять причину их различия, существенные признаки;

- объяснять набор высотных поясов в горах;

- показывать на карте природные зоны;

- использовать приобретенные знания.

**Тема № 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 12 ч**

*Численность населения.* Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

*Половой и возрастной состав населения страны.* Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

***Практическая работа №9***Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

*Народы, языки и религии России.* Многонациональность – важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык – язык межнационального общения. География основных религий.

*Расселения населения.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

***Практическая работа №10***по разработке проекта «Мой населённый пункт».

*Миграция населения* Миграции, их типы и причины возникновения. Основное направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграции в условиях сокращения численности населения России.

***Практическая работа №11***Характеристика особенностей движения населения России

**Учащиеся должны:**

***Знать / понимать :***

- численность населения страны, факторы влияющие на численность;

- своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни;

- географические особенности размещения, их обусловленность природными, историческими и социально- экономическими факторами;

- зона расселения;

- особенности населения России, урбанизации; концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально - экономических и экологических проблем;

- понятие « миграция» и её основные виды, основные направления миграции на разных этапах истории;

- трудовые ресурсы, экономически активное население, занятость;

- различия в естественном приросте, темпах его роста и уровни урбанизации отдельных территорий;

- образование и развитие городского и сельского населения.

***Уметь:***

- работать с картой;

- приводить примеры миграции;

- оценивать изменения в численности населения, изменяя соотношения городского и сельского населения;

- описывать особенности быт и религию народов.

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тем** | **Количество часов** | **Практические работы** |
| Введение | 1 |  |
| Тема 1. Географическое пространство России. | 11 | 2 |
| Тема 2. Природа России. | 44 | 6 |
| Тема3. Население. | 12 | 3 |
| Итого: | 68 | 11 |

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения географии в основной школе ученик должен:

***Знать / понимать :***

Основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

Специфику географического положения и административно – территориального устройства в России; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно – хозяйственных зон и районов;

Природные и антропогенные причины возникновения геологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных техногенных явлений;

***Уметь:***

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Находить в различных источниках и анализировать информацию. Необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияние на формирование культуры народов; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её предоставления; определять географические координаты и местоположение отдельных объектов; применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

***Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

Ориентирования на местности и проведения съёмок её участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;

учёта фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2010.
2. Мишняяева Е.Ю., Ольховская Н.В., Банников С.В География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр М.: Просвещение, 2010.
3. Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2010.
4. Ходова С.Е.. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. М.: Просвещение, 2010.
5. Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М: Просвещение, 2010.
6. Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2010.
7. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. Электронное приложение. М.: Просвещение, 2010.

**Дополнительная литература:**

1. Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2009.
2. Мишняяева Е.Ю., Дронов В.П. География. Навигатор для 6-9 классов. М.: Просвещение, 2008.
3. Грушина С.Н. Поурочные разработки по географии России. 8 класс к учебнику под ред. В.П. Дронова «География России». М.: Экзамен, 2008.
4. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. Под ред. В.П. Дронова. М.: Дрофа, 2007.
5. Элькин Г.Н. География России. Природа. 8 класс. Методическое пособие. Санкт-Петербург «Паритет», 2008.
6. Интернет-ресурсы.
7. Электронные наглядные пособия по курсам географии.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пичаевская средняя общеобразовательная школа**

**Календарно – тематическое планирование**

**по географии в 8 классе (68 часов, 2 часа в неделю)**

**учителя географии Сытюгиной Любови Николаевны**

Программа В.В. Николиной

Учебник: География России: природа, население, хозяйство

8 класс.

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.

**2014 – 2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название тем, уроков, практических работ** | **Дата проведения** | **Дата фактического проведения** | **Примечания** |
| 1 | Введение (1час) |  |  |  |
| 2 | **Тема 1. Географическое пространство России (11часов)**  Границы России. |  |  |  |
| 3 | Размеры территории. Часовые пояса.  *Практическая работа №1 Определение поясного времени для разных городов России* |  |  |  |
| 4 | Географическое положение. *Практическая работа №2. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран* |  |  |  |
| 5 | Россия в мире |  |  |  |
| 6 | Освоение и изучение территории России до 17 века |  |  |  |
| 7 | 18-19 века |  |  |  |
| 8 | 20-21 века |  |  |  |
| 9 | Районирование – основной метод географических исследований. |  |  |  |
| 10 | Административно-территориальное устройство России |  |  |  |
| 11 | Административно-территориальное устройство России |  |  |  |
| 12 | Обобщение по теме  « Географическое пространство России». |  |  |  |
| 13 | **Тема 2. Природа России(44ч)**  **Рельеф и недра (8ч)**  Природные условия и ресурсы. |  |  |  |
| 14 | Формирование земной коры на территории России. |  |  |  |
| 15 | Рельеф |  |  |  |
| 16 | Изменения рельефа под воздействием внутренних процессов |  |  |  |
| 17 | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов |  |  |  |
| 18 | Минеральные ресурсы и их использование.  *Практическая работа №3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.* |  |  |  |
| 19 | Земная кора и человек. |  |  |  |
| 20 | Обобщение по теме «Рельеф и недра». |  |  |  |
| 21 | **Климат (10ч)**  Географическое положение и климат |  |  |  |
| 22 | Солнечное излучение и климат |  |  |  |
| 23 | Земная поверхность и климат |  |  |  |
| 24 | Воздушные массы и их циркуляция. |  |  |  |
| 25 | Атмосферные фронты.  Циклоны и антициклоны |  |  |  |
| 26 | Распределение температуры воздуха на территории России |  |  |  |
| 27 | Распределение осадков и увлажнения на территории России  *Практическая работа №4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.* |  |  |  |
| 28 | Климатические пояса и области.  *Практическая работа №5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.* |  |  |  |
| 29 | Климат и человек.  *Практическая работа №6. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения.* |  |  |  |
| 30 | Обобщение по теме «Климат». |  |  |  |
| 31 | **Внутренние воды и моря (8ч)**  Моря. |  |  |  |
| 32 | Особенности природы морей |  |  |  |
| 33 | Внутренние воды России. |  |  |  |
| 34 | Реки.  *Практическая работа №7 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования реки.* |  |  |  |
| 35 | Озёра, водохранилища, болота. |  |  |  |
| 36 | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  |  |  |
| 37 | Вода и человек. |  |  |  |
| 38 | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» |  |  |  |
| 39 | **Растительный и животный мир (3 часа)**  Растительный мир |  |  |  |
| 40 | Животный мир |  |  |  |
| 41 | Биологические ресурсы и человек |  |  |  |
| 42 | **Почвы (4 ч)**  Почвы и факторы их образования |  |  |  |
| 43 | Основные типы почв России |  |  |  |
| 44 | Почвы и человек |  |  |  |
| 45 | Обобщение по теме «Растительный и животный мир. Почвы» |  |  |  |
| 46 | **Природно-хозяйственные зоны (11ч)**  Природные районы и природно-хозяйственные зоны |  |  |  |
| 47 | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр |  |  |  |
| 48 | Население и хозяйство в Арктике и тундре. |  |  |  |
| 49 | Природа лесных зон |  |  |  |
| 50 | Население и хозяйство лесных зон |  |  |  |
| 51 | Природа лесостепей и степей |  |  |  |
| 52 | Население и хозяйство лесостепной и степной зон |  |  |  |
| 53 | Засушливые территории России.  *Практическая работа №8. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт* |  |  |  |
| 54 | Горные области. |  |  |  |
| 55 | Охрана природы и особо охраняемые территории |  |  |  |
| 56 | Обобщение по теме «Природно-хозяйственные зоны» |  |  |  |
| 57 | **Тема №3. Население России (12ч)**  Численность населения. |  |  |  |
| 58 | Почему снижается численность населения России? |  |  |  |
| 59 | Мужчины и женщины |  |  |  |
| 60 | Молодые и старые  *Практическая работа №9 Составление*  *сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов*  *России.* |  |  |  |
| 61 | Народы и языки |  |  |  |
| 62 | Религии |  |  |  |
| 63 | Размещение населения |  |  |  |
| 64 | Города России. Урбанизация. |  |  |  |
| 65 | Сельские поселения и сельское население  *Практическая работа №10 по разработке проекта «Мой населённый пункт».* |  |  |  |
| 66 | Миграции населения. География миграций.  *Практическая работа №11 Характеристика особенностей движения населения России* |  |  |  |
| 67 | Обобщение по теме «Население России» |  |  |  |
| 68 | Итоговая проверочная работа |  |  |  |