**Календарно - тематический план**

ФИО (конкурсанта) Леонова И.Н.

**Цель для педагога**  (организация, руководство и реализация фрагментов мероприятий 2ОЙ половины дня: мотивационная беседа, дидактическая игра с использованием ИКТ и сюжетно – ролевая игра с элементами самостоятельной деятельности детей с волонтерами с актерской задачей)

Создать условия для овладения детьми подготовительной к школе группы умением применять знания о профессии нефтяник в ходе коммуникативной и игровой деятельности- ознакомление с профессиеи нефтяник (беседа «профессия нефтяник», дидактическая игра «Кто такой нефтяник?» Сюжетно-ролевая игра «Юные нефтяники»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фрагменты мероприятия** | **Цель проведения**  **для детей** | **Методы и приемы** | **Проектирование предметно-пространственной развивающей среды** | **Способы взаимодействия ребенка со сверстником** |
| Организационно-мотивационная беседа «Профессия нефтяник» | Создание рассказа о профессии нефтяник в ходе подгрупповой беседы | Художественное слово:  *Предлагаю вам игру,*  *игру не простую,*  *Кто в нее поиграет,*  *тот многое узнает*  **Сюрпризный момент:**  Наши друзья нефтяники прислали нам посылку, хотите посмотреть, что в ней?  Что это такое? (вышка)  **Проблема:**  Что с ней не так?  (она сломалась)  Что нам делать? (собрать)  **Проблемный вопрос**  А сможем ли мы правильно ее собрать? Для чего нужна вышка нефтяникам?  Как нам решить эту проблему? (нам надо это узнать)  Тогда скажите, кто собирает и работает на этих вышках? (нефтяники)  **1 микротема: Профессия нефтяник**.  Предлагаю пройти к столу и поговорить об этой профессии.  Садимся ровно , спину держим прямо.  Что делают нефтяники?  Зачем нужна нефть людям?  С помощью чего нефтяники добывают нефть?  Сложная ли эта профессия?  Почему?  **2 микротема**: **Последовательность действий нефтяник**а  Что должен знать нефтяник прежде чем отправиться добывать нефть?  (место где под землей залегает нефть)  Что делается после того когда нефтяник узнал место добычи?  ( строится вышка для добычи нефти)  С чего начинается строительство вышки?  ( С плана)  Что делается потом? ( завозятся материал)  Что делается после того когда вышка готова? (испытание на прочность)  **3 микротема: Инструменты нефтяника**  Какими инструментами пользуется нефтяник для строительства вышки? ( каска, перчатки, ключи, сварка, подъемный кран)  **Заключение:**  Если бы вас попросили рассказать о профессии нефтяник, смогли бы вы составить об этом рассказ?   1. Кто такой нефтяник и для чего нужна эта профессия 2. Последовательность работы нефтяника и какие инструменты нужны для работы.   Помните, какая у нас возникла проблема?  Хотите побывать настоящими нефтяниками?  Для того чтобы ими стать отправляемся на место добычи нефти.  Динамическая пауза.  *Быстро встали, улыбнулись*  *Выше – выше потянулись*  *Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите.*  *Вправо, влево повернитесь,*  *Рук коленями коснитесь*  *Отправляемся вперед,*  *Будем думать и играть* | Дети стоят лицом к педагогу возле поделки из крупного напольного конструктора  Дети садятся за стол напротив педагога, педагог напоминает про посадку за столом. На столе лежат наглядные картинки работы нефтяника  Педагог с детьми встают из-за стола, выполняют динамическую пауза, направляются к Смарт- доске |  |
| Дидактическая игра на ИКТ оборудование « Юные нефтяники» | Цель: Закрепление знаний о последовательности действий и используемых инструментах нефтяника в ходе дидактической игры.  Дидактическая задача:  Называть правильно последовательность действий и использование инструментов нефтяника  Игровая задача: собрать как можно больше фрагментов плана постройки вышки  Игровые действия:  1 уровень: Нужно быстро и правильно определить последовательность действий нефтяника  2 уровень: Нужно быстро и правильно определить используемые инструменты нефтяника.  Игровые правила:  Каждый играет на своем поле, за правильное и быстрое прохождение уровня получает фрагмент плана вышки. | Т.