**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 1-ом классе составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования РФ №1015 от 30.08.2014 г «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общегно и среднего общего образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785);

- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год (утвержден приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

Рабочая программа по математике разработана на основе:

требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программы формирования универсальных учебных действий;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, по математике которые определены стандартом.

Рабочая программа соответствует требованиям п.19.5 ФГОС НОО, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализуется посредством УМК Школа России-математика, 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электронном носителе. В2 ч./Моро М.И.,Волкова С.И.,Степанова С.В. 3-изд. – 2012, Просвещение, в ФПУ на 2013 – 2014 учебный год № 314.

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для  
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,  
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Числа и величины** | |
| **Числа от 1 до 10. Число 0**  Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте.  Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10.  Число «нуль». Его получение и образование. *Равенство, неравенство*.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте). Состав чисел 2, 3, 4, 5.  **Числа от 1 до 20**  Название и запись чисел от 1 до 20.  Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Десятичный состав чисел от 11 до 20.  Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания).  Группировка чисел. Упорядочение чисел.  Составление числовых последовательностей.  **Величины**  Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.  Единицы массы: килограмм.  Единицы вместимости: литр.  Единицы времени: час.  *Определение времени по часам с точностью до часа.*  Единицы стоимости: копейка, рубль.  Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.  Единицы длины: сантиметр, дециметр.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |
| **Арифметические действия** | |
| **Сложение и вычитание**  Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел.  Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.  Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.  Взаимосвязь сложения и вычитания.  *Приёмы вычислений:*  *а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;*  *б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.*  Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.  Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.  Отношения «больше на…», «меньше на…». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного.  **Числовые выражения**  Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок.  Чтение и запись числовых выражений.  Свойства арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| **Работа с текстовыми задачами** | |
| **Задача**  Условие и вопрос задачи.  Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.  **Решение текстовых задач арифметическим способом**  Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание). Понятия «увеличить на…», «уменьшить на…». Решение задач в одно, два действия на сложение и вычитание. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.  Решение задач логического характера. | **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Самостоятельно** выбирать способ решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Самостоятельно выбирать** способ решения задачи.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| **Пространственные отношения. Геометрические фигуры(12часов)** | |
| **Пространственные отношения**  Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между.  Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).  Направления движения: слева – направо, справа – налево, сверху – вниз, снизу – вверх).  Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже).  Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…  **Геометрические фигуры**  Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.  *Углы, вершины, стороны многоугольника*.  Выделение фигур на чертеже.  Изображение фигуры от руки. | **Называть** числа в порядке их следования при счете.  **Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их отношению и **описывать** расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели.  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме. |
| **Геометрические величины(4часа).** | |
| **Длина отрезка. Периметр**  Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим. | **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить** геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними.**

**Сравнение предметов и групп предметов.**

***Пространственные и временные представления (8 ч).***

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение пред­метов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

***Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)***

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

***Сложение и вычитание (56 ч)***

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахожде­ние значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычита­ния.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

***Числа от 11 до 20. Нумерация (12 ч)***

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида 10+7,17- 7,16 — 10. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

