Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная казачья школа села Знаменка»

**Рабочая программа по Окружающему миру**

**3 класс**

**Учитель:**

Казакова Л. А

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатах начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. **Сборник рабочих программ «Школа России» М.: «Просвещение», 2011г.** к учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.. М.: «Просвещение», 2013г

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный характер**, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе**

следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.

• Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане:**

По учебному плану МБОУ»СОКШ с.Знаменка» на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 ч в неделю.

Программа рассчитана на 270 ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

**Планируемые результаты изучения курса:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:**

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Тематический план учебного курса в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
| **итого** |  | **68** |

**Содержание курса**

**Как устроен мир (6 ч).**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

**Экскурсия:** ознакомление с разнообразием природы, распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.

**Практические работы:** посадка деревьев или кустарников, изготовление кормушек для птиц.

**Эта удивительная природа (18 ч).**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

**Практические работы:** обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными; распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя

**Мы и наше здоровье (11 ч).**

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

**Практические работы:** знакомство с внешним строением кожи, упражнения в оказании первой помощи при небольших повреждениях кожи; изучение содержания питательных веществ различных продуктов (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.

**Наша безопасность (7 ч).**

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

**Экскурсия:** знакомство с дорожными знаками в окрестности школы.

**Практическая работа:** знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды.

**Чему учит экономика (11 ч).**

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

**Практические работы:** рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассмотренных растений; знакомство с современными российскими монетами.

**Путешествие по городам и странам (15 ч).**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

**Практические работы:** поиск и показ на карте изучаемых географических объектов.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**К концу 1 класса учащиеся должны знать:**

– безопасную дорогу от дома до школы;

– важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;

– название страны, в которой они живут, ее столицы;

– символы России: флаг, герб, гимн;

– простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

– названия дней недели, времен года;

– имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

– цвета радуги;

– назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

**Учащиеся должны уметь:**

– различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;

– выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

– выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;

– использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

– составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

– различать овощи и фрукты.

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

В результате изучения окружающего мира ***третьеклассники научатся:***

- определять место человека в мире;

- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

- называть основные свойства воздуха и воды;

- объяснять круговорот воды в природе;

- определять основные группы живого (растений, животные, грибы, бактерии); группырастений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы.

- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения *в* быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности' называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

***Третьеклассники получат возможность научиться:***

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наи­более распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедоб­ные грибы;

- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практиче­ские работы, фиксировать их результаты;

- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между при­родой и человеком;

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

- владеть элементарными приемами чтения карты;

- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Ев­ропы и их столиц.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и ком­муникативные универсальные учебные действия.

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

**Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая ин­формация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и яв­ления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять лростой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы.

- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познава­тельного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказа­тельно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них су­щественные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; состав­лять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основы­ваясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информаци­ей из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных *текстов с учётом цели их дальнейшего использования,*

**Коммуникативные** УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменно." речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться ее *обосновать,* приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять се­бя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в со­вместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

1) понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической гра­мотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

1) оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её по­лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;

2) создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать оформлять и сохранять их:

3) готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать плат презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для пре­зентации.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпола­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познава­тельные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достиже­ний ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня *v*его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достиже­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизи­рованных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность де­монстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высо­ких уровней формируемых учебных действий. Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - сис­темы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окру­жающему миру. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагно­стических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освое­ния темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализует­ся в рамках ***накопительной системы,*** которая:

• является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование каче­ства образования;

• реализует одно из основных положений Федеральных государственных образова­тельных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсаль­ных учебных действий;

• позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных дей­ствий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

• предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятель­ность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Критериями оценивания*** являются:

• соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

• динамика результатов предметной обученное™, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неде­лю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из не­скольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для те­матических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и прак­тических работ, итоговой диагностической работы.