Б. руки сухие и чистые, стоим на расстоянии вытянутой руки, при работе с панелью сильно не нажимаем, не облокачиваемся, следим за осанкой, держим спину ровно.  Дидактическая игра: Детей встречает нефтяник Коля. Предлагает сыграть в дидактическую игру. Детям напоминают правила игры и игровые действия.  Какое должно быть зрение у нефтяника?  Гимнастика для глаз:  *Глазки видят все вокруг*  *Обведу я ими круг*  *Глазкам видеть все дано*  *Где темно, а где светло*  *Обведу я ими круг*  *Погляжу на мир вокруг*.  **Подведение итогов:**  У кого больше фрагментов плана?  Что нам делать дальше?  Вы готовы стать настоящими нефтяниками?  Я предлагаю сыграть в игру « Юные нефтяники»  Хотите в нее поиграть?  Что мы должны знать в каждой игре?  Тогда отправляемся в офис нефтедобытчиков. | Дети стоят у Смарт- доски, педагог проводит технику безопасности работы у смарт- доски и правильностью осанки при работе.  Дети отворачиваются от Смарт- доски.  Педагог с детьми проводит гимнастику для глаз  Дети с педагогом направляются к столам, «Офис нефтедобытчиков», для распределения ролей. |  |
| Сюжетно-ролевая игра « Первая нефтевышка» | Отображение в игре профессиональных действий нефтяников, их взаимоотношений при постройке нефтяной вышки | 1 зона: Распределение ролей и действий.  Педагог берет на себя роль.  Присаживайтесь не забывайте про осанку, спину держим ровно.  Какие роли будут в нашей игре?  Кто из вас чем будет заниматься?  Роли распределили.  Разъяснение игровых действий каждого ребенка.  Выберите карточку с теми действиями, которые соответствуют вашей роли, и прикрепите их в план действий.  Можем мы приступить к постройке нефтевышки? (нет, нету плана постройки)  2 зона: Создание плана  Дети создают из фрагментов цельный план.  План у нас есть, всем ли он понятен?  Все помнят свои роли и действия?  3 зона: Постройка нефтевышки  Отправляемся к месту постройки нефтевышки.  Можем мы приступить к постройке?  ( у нас нет инструментов)  *Показ взаимодействий с материалами и оборудованием*  Представьте, что ваши руки это и есть инструменты нефтяников.  Можете начинать постройку, смотрите на план, будьте внимательны.  Педагог в роли испытателя создает проблему:  При испытании готовой вышки, выявилось, что верхняя часть закреплена не надежно, нужно решить эту проблему.  Педагог в роли главного нефтяника благодарит детей за быструю и надежную установку нефтевышки и дает разрешение на ее эксплуатацию.  4 зона: интервью.  Дети журналисты узнали, что у нас появилась новая нефтевышка и решили у вас взять интервью.  Кем вы сегодня были?  Кто такие нефтяники?  Что вы сегодня строили?  Зачем нужна эта профессия?  Спасибо за интервью.  Педагог отправляет детей в группу. | Дети садятся за стол напротив педагога, на столе лежат шапочки с ролями , карточки с действиями нефтяников  Дети, выбирают шапочки с ролями.  Дети прикрепляют карточки в свой план действий.  Дети проходят к столу где оставили фрагменты плана и собирают его  Педагог в роли корреспондента дети в камеру дают интервью | Сотрудничество. Обмен информации |
| Заключительный этап – рефлексия по всем фрагментам мероприятия | Самоанализ и самооценка полученных результатов деятельности | Вы помните какая проблему у нас возникла?  Теперь знаете?  Давайте подведем итоги: Пройдите к интерактивным кубам.  ТБ в работе с интерактивными кубами.  1.Что вы узнали в беседе  - о профессии нефтяник и какими инструментами он пользуется  - о профессии нефтяник, последовательности действий и какими инструменты он использует  2.Смогли ли вы набрать максимальное количество фрагментов плана, правильно и быстро пройдя все уровни  Или вам было трудно, вы сделали ошибки?  3.Что вам понравилось больше всего:  - беседа, дидактическая игра  - беседа, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, где вы были нефтяниками.  Хотите ли вы продолжить эту игру? | Дети снимают шапочки. Проходят к Смарт- доске, берут интерактивные кубы. Педагог напоминает ТБ в работе с интерактивными кубами. | сотрудничество |