***Табличное сложение и вычитание (22 ч).***

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

***Итоговое повторение (6 ч).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** | | | | | | | | |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Вид и**  **формы**  **контроля** | **Характеристика деятельности** | **Д/з** | **Дата** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления – 8 ч.** | | | | | | | | |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | ОНМ | Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | **Счет** предметов.  **Выбирать** способ сравнения объектов, проводить сравнение.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  **Изготавливать** (конструировать) модели геометрических фигур, **преобразовывать** модели  **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризовать** свойства геометрических фигур.  **Сравнивать** геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  **Классифицировать** геометрические фигуры.  **Использовать** информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. **Строить** и **объяснять** простейшие логические выражения.  **Находить** общие свойства группы предметов; **проверять** его выполнение для каждого объекта группы. |  |  |
| 2 | Счет предметов. | Урок-экскурсия. | Сравнение групп предметов. | Текущий |  |  |
| 3 | Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». | Урок-путешествие | Развитие пространственных представлений  Взаимное расположение предметов. | Текущий. |  |  |
| 4 | Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | ОНМ | Фронтальный опрос. |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». | ОНМ | Выявление существенных признаков в группе предметов, формирование понятий: больше, меньше, столько же. | Фронтальный опрос. |  |  |
| 6 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?». | ОНМ | Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения. | Индивидуальный опрос. |  |  |
| 7 | Сравнивание групп предметов. «На сколько больше?  На сколько меньше?».  Пространственные представления. | ОИМ | Урок-игра. |  |  |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | ОИМ |  | Индивидуальный опрос. |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0: 1) нумерация – 28 ч.** | | | | | | | | |
| 9 | Много и один. | ОНМ | Введения понятия: много, название и запись числа 1 | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий. | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  **Сравнивать** геометрические фигуры по величине (размеру).  **Классифицировать** (объединять в группы) геометрические фигуры.  **Находить**  геометрическую величину разными способами.  **Использовать** различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |  |  |
| 10 | Число и цифра 2. | ОНМ | Знакомство с натуральным числом 2, 3 и запись его цифрой | Текущий. |  |  |
| 11 | Число и цифра 3. | ОНМ | Индивидуальный. |  |  |
| 12 | Знаки «+»,«–»,«=» | ОНМ | Знакомство со знаками +, -, =.  введение понятий прибавить, вычесть, получится | Текущий. |  |  |
| 13 | Число и цифра 4. | ОНМ | Расширение числового ряда: знакомство с числом 4 и запись его цифрой | Текущий. |  |  |
| 14 | Длиннее, короче. | ОНМ | Введение понятия «длина»,  обучение сравнению по длине | Текущий. |  |  |
| 15 | Число и цифра 5. | ОНМ | Рассмотрение числа 5 как количественной характеристики группы объектов,  обучение письму цифры 5 | Текущий. |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | ПЗ | Текущий. |  |  |
| 17 | Страничка для любознательных. | ПЗ | Текущий. |  |  |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | ОНМ | Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой. | Текущий. |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | ОНМ | Знакомство с ломаной линией, её элементами,  составление математического рассказа по схеме, математическая запись | Текущий. |  |  |
| 20 | Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. | ПЗ | Обобщение знаний о числовом ряде:  1 2 3 4 5,  отработка навыка письма соответствующих цифр,  обучение представлению числа в виде двух частей | С. Р. |  |  |
| 21 | Знаки: «>»,«<», «=» | ОНМ | Введение новых знаков: = < > | Текущий. |  |  |
| 22 | Равенство.  Неравенство. | ОНМ | Введение понятий: равенство и неравенство,  соответствующих знаков | Текущий. |  |  |
| 23 | Многоугольник. | ОНМ | Введение нового геометрического объекта - многоугольник | Текущий. |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | ОНМ | Знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой,  закрепление знаний о геометрических фигурах | Текущий. |  |  |
| 25 | Числа 6, 7. Письмо цифры 7. | ОНМ | Название, последовательность и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7, от 1 до 8, от 1 до 9, от 0 до 10. | Текущий. |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | ОНМ | Текущий. |  |  |
| 27 | Числа 8, 9. Письмо цифры 9. | ОНМ | Текущий. |  |  |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | ОНМ | Текущий. |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | ПЗ | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | Проверочная работа. |  |  |
| 30 | Наши проекты. | ОНМ | С.р. |  |  |
| 31 | Сантиметр – единица измерения длины. | ОНМ | Единицы измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Текущий. |  |  |
| 32 | Увеличить на ...  Уменьшить на ... | ОНМ | Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете | Текущий. |  |  |
| 33 | Число 0. | ОНМ | Сложение и вычитание с числом 0 | Текущий. |  |  |
| 34 | Сложение с 0. Вычитание 0. | ОНМ | Текущий. |  |  |
| 35 | Страничка для любознательных. | ПЗ | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 | С.р.  Проверочная работа |  |  |
| 36 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| **Числа от 1 до 10: 2) сложение и вычитание – 59 ч.** | | | | | | | | |
| 37 | Защита проектов. | ПЗ |  | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию,  представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  Обучающийся будет знать:  - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;  - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;  - знать переместительное свойство сложения;  - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;  - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;  - литр;  - единицу массы: кг.  Уметь:  - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;  - применять приемы вычислений:  при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;  при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;  - выполнять сложение и вычитание с числом 0;  - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;  - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Использовать** геометрические образы для решения задачи.  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов  (отрезок, прямоугольник и др.).  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием величин. |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений:  □ +1, □ –1 | ОНМ | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу | Текущий |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений:  □ –1-1, □ +1+1 | К | Арифметические действия с числами | Текущий |  |  |
| 40 | Приёмы вычислений:  □ +2, □ -2 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 41 | Слагаемое. Сумма. | ОНМ | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей | Текущий |  |  |
| 42 | Задача: условие, вопрос | К | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 43 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | К | Текущий |  |  |
| 44 | Таблица сложения и вычитания с числом 2. | К | Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2 | К | Решение текстовых задач | Текущий |  |  |
| 46 | Задачи на увели-чение (уменьше-ние) числа на несколько единиц | ОНМ | Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на» | Текущий |  |  |
| 47 | Закрепление. Странички для любознательных. | ОИМ | Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. | Текущий |  |  |
| 48 | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | ПЗ | Проверочная работа |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. | ОИМ | С.р. |  |  |
| 50 | Приёмы вычислений:  □ +3, □- 3 | ОНМ | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения | Текущий |  |  |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | К | Текущий |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | ОИМ | Проверочная работа |  |  |
| 53 | Таблица сложения и вычитания с числом 3. | К | Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | К | Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Текущий |  |  |
| 55 | Решение текстовых задач в одно действие на сложение | К | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | Текущий |  |  |
| 56 | Решение текстовых задач в одно действие на вычитание | К | Текущий |  |  |
| 57 | Странички для любознательных. | ОИМ | Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами | Текущий |  |  |
| 58 | Что узнали. Закрепление. | ПЗ | Текущий |  |  |
| 59 | Чему научились. Закрепление. | ПЗ | Текущий |  |  |
| 60 | Закрепление изученного. Решение задач. | ПЗ | Текущий |  |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение примеров. | ПЗ | С.р. |  |  |
| 62 | Проверочная работа за 1 полугодие. | ПКЗ |  | Проверочная работа |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. Таблица сложения. | ПЗ | Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Текущий |  |  |
| 64 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. | ОИМ | Текущий |  |  |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. | ОНМ | Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами. | Текущий |  |  |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | ОНМ | Текущий |  |  |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | ОНМ | Текущий |  |  |
| 68 | Приёмы вычис-лений: □ + 4, □ - 4 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 69 | Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4. | ПЗ | Текущий |  |  |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | ОНМ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Текущий |  |  |
| 71 | Решение задач на разностное сравнение. | ОНМ | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | Текущий |  |  |
| 72 | Таблица сложения и вычитания с числом 4. | ЗИМ | Таблица сложения однозначных чисел | Текущий |  |  |
| 73 | Решение задач на разностное сравнение. Закрепление. | ЗИМ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 74 | Перестановка слагаемых. | ОНМ | Перестановка слагаемых. Группировка слагаемых | Текущий |  |  |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида  □ +5, 6, 7, 8, 9 | ОИМ | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов | Текущий |  |  |
| 76 | Таблица для случаев вида □ +5, 6, 7, 8, 9. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 77 | Состав чисел  в пределах 10. | ЗИМ | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов Отношения «больше на…», «меньше на…» | Текущий |  |  |
| 78 | Состав чисел  в пределах 10.  Закрепление. | ЗИМ | Индивидуальный опрос |  |  |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. Закрепление. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | ПЗ | Индивидуальный опрос |  |  |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | ОНМ | Название компонентов и результата действия сложения.Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения | Текущий |  |  |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 84 | Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного. | ЗИМ | Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 85 | Уменьшаемое, вычитаемое, разность. | ОНМ | Называние компонентов и результата действия вычитания | Текущий |  |  |