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:***

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, усло­вия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным при­знакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

***Недочеты:***

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема» после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; caмостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно-; раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 не­дочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуж­даемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

**Циклограмма тематического контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Тема раздела** | **Проекты** | **Практические работы** | **Проверочные работы** |
| **1** | Как устроен мир | Проект «Богатства, отданные людям» |  | Проверочная работа по теме «Как устроен мир» |
| **2** | Эта удивительная природа | Проект «Разнообразие природы родного края» | Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах | Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» |
| Практическая работа: исследование свойств воды |
| Практическая работа: исследование состава почвы |
| Мы и наше здоровье | Проект «Школа кулинаров» | Практическая работа: измерение роста и массы тела |  |
| Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания. |
| Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке. | Проверочная работа за 1 полугодие |
| **3** | Наша безопасность | Проект «Кто нас защищает» |  | Проверочная работа по теме «Наша безопасность» |
| Чему учит экономика | Проект «Экономика родного края» | Практическая работа: исследование растения и описание его по плану |  |
| Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России | Проверочная работа за 3 четверть. |
| **4** | Путешествия по городам и странам | Проект «Музей путешествий» |  | Проверочная работа. Проверим себя и оценим свои достижения за2 полугодие |
| **ИТОГО** | | **6** | **8** | **6** |

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Авторы** | **Название** | **Год издания** | **Издательство** |
| 1 | Анащенкова С.В. | Сборник рабочих программ «Школа России»  1-4 классы | 2011 | Москва «Просвещение» |
| 2 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 3 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 | 2013 | Москва «Просвещение» |
| 4 | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 3 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2013 | Москва «Просвещение» |

**Окружающий мир**

**Содержание учебного предмета**

**68 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Как устроен мир | 6 |
| Эта удивительная природа | 18 |
| Мы и наше здоровье | 10 |
| Наша безопасность | 7 |
| Чему учит экономика | 12 |
| Путешествие по городам и странам | 15 |
| Итого часов | **68** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |
| --- |
| № |
| Примечания | Тема урока |
| 1 |  | Природа |
| 2 |  | Человек |
| 3 |  | **Проект «Богатства, отданные людям»** |
| 4 |  | Общество |
| 5 |  | Что такое экология |
| 6 |  | Природа в опасности! |
| 7 |  | Тела, вещества, частицы |
| 8 |  | Разнообразие веществ |
| 9 |  | Воздух и его охрана |
| 10 |  | Вода |
| 11 |  | Превращения и круговорот воды |
| 12 |  | Берегите воду! |
| 13 |  | Что такое почва |
| 14 |  | Разнообразие растений |
| 15 |  | Солнце, растения и мы с вами |
| 16 |  | Размножение и развитие растений |
| 17 |  | Охрана растений |
| 18 |  | Разнообразие животных |
| 19 |  | Кто что ест |
| 20 |  | **Проект «Разнообразие природы родного края»** |
| 21 |  | Размножение и развитие животных |
| 22 |  | Охрана животных |
| 23 |  | В царстве грибов |
| 24 |  | Великий круговорот жизни |
| 25 |  | Организм человека |
| 26 |  | Органы чувств |
| 27 |  | Надёжная защита организма |
| 28 |  | Опора тела и движение |
| 29 |  | Наше питание. **Проект «Школа кулинаров»** |
| 30 |  | Дыхание и кровообращение |
| 31 |  | Умей предупреждать болезни |
| 32 |  | Здоровый образ жизни |
| 33 |  | Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие |
| 34 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |
| 35 |  | Огонь, вода и газ |
| 36 |  | Чтобы путь был счастливым |
| 37 |  | Дорожные знаки |
| 38 |  | **Проект «Кто нас защищает»** |
| 39 |  | Опасные места |
| 40 |  | Природа и наша безопасность |
| 41 |  | Экологическая безопасность |
| 42 |  | Для чего нужна экономика |
| 43 |  | Природные богатства и труд людей — основа экономики |
| 44 |  | Полезные ископаемые |
| 45 |  | Растениеводство |
| 46 |  | Животноводство |
| 47 |  | Какая бывает промышленность |
| 48 |  | **Проект «Экономика родного края»** |
| 49 |  | Что такое деньги |
| 50 |  | Государственный бюджет |
| 51 |  | Семейный бюджет |
| 52 |  | Экономика и экология |
| 53 |  | Экономика и экология |
| 54 |  | Золотое кольцо России |
| 55 |  | Золотое кольцо России |
| 56 |  | Золотое кольцо России |
| 57 |  | **Проект «Музей путешествий»** |
| 58 |  | Наши ближайшие соседи |
| 59 |  | На севере Европы |
| 60 |  | Что такое Бенилюкс |
| 61 |  | В центре Европы |
| 62 |  | По Франции и Великобритании (Франция) |
| 63 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания) |
| 64 |  | На юге Европы |
| 65 |  | По знаменитым местам мира |
| 66 |  | **Проверим** себя и оценим свои достижения за второе полугодие |
| 67 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |
| 68 |  | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |

**Фонд оценочных средств**

**Окружающий мир 3 класс**

**А.А.Плещаков**

«5»- 90-100 % (27-30 баллов)

«4»- 77-90% (23-26 баллов)

«3»- 60-77% (18-22балла)

«2»- 0-60% (менее 17 баллов)

2

Проверь себя

Комплексная работа по темам второй четверти

Приложение

«5»- 90-100 % (27-30 баллов)

«4»- 77-90% (23-26 баллов)

«3»- 60-77% (18-22балла)

«2»- 0-60% (менее 17 баллов)

3

Проверочная работа по итогам третьей четверти

Наша безопасность.

П/Р

0-4 балла – низкий

5-8 – средний

9-12 - высокий

4

Проверочная

работа по итогам года

Путешествие по городам и странам.

П/Р

0-4 балла – низкий

5-8 – средний

9-12 - высокий

**Итоговый тест по окружающему миру за 1 четверть обучающихся 3 класса.**

**Цель:**проверить знания по пройденным темам в 1 четверти**.**

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

22 -27 баллов –оценка «5»

16 -21 балла – оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

0-10 баллов – оценка «2»

**1 вариант**

**А1. Что относится к природе?**

1. манная каша 3) ромашка
2. иголка 4) забор

**А 2. Что отличает человека от других живых существ?**

1. разум 3) рост
2. движение 4) питание

**А 3. Какой признак относится к характеристике народа?**

1. совместное хозяйство 3) национальный костюм
2. территория 4) Государственный гимн

**А4. Что растения получают из почвы?**

1. углекислый газ 3) сахар
2. воду с минеральными солями 4) свет

**А5. Какой предмет относится к естественным телам?**

1. клей 2) берёза 3) вилка 4) доска

**А6. Что относится к веществам?**

1. комета 2) муравей 3) вода 4) гвоздь

**А7. Как называется виноградный сахар?**

1. кислота 2) песок 3) сода 4) глюкоза

**А8. Что при нагревании происходит с воздухом?**

1. превращается в облако 3) сжимается
2. расширяется 4) превращается в пар

**А9. Какое утверждение верно?**

1. Превращаясь в лёд, вода сжимается.
2. Иней появляется в результате испарения воды.
3. Снег тает при температуре ниже 00 С.
4. При температуре 00 С и ниже вода находится в твёрдом состоянии.

**А10. Что входит в состав почвы?**

1. дождевой червь 3) личинки жуков
2. корни 4) воздух

**В1.Как называется наука, изучающая живую природу?**

1. химия 2) астрономия 3) биология 4) экология

**В2. Какие органы позволяют человеку воспринимать окружающий мир?**

1. органы чувств 3) все органы
2. сердце 4) органы движения

**В3. Где находится резиденция Президента России?**

1. в Королевском дворце
2. в Московском Кремле
3. в Петропавловской крепости
4. в Белом доме

**В4. Какие животные играют решающую роль в образовании почвы?**

1. муравьи 3) дождевые черви
2. кузнечики 4) личинки жуков

**С1. Что относится к символам государства?**

1. государственный танец
2. Государственный герб
3. государственный язык
4. Государственный флаг

**С2. Какие утверждения верны?**

1. Воздух загрязняют выхлопные газы с заводов и фабрик.
2. Водитель, который моет машину в реке, не наносит вреда природе.
3. Школьники могут помочь очищению воздуха, высаживая деревья.
4. Пресной воды на Земле мало, её нужно экономить.

