

по результатам диагностики

Цель: определить уровень и характер тревожности у учащихся 9-х классов.

Сроки: октябрь 2023

Форма проведения: групповое тестирование

Методы: Методика «Многомерная оценка детской тревожности (МОДТ)».

Объекты проверки: обучающиеся 9-х классов.

В психологическом обследовании приняло участие 68 учащихся (100%).

Тревожность – это индивидуальная особенность личности человека, согласно которой он имеет склонность к страху, тревоги и беспокойство без видимых на то оснований. Это состояние характеризуется неприятными предчувствиями и дискомфортом.

- **Общая тревожность**, результаты которой отражают общий уровень тревожных переживаний подростка в последнее время, связанных с особенностями его самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы.
- **Тревога в отношениях со сверстниками**, результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с другими детьми и подростками.
- **Тревога в отношениях с учителями**, результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями с педагогами в школе и влияющих на успешность обучения подростка.
- **Тревога, связанная с успешностью в обучении**, результаты которой отражают уровень тревожных опасений подростка, оказывающих непосредственное влияние на развитие у него потребности в успехе, достижении высокого результата и т.п.
- **Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний**, результаты которой отражают уровень тревоги подростка в ситуациях проверки (особенно – публичной) его знаний, достижений, возможностей.

Объекты проверки: учащиеся 9-а класса. Данная методика предполагает дифференцированную оценку тревожности у школьников по следующим основным направлениям: диагностика уровня тревоги в социально значимых ситуациях, в личностно значимых ситуациях и оценка особенностей психонейровегетативного реагирования индивида в условиях стресса.

Получены следующие результаты.

9а класс (██████████)

Приняли участие 23 человека (100%)

9б класс (██████████)

В психологическом обследовании приняло участие: 25 учащихся (100%)

9в класс (██████████)

В психологическом обследовании приняло участие: 26 учащихся (100%).

Общие выводы

В результате проведенной психодиагностики по изучению уровня и направленности тревожности обучающихся 9 класса, у 82% (68 уч.) имеются **нормальный уровень тревожности**. А у 17% (12 уч.) **повышенный уровень тревожности**. 12 обучающихся, которые были выявлены с повышенным уровнем тревожности, были зачислены на занятия по Программе коррекционно-развивающих занятий по развитию УУД «Профессиональное самоопределение».

Рекомендации:

1. Классным руководителям принять к сведению представленную информацию и совместно с педагогом - психологом продолжить работу по развитию адекватной самооценки у учащихся, по снятию тревожности при помощи упражнений, которые необходимо включать при работе с такими детьми;
2. Старайтесь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
3. Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.

4. Поручение, которое дается подростку, должно соответствовать его возможностям. Предлагая выполнить слишком сложные, непосильные задания, вы заранее обрекаете ребенка на неуспех, а, следовательно, на снижение самооценки, на неудовлетворенность собой.
5. По возможности объясняйте новый материал на знакомых примерах.
6. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
7. Осторожно и дозированно использовать критику, т.к. тревожные подростки болезненно реагируют на нее. Старайтесь не стыдить ребенка, особенно в присутствии его одноклассников.
8. Повышать самооценку тревожного подростка, для чего любая деятельность, предлагаемая подростку, должна предваряться словами, выражающими уверенность в его успехе (“У тебя это получится”, “Ты это умеешь хорошо делать”). При выполнении заданий необходим общий положительный эмоциональный фон.
9. Хвалите подростка даже за незначительный успех.
10. Предложить учащимся с высоким уровнем тревожности посещение коррекционно-развивающих занятий, организованных педагогом-психологом.

Педагог-психолог



А.А. Мирзоева