**Урок ОБЖ в 9 классе по теме**

 **«Правила поведения при угрозе террористического акта»**

учитель ОБЖ МБОУ «СОШ №8 г.Пересвета»

 Кривонос Максим Геннадьевич

**Цель урока:** Обсудить с учащимися правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера.

**Задачи**:

1.Познакомить учащихся с наиболее опасными террористическими актами.

2.Познакомить учащихся с признаками угрозы взрыва.

- если произошел взрыв

- если вас завалило обломками стен

- обеспечение безопасности при перестрелке

**Предметные результаты:**

1. формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстремизма и терроризма;
2. формировать антитеррористическое поведение.

**Метапредметные результаты:**

1. понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
2. уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы;
3. уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;
4. отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные результаты:**

1. осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
2. формировать культуру безопасности жизнедеятельности.

**Изучаемые вопросы:**

1. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и при взрыве.
2. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищении.
3. Обеспечение безопасности при перестрелке.
4. Порядок приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону.

 **Ход урока:**
**1. Организационный момент**
**2.Проверка домашнего задания « Пройденная опасность - безопасна»**
1) На прошлом уроке мы изучали тему «Организация борьбы с терроризмом в Российской Федерации». В качестве проверки домашнего задания вам предлагаются **домино** (индивидуальный опрос) Вам необходимо для каждого вопроса выбрать № правильного ответа. Установите это соответствие.
Фамилия, Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | Как с латинского переводится слово «террор». | организуют взрывы, устраи­вают пожары, угоняют самолеты, проводят массовые отравления, за­хватывают заложников или просто убивают людей. | **а** |
| **2.** | Любые террористические акты, помимо причинения непосредственного ущерба жертве, рассчитаны на определен­ный психологический эффект: | специально уполномоченные на то руководителем оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией | **б** |
| **3.** | Для достижения своих преступных целей террористы используют различные виды террористических актов: | посеять страх, спровоциро­вать угрозу широкому кругу лиц, т. е. терроризировать их, вызвать общественный резонанс, создать в обществе ощу­щение всемогущества террористов, беззащитности каждо­го человека и бессилия властей. | **в** |
| **4.** | К ведению переговоров с террористами допускаются только лица, | допускается ведение переговоров с террористами | **г** |
| **5.** | При проведении контртеррористической операции в целях сохранения жизни и здоровья людей, материальных ценностей, а также изучения возможности пресечения террористической акции без применения силы | страх, ужас. | **д** |
|  | **Ответы:** 1- , 2- , 3- , 4- , 5- . |

**Взаимопроверка домашнего задания.** Проверьте ответы своего соседа. Поставьте + напротив верного, по вашему мнению, ответа и – напротив неверного.

Правильные ответы

1- д, 2- в , 3- а , 4- б, 5- г .
Сравните свои ответы с правильными. Если вы ответили правильно на 5 вопросов, то это «5» за 4-«4»,за 3-«3»,если  у вас менее трех правильных ответов, то я рекомендую вам еще раз изучить материал предыдущего урока и улучшить свои результаты на следующем зачетном уроке

**2) Работа в группах. Решение кроссворда по теме «Терроризм»**

**По горизонтали:**

1.Особо опасное государственное преступление, заключающееся в убийстве людей, причинении им тяжких телесных повреждений.

4. Политика и тактика террора, наиболее тяжкое общественно опасное преступление, которое создает угрозу безопасности граждан, общества, государства.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **9** |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5.Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

**7.** Запугивание, физическое насилие, вплоть до уничтожения людей совершением акта насилия (убийства, поджоги, взрывы).

8.Неблагопритный фактор, способный причинить вред здоровью, жизни.

**По вертикали:**

2.Участник или сторонник актов террора.

3. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с быстрым физико-химическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров, способных производить работу.

6. Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества и государства.

9. Физическое лицо, захваченное и удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое- либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условие освобождения удерживаемого лица.

10**.** Иностранный гражданин, завербованный для участия в военных или террористических действиях на основе материальной заинтересованности.

**Ответы:**

**по горизонтали**: 1. теракт; 4. терроризм; 5 конституция; 7. террор; 8. опасность.

**по вертикали**: 2. террорист; 3. взрыв; 6. угроза; 9. заложник; 10. наемник.

**4. Актуализация знаний, умений и навыков или  введение в урок**
 Каждый из нас чего-то боится. Никто из вас не знает, как поведет себя в стрессовой ситуации. Конечно, реакции разных детей различаются по своей остроте. Страх перед террористическим насилием, случается, совершенно не соразмерен реальному риску подвергнуться нападению. В результате появляется постоянное чувство тревоги, которое может в соответствующий момент перерасти в ужас, а он проявится физической слабостью, неподвижностью или паническим бегством.

