|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название используемой  технологии | Группы , в  которых использ.  технолог. | Обоснование применения | Имеющийся или  прогнозируемый  результат |
| 1 | Технология проблемного обучения  (проблемные ситуации для занятий прилагаются) | 1и 2 курс | Формирование высокой мотивации к поисковой мыслительной деятельности через вовлечение студентов в регулярную поисковую деятельность. | Знания, полученные студентами в резуль-  тате активной познава-  тельной деятель-  ности, как правило, оказываются наиболее глубокими, прочными и осознанными |
| 2 | ИКТ | 1 и 2 курс | Повышение мотивации студентов  новый уровень восприятия учебного материала  достижение дифференциации обучения студентов  развитие информационной компетенции | Развитие самостоятельных умений и навыков студентов,  повышение интереса к изучаемому предмету,  развитие компетенций.  Повышается уровень компьютерных знаний - повышение интереса к предмету |
|  | Модульная технология | 2 курс | Студент самостоятельно или в группе работает с индивидуальной программой, содержащей модули | Повышение мотивации студентов в освоении не только знаний, но и ключевых компетенций |
|  | Проектный метод | 1 и 2 курс | Развитие креативных способностей, коммуникативных и толерантных компетенций, самостоятельности умения формировать, выражать и отстаивать свои позиции. | Формирование ключевых компетенций студента  Повышение мотивации студентов: участие в конкурсах, олимпиадах |

**В своей педагогической деятельности использую следующие технологии:**

**Анализ использование современных образовательных технологий**

Всем известна поговорка «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»? В случае ИКТ - это очень удачное сравнение. **Информационно – коммуникативные технологии** оказывают большую помощь преподавателю, на некоторых этапах занятия облегчают работу. Но есть как положительные, так отрицательные стороны. Всё, что применяется на занятиях, условно можно разделить на рисунки, видео .

* Плюсы рисунков в том, что их можно показать когда угодно, это не займёт много времени и в случае, когда по времени вы не успеваете, можно от них отказаться.
* Минусы рисунков - это не видео, где показаны изменение состояния и динамика. Это те же наглядные пособия, но они не висят на доске и стенах.  
   Видео материал необходим при рассмотрении тем физиологической направленности. То, чего нельзя увидеть невооружённым глазом и то, что не очень наглядно показано с помощью рисунка.

В своей практике я использую: диски по анатомии « Тело человека», « Анатомия человека своими глазами», «Большой анатомический атлас»

Плюсов у видео больше, чём у рисунков, но и минусы так, же присутствуют. Видеоматериал нужно ставить не на все занятие, поэтому нужно четко определять видео по содержанию и времени, чтобы оставить часть занятия на обсуждение и выводы .

Оптимальным для развития способностей студентов считаю **технологию проблемного обучения**. Проблемные задания:

* развивают логическое мышление и творческие способности у студентов,
* стимулируют самостоятельную работу с учебной и научно-популярной литературой.
* Знания, полученные студентами в результате активной познавательной деятельности, как правило, оказываются наиболее глубокими, прочными и осознанными.

*Виды проблемных заданий, используемые на занятии по анатомии:*

* Рассказ- ошибка (найдите ошибки в тексте)
* Поиск истины (способа, приема, правила решения проблемной ситуации)
* Побуждающий диалог
* Противоречия практических знаний
* Проблемные задания с недостающими фактами

Достоинства метода :

* Развивает мыслительные способности,
* Вызывает интерес к учению, пробуждает творческие силы.
* Положительная мотивация к изучению анатомии
* Развитие интеллектуальных умений и навыков, формируется нестандартный подход к решению задач

Недостатки:

* не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности студентов, квалификации преподавателя.

Применение **проектной технологии** на занятиях явилось необходимым, т.к. у студентов разный уровень стартовых знаний по дисциплинам естественно - научного цикла. Даже, казалось бы в «сильных», группах, необходим личностно- ориентированный подход. Выбор метода проектов способствует формированию устойчивого интереса к дисциплине и коррекции знаний студентов. Проектная технология позволяет повысить успеваемость за счет обобщения и систематизации знаний, устранения пробелов в знаниях. Благодаря проекту увеличивается самооценка студента, обогащается его социальный статус, студент приобщается к творчеству.

Положительные стороны:

* формируются навыки самообразования и самоконтроля
* моделируется реальная цепочка: задача → результат
* формируются навыки групповой деятельности
* интерес к познавательной деятельности

Отрицательные стороны:

* возрастает нагрузка на преподавателя
* студент попадает в стрессовую ситуацию при работе над проектом

Отличительная черта **модульного обучения** – это изучение материала по модулям, блокам. Неоспоримый плюс состоит в том, что таким образом ликвидируются пробелы в знаниях. Эта технология близка к индивидуальному обучению. Те, кто усваивает темы быстрее, чем вся остальная группа, могут приступить к изучению следующего модуля, а не ждать, пока все усвоят.

К содержанию предъявляются следующие требования:

* у студентов должно возникнуть чувство неудовлетворенности имеющимися представлениями;
* новые представления должны быть такими, чтобы студенты ясно представляли их содержание;
* новые представления должны быть правдоподобными в восприятии студентов;
* новые понятия и представления должны быть плодотворными; иначе говоря, чтобы студенты отказались от более привычных представлений, новые идеи должны быть полезнее старых.

В результате этого студенты стремятся к поиску знаний.

Требования к поисковому процессу:

* побуждать студентов формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;
* сталкивать студентов с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;
* побуждать к выдвижению предположений, догадок;
* давать возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, путем обсуждения в малых группах;
* предоставлять студентам возможность применять новые представления широкому кругу явлений, ситуаций.

В результате этого изменяется отношение к студентам и создаются условия для саморазвития. Студенты побуждаются к действиям с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Педагогическая технология задает ситуацию, а студенты ее исследуют .

Положительные стороны модульной технологии:

* Вариативность структуры модуля
* Дифференциация содержания учебного материала
* Формирование способности самооценки, самокоррекции, самоконтроля, самообразования студентов
* Повышение интереса к предмету

Недостатки:

* «Фрагментарность» обучения- большой удельный вес самостоятельной работы, самообучение
* Длительные сроки разработки материалов к занятию
* Необходимость иметь современное оборудовании
* Высокий уровень материальных затрат и трудоемкость при изготовлении модулей.

Таким образом, комбинируя современные образовательные технологии, можно добиться оптимальных результатов. Критерием эффективности используемых технологий можно назвать следующее:

* самостоятельность в решении проблем;
* самообразование;
* информационная компетентность;
* коммуникативная компетентность