**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пичаевская средняя общеобразовательная школа**

Утверждена приказом образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер приказа

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М. Акатушев

**Рабочая программа**

**по географии для 6 класса**

Разработчик программы: Сытюгина Л.Н.

Рассмотрена на заседании межшкольного

методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Руководитель межшкольного

методического объединения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Н. Шохина

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании межшкольного

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата, номер протокола

Председатель межшкольного

методического совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Н. Акатушева

**2016 – 2017 учебный год**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Система планируемых результатов личностных, метапредметных и предметных** в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные **учебно-познавательные и учебно-практические задачи** состоят из двух уровней:

1. ***Учащийся научится:***

* Различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* Использовать знания о географических законах и закономерностях ,о взаимосвязях между изученными географическими объектами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения воздушных потоков;
* Оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***2.Учащийся получит возможность научиться:***

* Использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* Приводить примеры ,показывающие роль географической науки и решения социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
* Воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
* Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации ,сопровождать выступление презентацией.
* Моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**.

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

**Личностными результатами изучения предмета являются формирование следующих умений и качеств:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование личностных представлений о целостности природы;
* развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
* формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
* развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию  из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соот­ветствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции сво­ей деятельности; владение устной и письменной речью; моноло­гической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования

информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметными результатами** изучения курса являются следующие умения:

* первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
* формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
* формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
* овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Введение (1 ч)**

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов.

*Практическая работа №1.* «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* структуру УМК и особенности работы с его компонентами;
* устройство барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера;
* количественные характеристики состояния атмосферы;
* о дневнике наблюдений за погодой.

*Учащиеся должны уметь:*

* пользоваться географическими приборами и оборудованием;
* измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов
* заполнять дневник наблюдений.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео -и фотоизображения) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач определять цели своего обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы в познавательной деятельности;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* под руководством учителя оформлять дневник наблюдения за погодой, включающий описание наблюдения, его результаты и выводы;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* вести диалог, вырабатывая общее решение.
* развивать компетентности в использовании ИКТ.

**Гидросфера**— **водная оболочка Земли (9 ч)**

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практическая работа №2* «Характеристика океана. Анализ карт температуры и солености вод Мирового Океана»

*Практическая работа: №3* «Описание вод Мирового океана на основе анализа карт»

*Практическая работа №4*: «Характеристика реки по плану»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* о гидросфере, мировом круговороте воды в природе, значении гидросферы;
* о движении вод Мирового океана;
* о реках;
* об озёрах, водохранилищах и болотах;
* о подземных водах;
* о ледниках и многолетней мерзлоте;
* о взаимодействии человека и гидросферы.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать части гидросферы по графическим изображениям;
* выявлять взаимосвязи по схеме «Круговорот воды в природе»;
* определять и описывать параметры Мирового океана, его частей и вод;
* наносить на контурную карту названия частей Мирового океана;
* строить графики зависимости изменения солёности и температуры вод Мирового океана от географической широты;
* определять по картам крупнейшие течения Мирового океана;
* сравнивать карты; определять, обозначать и подписывать на карте течения Мирового океана;
* определять и показывать по картам истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы;
* подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира;
* составлять характеристику реки по плану на основе анализа карт;
* определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира;
* составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин;
* подписывать на контурной карте озёра, водохранилища и болота;
* решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты;
* находить информацию и готовить сообщение по заданной теме.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* проводить наблюдения, в том числе инструментальные,
* проводить анализ и обобщение тематического материала;
* излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации (в том числе Интернета);
* интерпретировать географическую информацию;
* выполнять практическую работу по заданному алгоритму;
* планировать и организовывать деятельность в рамках группового взаимодействия.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (10 ч)**

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практическая работа №5* «Составление графика суточных температур и его анализ»

*Практическая работа №6* «Вычерчивание розы ветров».

*Практическая работа №7* «Обобщение данных дневника погоды»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* о составе воздуха атмосферы, её строении и значении;
* о температуре воздуха;
* о водяном паре в атмосфере;
* об осадках;
* об атмосферном давлении;
* о ветре;
* о погоде;
* об оптических явлениях в атмосфере;
* о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* составлять и анализировать схемы;
* объяснять значение атмосферы;
* вычислять средние значения и амплитуду температур;
* вычерчивать и анализировать графики изменения температуры воздуха;
* решать задачи на определение средних значений температур и изменение температуры с высотой;
* выявлять закономерности изменения температуры воздуха по широте на основе анализа карт;
* измерять относительную влажность воздуха; решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности воздуха;
* наблюдать за облаками; составлять описание облаков по их облику;
* определять облачность;
* анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы;
* решать задачи по расчёту годового количества осадков;
* определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах;
* измерять атмосферное давление с помощью барометра;
* решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте;
* определять способы отображения величины атмосферного давления на картах;
* определять направление ветров по карте, строить розу ветров;
* определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды; -характеризовать текущую погоду;
* читать карты погоды;
* сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата;
* получать информацию на основе анализа климатограмм;
* читать климатические карты;
* сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять объекты по существенным признакам;
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме;
* излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности;
* трансформировать информацию из одного вида в другой;
* использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет);
* интерпретировать географическую информацию; проводить инструментальные измерения.

**Биосфера Земли (5 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* о биосфере;
* об особенностях распространения организмов на суше и в океане;
* о принадлежности человека к биосфере;
* о значении биосферы;
* об экологических проблемах в биосфере.