 Главная формула безопасности гласит: ПРЕДВИДЕТЬ - ПО ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ - ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ. Сегодня мы не раз будем возвращаться к  формуле безопасности. Итак,  как вы понимаете, что значит ПРЕДВИДЕТЬ? Верно, это значит, что нужно уметь проигрывать мысленно различные ситуации, в которые вы можете попасть; заранее попытаться найти выход из положения и устранить риск. А  для этого вы должны владеть необходимым запасом знаний и помнить, что пройденная опасность – безопасна.

**5.Формулировка темы урока и постановка цели (уч-ся)**
Правила поведения при угрозе террористического акта (запись в тетради)
Тема урока значима для каждого человека. Ведь сегодня на уроке мы вместе должны усвоить правила поведения  при  угрозе терроризма, овладеть умением адекватно реагировать на чрезвычайные ситуации и  самостоятельно принимать ответственные решения в зависимости от сложившейся ситуации.

**6. Изучение нового материала**
         Террористы сегодня ведут войну против мирных граждан практически на всех континентах. Захват заложников или взрыв с большим числом пострадавших, к сожалению, перестали быть уникальными событиями. Не обошла эта беда и Россию – все мы помним трагические события последних лет, горе и возмущение наших сограждан.
Все мы довольно часто по телевидению и из печати узнаем о преступлениях террористов: захват театра на Дубровке в Москве, взрывы в метро и жилых домах, захват самолетов и автобусов с детьми, больницы и школа в Беслане…
Оказаться в ЧС, как мы убедились, может каждый из нас. А вот действовать решительно, используя все свои знания и умения, может не каждый.
Наша основная задача сегодня заключается в 3 составляющей формулы безопасности : научиться ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ – ДЕЙСТВОВАТЬ.
Борьба с терроризмом на государственном уровне будет эффективна только в том случае, если к ней присоединится каждый гражданин нашей страны. Чтобы противодействовать этой страшной угрозе обществу, необходимо четко усвоить правила поведения при угрозе террористического акте, захвате заложников и других чрезвычайных ситуациях, связанных со страшным словом « ТЕРРОРИЗМ».
  Я предлагаю вам сегодня выступить в роли специалистов по вопросам борьбы с терроризмом и в роли простых людей, которые оказались заложниками. Я предлагаю Вам конкретную ситуацию – разработать памятки « Правила поведения при угрозе террористического акта в школе»
1 группа - сотрудники ФСБ
2, 3 группа – сотрудники МЧС

4 группа - сотрудники полиции

5 группа - психологи
6 группа- заложники
**Задание.**
В каждой группе вы выберите своего командира. Каждый член группы имеет равные права. Принимаются все предложения. Итогом вашей совместной деятельности должна стать коллективная работа. Вам предложены источники информации, выделите в них главное, с точки зрения специалистов и создайте мини-проекты, которые станут общим проектом класса  «Правила поведения при угрозе теракта в школе»
1 группа - от имени сотрудников ФСБ разрабатывают «Памятку, как действовать при угрозе совершения террористического акта»

1. группа - от имени сотрудников МЧС разрабатывают памятку «Если произошел взрыв»
2. группа - от имени сотрудников МЧС разрабатывают памятку «Если вас завалило обломками стен»
3. группа - от имени сотрудников полиции разрабатывают памятку «Правила поведения при перестрелке»
5 группа - выступает от имени психологов «Советы психолога для жертв террористов»
6 группа - дает советы от лица заложников « Как вести себя, если вы оказались в заложниках»
(работают в группах, учитель консультирует по необходимости)

**7.Афиширование результатов** (коллективное обсуждение, вывешивание образца памяток).
Командир каждой группы определяет представителя для защиты. На защиту памятки каждой группе отводится до 2 мин.

**9. Рефлексия**
К.Э.Циолковский писал «Человек на то имеет разум и науку, чтобы обезопасить себя от всякого бедствия». Сегодня мы убедились еще раз в том, что главная формула безопасности: ПРЕДВИДЕТЬ - ПРИ ВОЗМОЖНОСТИ ИЗБЕГАТЬ - ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ помогает нам практически во всех жизненных ситуациях.
Вы сегодня плодотворно поработали. Мне хотелось, чтобы каждый проанализировал свою работу на уроке. Мне хотелось бы узнать ваше мнение об уроке, продолжите фразу:
Сегодня на уроке я усвоил (правила поведения во время теракта) Тема урока для меня (интересна, значима, и т.д), потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Урок  позволил мне \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Я считаю, что сегодня мы изучили важную тему , потому что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Домашнее задание** (по выбору)
1.Выполнить творческое задание: проект « Терроризм-угроза современного общества»
(рисунок, плакат, проект, мультимедийная презентация, реферат-исследование)
2.Разработайте памятку для учащихся младших классов «Как не стать заложником террористов»