**С3. Что необходимо для образования в листьях растений питательных веществ?**

1. кислород 2) вода 3) свет 4) углекислый газ

**2 вариант**

**А1. Что относится к живой природе?**

1. солнечный луч 3) скала
2. медведь 4) лёд на пруду

**А2. Какой орган у человека особенно развит по сравнению с другими организмами?**

1)головной мозг 3) пищевод

2) сердце 4) лёгкие

**А3. Какой признак относится к характеристике страны?**

1)государственные символы 3) совместное хозяйство

2) жизнь под одной крышей 4) родной язык

**А4. Какое растение относится к цветковым?**

1. мох 2) кедр 3) морская капуста 4) мать- и- мачеха

**А5. Какое растение является культурным?**

1. картофель 2) лопух 3) крапива 4) подорожник

**А6. Что не относится к телам?**

1. планеты 2) гранит 3) волк 4) сода

**А7. Что относится к веществам?**

1. Солнце 2) соль 3) пирог 4) деревянный дом

**А8. Какое вещество можно определить с помощью йода?**

1. крахмал 2) воду 3) кислоту 4) кислород

**А9.Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?**

1. вода прозрачна 3) вода – хороший растворитель
2. вода не имеет запаха 4) вода сладкая на вкус

**А10. Выбери правильное утверждение.**

1. Лёд твёрже камня, поэтому легко разрушает горные породы.
2. Лёд разъедает камни.
3. Расширяясь, лёд давит на стенки трещин, и горные породы разрушаются.
4. Лёд не может разрушать камни.

**В1. Благодаря какому прибору учёным удаётся изучать крошечные организмы, не видимые простым глазом?**

1. микроскопу 2) телескопу 3) фоноскопу 4) микрофону

**В2. Что позволяет делать воображение?**

1. запоминать 3) представлять
2. делать выводы 4) чувствовать

**В3. Какая наука занимается изучением веществ?**

1. биология 2) ботаника 3) химия 4) экология

**В4. Какое из этих веществ газообразное?**

1. уксус 2) кислород 3) глюкоза 4) вода

**С1.Найди среди утверждений доказательства того, что Земля – дом для человечества.**

1. На Земле есть воздух.
2. На Земле есть вода.
3. Природа на Земле даёт нам материалы для хозяйства.
4. Земля – планета.

**С2. Укажи все «маски» воды.**

1. почва 2) иней 3) дождь 4) туча

**С3. Найди верные утверждения.**

1. Водоросли – жители воды.
2. У папоротников нет цветков, но есть семена.
3. У хвойных растений есть плоды – шишки.
4. Цветковые растения имеют цветки и плоды.

**Итоговый тест по окружающему миру за 2 четверть обучающихся 3 класса.**

**Цель:**проверить знания по пройденным темам во 2 четверти**.**

Задания А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

Задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

22 -27 баллов –оценка «5»

16 -21 балла – оценка «4»

11-15 баллов – оценка «3»

0-10 баллов – оценка «2»

**1 вариант**

**А1. Какие насекомые опыляют цветы?**

1) шмели 3) муравьи

2) стрекозы 4) мухи

**А2. Какое растение занесено в Красную книгу?**

1. подснежник 2) мята 3) подорожник 4) клевер

**А3. Какое животное относится к группе насекомых?**

1) паук 3) бабочка

2) трясогузка 4) морской ёж

**A4. Какое животное относится к растительноядным?**

1) лось 3) ящерица

2) сова 4) жаба

**А5. Какие животные в пищевой сети с дубом связаны напрямую?**

1. волки 2) совы 3) змеи 4) кабаны

**А6. У каких животных детёныши развиваются из икры?**

1. у рыб 3) у млекопитающих
2. у пресмыкающихся 4) у птиц

**А7. Какая из птиц занесена в Красную книгу?**

1) воробей 3) орёл-беркут

2) грач 4) кукушка

**А8. Какая часть отсутствуют у гриба?**

1) грибница 2) стебель 3) шляпка 4) ножка

**А9. Укажи организмы- производители**.

1. хищники 3) бактерии
2. растения 4) грибы

**А10. Какой орган относится к системе кровообращения?**

1. скелет 2) лёгкие 3) сердце 4) мозг

**В1. Почему семена в пакетиках не прорастают зимой?**

1. им тесно в пакете 3) им нужны вода и тепло
2. им темно и холодно 4) семена растут только весной