*Учащиеся должны уметь:*

* сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли;
* обосновывать проведение границ биосферы;
* описывать сферу распространения живых организмов;
* объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере;
* сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания;
* выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей;
* анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ;
* составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ;
* обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек;
* различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас;
* анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны);
* устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете;
* объяснять роль биосферы в жизни человека;
* проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды;
* описывать меры, направленные на охрану биосферы; высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять объекты по существенным признакам;
* проводить анализ и обобщение тематического материала,
* представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме;
* излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности;
* трансформировать информацию из одного вида в другой;
* использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет);
* интерпретировать географическую информацию.

**Географическая оболочка Земли (10ч)**

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практическая работа №8* Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

* о географической оболочке;
* о природных комплексах;
* о почве;
* о природе ледяных пустынь и тундры, лесов, степей, саванн, засушливых областей планеты;
* о природных комплексах Мирового океана;
* об объектах Всемирного наследия.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры взаимодействия внешних оболочек в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности;
* выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке, анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности;
* наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики;
* подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов;
* выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв;
* сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма,
* сопоставлять карты почв и природных зон;
* определять по картам географическое положение природных зон, показывать их;
* узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик;
* устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира;
* анализировать тематические карты;
* объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане;
* обозначать объекты Всемирного наследия на контурной карте;
* готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.

**Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять объекты по существенным признакам;
* проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой, иллюстративной и графической форме;
* излагать собственное мнение, сформированное на основе результатов индивидуальной деятельности;
* трансформировать информацию из одного вида в другой; использовать источники информации для её поиска и извлечения (в том числе Интернет);
* интерпретировать географическую информацию.

**Личностные результаты обучения**

* испытывать чувство гордости за российскую географическую науку;
* знать правила поведения в природе;
* понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
* уметь реализовывать теоретические познания на практике;
* понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с географией;
* испытывать любовь к природе;
* признавать право каждого на собственное мнение;
* проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
* уметь отстаивать свою точку зрения;
* критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
* уметь слушать и слышать другое мнение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Характеристика видов деятельности обучающихся** |
| 1 | Введение | 1 | **Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера.  **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов.  **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой |
| 2. | Гидросфера – водная оболочка Земли | 9 | **Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, **доказывать** единство гидросферы.  **Описывать** значение воды для жизни на планете  **Определять и описывать** по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов.  **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей.  **Выявлять** с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана.  **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты  **Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.  **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.  **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.  **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения  **Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы.  **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт  **Определят**ь по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.  **Подписывать** на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.  **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин  **Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды».  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека  **Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения.  **Находить** информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты, о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними |
| 3. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 10 | **Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли».  **Объяснять** значение атмосферы для природы Земли.  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.  **Высказывать мнение** об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»  **Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды.  **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур.  **Решать задачи** на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт  **Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать задачи** по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, составлять их описание по облику, **определять** облачность  **Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать задачи** по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.  **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах  **Измерять** атмосферное давление с помощью барометра.  **Решать задачи** по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли.  **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах  **Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).  **Определять** направление ветров по картам.  **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров  **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  **Описывать** погоды разных сезонов года  **Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.  **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.  **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы  **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека.  **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |
| 4. | Биосфера - оболочка жизни | 5 | **Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы.  **Описывать** сферу распространения живых организмов.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере  **Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания.  **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей  **Анализировать** схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.  **Составлять** (дополнять) схему биологического круговорота веществ.  **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек  **Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас.  **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете.  **Объяснять** роль биосферы в жизни человека  **Проводить** наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.  **Описывать** меры, направленные на охрану биосферы.  **Высказывать** мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. |
| 5. | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс | 10 | **Приводить примеры** взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности.  **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке.  **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке.  **Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.  **Наносить** на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики.  **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.  **Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв.  **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма.  **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами.  **Наблюдать** образцы почв своей местности, выявлять их свойства.  **Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их.  **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.  **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.  **Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов.  **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.  **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека  **Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, **определять** характер объектов и особенности их размещения по континентам.  **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия.  **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества |

**Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2015

2. География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение,2014

3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-трена­жер, в 2 частях. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных уч­реждений. М.: Просвещение,2014

4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразо­вательных учреждений. М.: Просвещение,2014

5. Барабанов В.В. География. Планета Земля. Тетрадь-экзамена­тор. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2014

6. География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение,2012

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение,2014

7. География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

8. Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2011

**Материально-техническое обеспечение**

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Коллекция медиаресурсов.
4. Выход в Интернет.
5. Учебная геоинформационная система.
6. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
8. Глобус большой.
9. Глобусы лабораторные.
10. Физическая карта полушарий.
11. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
12. Карта великих географических открытий.
13. Карта Мирового океана.
14. Компасы.
15. Календарь погоды.

**Интернет-ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki> - википедия

<http://testedu.ru/> - образовательные тесты

<http://easyen.ru/load/metodika/programmy/gentest/276-1-0-598> - генератор тестов

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891- 4e7295cc2fea/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-%20%20%20%20%20%20%204e7295cc2fea/?interface=pupil&class%5b%5d=48&subject%5b%5d=28) – конструктор интерактивных карт с применяемыми заданиями

<http://www.school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр ИОР

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество