**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 2 полугодие 2018-2019 года**

ФИО учащегося: ученик 6.

Класс: 1 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Гласные и согласные звуки и буквы. Уточнять артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного произношения звука в слогах, словах. Постановка и автоматизация звуков. Дифференциация звуков.Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира.Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.Пространственная ориентировка.Формирование точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.Дидактические игры. | Логопедический альбом.  | Активизирована артикуляционная моторика. Усвоено основное отличие звука от буквы. Вычленяет звуки из слова. Отличает гласные звуки от согласных. Сформированы пространственно-временные представления. Наблюдается динамика познавательной активности и познавательного интереса. Углублен и расширен активный словарный запас. Наблюдаются положительная динамика в развитии графомоторного навыка. Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 23.05.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2019-2020 года**

ФИО учащегося: ученик 6.

Класс: 2 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной и письменной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Речь и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Ударение. Гласные 1-2 ряда. Согласные твёрдые и мягкие. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный мягкий знак. Безударные гласные. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.Дидактические игры. | Логопедический альбом. Диагностический материал диагностики письменной и устной речи. | Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. Определяет понятия: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст.Различает гласные и согласные звуки.Овладела навыком графически обозначать слоги, слова, границы предложений, предлоги.Называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.  |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 20.12.2019 год

**Отчет работы учителя-логопеда с учащимися с ОВЗ за 1 полугодие 2020-2021 года**

ФИО учащегося: ученик 6.

Класс: 3 класс

Цель занятий: организация занятий, способствующих коррекции дефектов устной и письменной речи, развитию связной речи. Повышение речевой активности ребенка в процессе общения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рекомендации ЦПМПК** | **Тематика занятий** | **Формы, приемы, методы занятий** | **Диагностический материал** | **Результат** |
| Логопедическое сопровождение | Речь. Виды речи.Части речи.Слово, словосочетание.Виды предложений.Составление предложений.Составление предложений по картинкам.Деформированные предложения.Выделение признаков связного текста.Основная мысль текста.Текст – повествование. | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика.Дидактические игры. Тренировочные задания и упражнения. Интерактивный логопедический комплекс «Антошка».Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2». | Диагностический материал диагностики письменной и устной речи.Проверочные задания и упражнения. | Продолжается коррекция звукопроизношения по индивидуальному плану. С трудом определяет виды предложений, а также с трудом исправляет деформированное предложение.Наблюдается динамика в составлении предложений по опорным и сюжетным картинкам. |

Учитель-логопед: В.А.Никифорова 22.12.2020 год