| 86 | Приёмы вычислений: 6 -□, 7 -□ . Состав чисел 6, 7 | ОНМ | Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям | Текущий |  |  |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида:  6 -□, 7 -□ . Решение задач. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 88 | Вычитание вида:  8 - □, 9 – □ | ОНМ | Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида:  8 -□, 9 -□ . Решение задач. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 90 | Вычитание вида:  10 – □ | ОНМ | Приёмы вычислений: вычитание по частям | Текущий |  |  |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка. | ЗИМ | Использование соответствующих терминов | Текущий |  |  |
| 92 | Единица массы: килограмм | ОНМ | Единица измерения массы: килограмм.  Единица измерения массы: литр. Установление зависимости между величинами | Текущий |  |  |
| 93 | Единица массы: литр | ОНМ | Текущий |  |  |
| 94 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | ЗИМ | состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 95 | Проверочная работа «Сложение  и вычитание чисел первого десятка». | КПЗ |  | Проверочная работа |  |  |
| **Числа от 1 до 20: 1) нумерация – 14 ч.** | | | | | | | | |
| 96 | Названия и последовательность чисел от 11 до 20 | ОНМ | Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении | Текущий | **Моделировать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  **Составлять** модель числа.  **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую  последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности. |  |  |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | ОНМ | Индивидуальный опрос |  |  |
| 99 | Единица длины: дециметр | ОНМ | Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины | Текущий |  |  |
| 100 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | ОНМ | Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел | Текущий |  |  |
| 101 | Сложение и вычитание вида: 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. | ЗИМ | Индивидуальный опрос |  |  |
| 102 | Странички для любознательных. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | ПЗ | Сложение и вычитание чисел, решение задач | Индивидуальный опрос |  |  |
| 104 | Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10». | КПЗ | Проверочная работа |  |  |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | ЗИМ | Фронтальный опрос |  |  |
| 106 | Подготовка к решению задач в два действия. | ОНМ | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись | Текущий |  |  |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | ОИМ | Текущий |  |  |
| 108 | Составная задача. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 109 | Составная задача. Закрепление. | ОИМ | Текущий |  |  |
| **Числа от 1 до 20: 2)сложение и вычитание – 23 ч.** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 110 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | ОНМ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Познавательные УУД:  1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  Регулятивные УУД:  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».  Коммуникативные УУД:  1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. | Текущий | **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.  **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).  **Моделировать**  изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  **Контролировать** и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  **Использовать** различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному плану решения задачи.  **Презентовать** различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  **Контролировать**: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  **Наблюдать** за изменением решения задачи при изменении её условия.  **Выполнять** краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин.  **Оценивать** правильность составления числовой последовательности.  **Моделировать** изученные арифметические зависимости.  **Прогнозировать** результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. **Планировать** решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  **Объяснять** выбор арифметических действий для решений.  **Действовать** по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |  |  |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +2, □ +3 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +4 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +5 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +6 | ОНМ | Проверочная работа (10 мин) |  |  |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ +7 | ОНМ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений | Текущий |  |  |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:  □ +8, □ +9 | ОНМ | Текущий |  |  |
| 117 | Таблица сложения. | ОНМ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания | Тест |  |  |
| 118 | Таблица сложения. Закрепление изученного. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 119 | Странички для любознательных. | ОИМ | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов | Текущий |  |  |
| 120 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | ЗИМ | Фронтальный опрос |  |  |
| 121 | Общий прием вычитания с переходом через десяток. | ОНМ | Прием вычитания числа по частям  Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел  Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. | Текущий |  |  |
| 122 | Вычитание вида:  11 - □ | ОНМ | Текущий |  |  |
| 123 | Вычитание вида:  12 -□ | ОНМ | Сам.р. |  |  |
| 124 | Вычитание вида: 13-□. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 125 | Вычитание вида:  14 -□. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 126 | Вычитание вида: 15 - □. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 127 | Вычитание: 16 - □. | ОНМ | Текущий |  |  |
| 128 | Вычитание вида:  17 - □ ,18 - □ | ОНМ | Текущий |  |  |
| 129 | Закрепление изученного. Странички для любознательных. | ОИМ | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Текущий |  |  |
| 130 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. | ЗИМ | Текущий |  |  |
| 131 | Итоговая контрольная работа за год | КПЗ | Итоговый |  |  |
| 132 | Наши проекты | К | Защита проектов |  |  |