**Календарно - тематический план**

ФИО (конкурсанта) Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создать условия для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии нефтяник в ходе коммуникативной и игровой деятельности- ознакомление с профессиеи нефтяник (беседа «профессия нефтяник», дидактическая игра «Кто такой нефтяник?» Сюжетно-ролевая игра «Юные нефтяники»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения****для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа «Профессия нефтяник» | Создание рассказа о профессии нефтяник в ходе подгрупповой беседы | Художественное слово: *Предлагаю вам игру,* *игру не простую,**Кто в нее поиграет,* *тот многое узнает***Сюрпризный момент:**Наши друзья нефтяники прислали нам посылку, хотите посмотреть, что в ней?Что это такое? (вышка)**Проблема:**Что с ней не так?(она сломалась)Что нам делать? (собрать)**Проблемный вопрос**А сможем ли мы правильно ее собрать? Для чего нужна вышка нефтяникам?Как нам решить эту проблему? (нам надо это узнать)Тогда скажите, кто собирает и работает на этих вышках? (нефтяники)**1 микротема: Профессия нефтяник**.Предлагаю пройти к столу и поговорить об этой профессии.Садимся ровно , спину держим прямо.Что делают нефтяники?Зачем нужна нефть людям?С помощью чего нефтяники добывают нефть? Сложная ли эта профессия?Почему?**2 микротема**: **Последовательность действий нефтяник**аЧто должен знать нефтяник прежде чем отправиться добывать нефть?(место где под землей залегает нефть)Что делается после того когда нефтяник узнал место добычи?( строится вышка для добычи нефти)С чего начинается строительство вышки?( С плана)Что делается потом? ( завозятся материал)Что делается после того когда вышка готова? (испытание на прочность)**3 микротема: Инструменты нефтяника**Какими инструментами пользуется нефтяник для строительства вышки? ( каска, перчатки, ключи, сварка, подъемный кран)**Заключение:**Если бы вас попросили рассказать о профессии нефтяник, смогли бы вы составить об этом рассказ?1. Кто такой нефтяник и для чего нужна эта профессия
2. Последовательность работы нефтяника и какие инструменты нужны для работы.

Помните, какая у нас возникла проблема?Хотите побывать настоящими нефтяниками?Для того чтобы ими стать отправляемся на место добычи нефти.Динамическая пауза.*Быстро встали, улыбнулись**Выше – выше потянулись* *Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.**Вправо, влево повернитесь,* *Рук коленями коснитесь**Отправляемся вперед,* *Будем думать и играть* | Дети стоят лицом к педагогу возле поделки из крупного напольного конструктораДети садятся за стол напротив педагога, педагог напоминает про посадку за столом. На столе лежат наглядные картинки работы нефтяникаПедагог с детьми встают из-за стола, выполняют динамическую пауза, направляются к Смарт- доске |  |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование « Юные нефтяники» | Цель: Закрепление знаний о последовательности действий и используемых инструментах нефтяника в ходе дидактической игры.Дидактическая задача:Называть правильно последовательность действий и использование инструментов нефтяникаИгровая задача: собрать как можно больше фрагментов плана постройки вышкиИгровые действия:1 уровень: Нужно быстро и правильно определить последовательность действий нефтяника2 уровень: Нужно быстро и правильно определить используемые инструменты нефтяника.Игровые правила:Каждый играет на своем поле, за правильное и быстрое прохождение уровня получает фрагмент плана вышки. | Т.Б. руки сухие и чистые, стоим на расстоянии вытянутой руки, при работе с панелью сильно не нажимаем, не облокачиваемся, следим за осанкой, держим спину ровно.Дидактическая игра: Детей встречает нефтяник Коля. Предлагает сыграть в дидактическую игру. Детям напоминают правила игры и игровые действия.Какое должно быть зрение у нефтяника?Гимнастика для глаз:*Глазки видят все вокруг**Обведу я ими круг**Глазкам видеть все дано**Где темно, а где светло**Обведу я ими круг**Погляжу на мир вокруг*.**Подведение итогов:**У кого больше фрагментов плана?Что нам делать дальше?Вы готовы стать настоящими нефтяниками?Я предлагаю сыграть в игру « Юные нефтяники»Хотите в нее поиграть?Что мы должны знать в каждой игре?Тогда отправляемся в офис нефтедобытчиков. | Дети стоят у Смарт- доски, педагог проводит технику безопасности работы у смарт- доски и правильностью осанки при работе.Дети отворачиваются от Смарт- доски.Педагог с детьми проводит гимнастику для глазДети с педагогом направляются к столам, «Офис нефтедобытчиков», для распределения ролей. |  |
| Сюжетно-ролевая игра « Первая нефтевышка» | Отображение в игре профессиональных действий нефтяников, их взаимоотношений при постройке нефтяной вышки | 1 зона: Распределение ролей и действий.Педагог берет на себя роль. Присаживайтесь не забывайте про осанку, спину держим ровно. Какие роли будут в нашей игре?Кто из вас чем будет заниматься?Роли распределили.Разъяснение игровых действий каждого ребенка.Выберите карточку с теми действиями, которые соответствуют вашей роли, и прикрепите их в план действий.Можем мы приступить к постройке нефтевышки? (нет, нету плана постройки)2 зона: Создание плана Дети создают из фрагментов цельный план.План у нас есть, всем ли он понятен?Все помнят свои роли и действия?3 зона: Постройка нефтевышкиОтправляемся к месту постройки нефтевышки.Можем мы приступить к постройке? ( у нас нет инструментов)*Показ взаимодействий с материалами и оборудованием*Представьте, что ваши руки это и есть инструменты нефтяников.Можете начинать постройку, смотрите на план, будьте внимательны.Педагог в роли испытателя создает проблему:При испытании готовой вышки, выявилось, что верхняя часть закреплена не надежно, нужно решить эту проблему.Педагог в роли главного нефтяника благодарит детей за быструю и надежную установку нефтевышки и дает разрешение на ее эксплуатацию.4 зона: интервью.Дети журналисты узнали, что у нас появилась новая нефтевышка и решили у вас взять интервью.Кем вы сегодня были?Кто такие нефтяники?Что вы сегодня строили?Зачем нужна эта профессия?Спасибо за интервью.Педагог отправляет детей в группу. | Дети садятся за стол напротив педагога, на столе лежат шапочки с ролями , карточки с действиями нефтяниковДети, выбирают шапочки с ролями.Дети прикрепляют карточки в свой план действий.Дети проходят к столу где оставили фрагменты плана и собирают егоПедагог в роли корреспондента дети в камеру дают интервью | Сотрудничество. Обмен информации |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ и самооценка полученных результатов деятельности | Вы помните какая проблему у нас возникла?Теперь знаете?Давайте подведем итоги: Пройдите к интерактивным кубам. ТБ в работе с интерактивными кубами.1.Что вы узнали в беседе- о профессии нефтяник и какими инструментами он пользуется- о профессии нефтяник, последовательности действий и какими инструменты он использует2.Смогли ли вы набрать максимальное количество фрагментов плана, правильно и быстро пройдя все уровниИли вам было трудно, вы сделали ошибки?3.Что вам понравилось больше всего:- беседа, дидактическая игра- беседа, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, где вы были нефтяниками.Хотите ли вы продолжить эту игру? | Дети снимают шапочки. Проходят к Смарт- доске, берут интерактивные кубы. Педагог напоминает ТБ в работе с интерактивными кубами. | сотрудничество |