**Практикум для педагогов**

**«Дидактические игры для формирования связной речи»**

Цель: повышение компетентности педагогов по вопросам формирования связной речи дошкольников посредством дидактических игр

**Учитель-логопед:** Уважаемые коллеги! Сегодня на нашем практикуме, я хочу познакомить вас с некоторыми дидактическими играми, их влиянием на формирование связной речи, а также показать на практике технику проведения и использования данных игр в работе с детьми.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция языка и речи.

Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Для развития связной речи у старших дошкольников с ОНР были разработаны занятия с использованием дидактических игр. При подборе дидактических игр учитывались возрастные особенности старших дошкольников.

Основные задачи применения дидактических игр:

* Закрепление и развитие у детей навыков речевого общения, речевой коммуникации.
* Формирование навыков построения связных монологических высказываний.
* Развитие навыков контроля и самоконтроля за построением связных высказываний.
* Целенаправленное воздействие на активизацию ряда психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций), тесно связанных с формированием устного речевого сообщения.

Дидактические игры могут быть рекомендованы воспитателям, учителям-логопедам для групповых, индивидуальных занятий с детьми 5-7 лет, а также родителям для занятий с детьми в свободное время.

Хочу продемонстрировать вашему вниманию некоторые дидактические игры, которые применяю в своей работе (презентация), а также предлагаю вам немного поиграть.

*Учитель-логопед демонстрирует речевые игры, рассказывает правила игры, педагоги на практике знакомятся с технологией проведения предложенных игр*

В заключении хочется отметить, что использование различных по условиям дидактических игр по развитию связной речи детей с ОНР позволяет овладеть языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний. Дети овладевают навыками свободного составления рассказа по наглядности, рассказ по аналогии, т. е. того вида монолога, который составляет основу овладения знаниями в школе.