*Ход проведения:*

*Цель:* ознакомление педагогов с методом мнемотехники как способом развития речи, памяти и мышления дошкольников, обеспечивающего эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

*Задачи:*

1. Познакомить педагогов работе по мнемотаблицам.

2. Расширить представление педагогов о приёмах работы с помощью мнемотехники.

3. Формировать умение активного общения, сопровождая речью игровые действия.

*Материал и оборудование:* мультимедийная установка, презентация, наглядный и раздаточный материал для игр, творческая выставка материалов по данной теме.

Слайд 1 Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать Вас в этом зале. Мы с вами такие разные, но нас объединяет одно – любовь к детям и наша профессия.

Слайд 2Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, что является главным условием умственного воспитания ребенка. В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной.

Слайд 3На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Чтобы помочь детям в овладении грамотной речью и облегчить этот процесс, в своей работе использую прием мнемотехники.

Слайд 4Мнемотехника очень древняя наука, которая имеет свою историю. Термин был введен Пифагором ещё в 6 веке до нашей эры. А феноменальная память, которой владел Юлий Цезарь это результат применения мнемотехники.

Слайд 5 Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному. Цель обучения, с её использованием – развитие памяти разных видов: слуховой, зрительной, двигательной, тактильной; мышления, внимания, воображения. Схемы служат своеобразным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа, обогащается словарный запас.

Слайд 6 Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Необходимо начинать работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходить к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам. Рекомендуют для детей младшего и среднего возраста следует давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей остаются отдельные образы: лиса-рыжая, мышка – серая, елочка – зеленая, а для старших дошкольников- чёрно-белые. Старшие дошкольники могут сами участвовать в их рисовании и раскрашивании.

А сейчас я бы хотела пригласить по одному представителю каждого цвета звезд для выполнения творческих работ (по одному обладателю красного, желтого, зеленого и синего цвета звезд).

Слайд 7 Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или небольшое словосочетание придумывается картинка (изображение). Глядя на схемы-рисунки ребенок легко воспроизводит текстовую информацию.

Сейчас мы с вами попробуем разучить стихотворение по мнемотаблице.

*В темном небе звезды светят,*

*космонавт летит в ракете,*

*день летит и ночь летит*

*и на землю вниз глядит*

Хотелось бы отметить, что детям нравится рисовать и работать с мнемотаблицами. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Процесс разучивания стихотворения становится интересным и быстрым.

Слайд 8-9Мнемотаблица позволяет детям не только отгадывать загадки, но и научить составлять загадки самих дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные операции ребенка, он получает радость от речевого творчества. Давайте с вами попробуем отгадать загадки на слайде.

*Человек сидит в ракете.*

*Смело в небо он летит,*

*И на нас в своем скафандре*

*Он из космоса глядит.*

*Самый первый в Космосе*

*Летел с огромной скоростью*

*Отважный русский парень*

*Наш космонавт ….*

Слайд 10 Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. И Вашему вниманию представлены игры, которые созданы на основе приёмов мнемотехники.

«Скажи ласково» (звезда-звездочка, солнце-солнышко… )

Слайд 11 Мнемотаблицы служат планом по составлению описательного рассказа, что заметно облегчает детям овладение связной речью; делает их рассказы четкими, связными и последовательным.По предложенной схеме попробуем составить описательный рассказ о космонавте.

Слайд 12 Сейчас мы попросим обладателей красных, желтых и зеленых звезд, которые в схеме отразили предложенные им задания.

Слайд 13 В заключение хочется сказать - представьте себе, что вы не умеете читать и писать, а объем информации, поступающей к вам ежедневно, настолько велик, что мозг еле успевает ее обрабатывать. Вы скажете - это сценарий психологического триллера и будете не правы, это всего лишь реалии жизни ребенка - дошкольника.

Давайте же помогать нашим детям при помощи наглядного моделирования контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации, развивать речемыслительную деятельность и, таким образом, овладевать связной речью.

Слайд 14 А сейчас те, кому данный мастер класс понравился очень, проговорим стихотворение, которое мы с вами уже выучили – громко, те, кому не очень – в пол-голоса, а те, кому совсем не понравился – будут молчать.

Слайд 15 Спасибо за внимание

***Задание:*** схематично изобразить стихотворение на листе бумаги, предварительно разделив его на 4-6… ячеек. После выполнения работы, по мнемосхеме, познакомить со стихотворением всех присутствующих.

**В космической ракете**

**С названием «Восток»**

**Он первым на планете**

**Подняться к звездам смог.**

**Поет об этом песни**

**Весенняя капель:**

**Навеки будут вместе**

**Гагарин и апрель.**

*Автор: В. Степанов «Юрий Гагарин»*

**Задание:** схематично изобразить считалку на листе бумаги, предварительно разделив его на 4-6… ячеек. После выполнения работы, всех присутствующих, познакомить со считалкой.

**На Луне жил звездочет,**

**Он планетам вел подсчет.**

**Меркурий – раз, Венера – два,**

**Три – Земля, четыре – Марс.**

**Пять – Юпитер, шесть – Сатурн,**

**Семь – Уран, восьмой – Нептун,**

**Девять - дальше всех – Плутон.**

**Кто не видит - выйди вон.**

***Задание:*** схематично изобразить загадку на листе бумаги, предварительно разделив его на 4-6… ячеек. После выполнения работы, по мнемосхеме,загадать загадку всем присутствующим.

**Освещает ночью путь,**

**Звездам не дает заснуть,**

**Пусть все спят, ей не до сна,**

**В небе не заснет …**

***Задание:***придумать однокоренные слова к слову «звезда».В центре листа бумаги изобразить звезду, далее нарисовать стрелочки от звезды и схематично отобразить придуманные слова. После выполнения работы, по мнемосхеме, ознакомить всех присутствующих.