**В2. Какие животные предупреждают хищников о том, что они несъедобные, с помощью яркой окраски?**

1) кузнечики 2) бабочки 3) божьи коровки 4) дятлы

**В3. Какие животные рождают детёнышей, выкармливают их молоком, заботятся о своём потомстве?**

1) млекопитающие 3) птицы

2) земноводные 4) иглокожие

**В4. Какую первую помощь нужно оказать при ранении кожи?**

1) промыть холодной водой

2) промыть ранку и смазать йодом

3) приложить холод

4) смазать кремом

**С1. Какие действия людей приводят к исчезновению некоторых видов растений?**

1) вытаптывание

2) сбор букетов

3) работа в ботанических садах и заповедниках

4) выращивание комнатных растений

**С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:**

сосна, осина, лось, мышь, волк, сова?

1) сосна — мышь — сова

2) осина — лось — волк

3) волк — лось — осина

4) лось- мышь— волк

**С3. Какие органы не помогут различить форму предметов?**

1. уши 2) язык 3) кожа 4) глаза

**Вариант 2**

**А1. Что переносят насекомые –опылители с цветов?**

1. семена 2) нектар 3) мёд 4) пыльцу

**А2. Как люди могут помочь охране растений?**

1. собирать красивые букеты и ставить их в вазы
2. выкапывать их с корнем и высаживать на клумбы
3. выращивать их в ботанических садах и заповедниках
4. уничтожать травоядных животных.

**А3. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?**

1) ящерица 3) лягушка

2) тритон 4) осьминог

**A4. Какое животное относится к хищникам?**

1) кабан 3) муха

2) сова 4) бегемот

**А5. Кто/ что находится ниже всех в экологической пирамиде?**

1) растения

2) насекомоядные животные

3) растительноядные животные

4) хищники

**А6. Какая группа животных развивается так: яйцо- личинка — куколка — взрослая особь?**

1) земноводные 3) рыбы

2) пресмыкающиеся 4) насекомые

**А7.Выбери правильное утверждение.**

1. Тиграм часто не хватает корма, поэтому они исчезают.
2. Тигры исчезают, потому что не могут приспособиться к суровому климату.
3. Тигры исчезают из –за неумеренной охоты.
4. Почти всех тигров истребили другие хищники.

**А8. Какая часть гриба всасывает из почвы воду**

**и минеральные соли?**

1) ножка 3) грибница

2) шляпка 4) все части

**А9.Кто / что относится к организмам – разрушителям?**

1. грибы 3) хищники

2) растения 4) растительноядные животные

**А10. Какая система органов управляет деятельностью организма?**

1. нервная 3) кровеносная
2. опорно- двигательная 4) органы дыхания

**В1. Что насекомые-опылители помогают делать растениям?**

1) дышать 2) питаться 3) размножаться 4) выделять кислород

**В2. Какое животное защищается от хищников благодаря тому, что способно отбрасывать хвост?**

1) волк 2) медведь 3) ящерица 4) синица

**В3. Какое слово пропущено: яйцо - …. куколка – муха?**

1) икринка 2) личинка 3) головастик 4) малёк

**С1. Какие правила поведения в лесу надо выполнять?**

стараться ходить по тропинкам, не наступая на растения

1. не кричать и не пугать животных
2. не рвать цветы и не ломать ветки деревьев
3. собирать букеты и забирать домой красивых птенцов

**С2. Какие цепи питания можно составить из этих живых существ:**

**волк, ель, заяц, куница, осина, белка?**

1) куница — белка — ель

2) осина — заяц — волк

1. ель — белка — куница

4) ель — куница — волк

**С3. Какую роль играет опорно-двигательная система?**

1. обеспечивает опору и движение организма

2) защищает многие внутренние органы от повреждений

3) обеспечивает процесс пищеварения

4)выводит из организма вредные вещества