**Муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение**

**«Костинская ООШ»**

« Утверждаю» « Согласовано» Рассмотрено

Директор МБОУ замдиректора по УВР на заседании МО

Рулин А.В. Елисеева Н.В. протокол №

« »\_\_\_\_\_\_\_2018г. « »\_\_\_\_\_\_\_2018г. « »\_\_\_\_\_\_\_2018г.

# Рабочая программа

# по окружающему миру

**1-4 класс**

Составлена на основе примерной программы (ФГОС) Окружающий мир.

Предметная линия учебников «Школы России», Плешаков А.А., 1-4 классы, пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А Плешакова – М.: ВАКО,

Разработала: Плахова Лариса Викторовна

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. ***Формирование основ патриотизма, российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;***
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
3. Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. ***Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей, привлечение к волонтёрскому движению.***
9. ***Развитие навыков социализации: сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;***
10. Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни наличие
11. ***Формирование и развитие навыков трудового воспитания, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.***

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (икт) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «окружающий мир»;
9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. Овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.). В соответствии с содержанием учебного предмета «окружа­ющий мир»;
13. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14. Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «окружающий мир».

**Предметные результаты (по разделам)**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. С получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Человек и природа**

***Выпускник научится:***

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**Человек и общество**

***Выпускник научится:***

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Особенности планируемых результатов для учащихся с ОВЗ**

***Для слепых, слабовидящих обучающихся:***

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
* знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
* представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;
* знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;
* представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;
* знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.

***Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

* овладение элементарными представлениями о неживой природе;
* формирование доступных представлений о животном и растительном мире;
* формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
* формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
* формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
* формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
* формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
* усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика;
* освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

***Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

* формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
* формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
* формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;
* усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
* овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* развитие межличностных и групповых отношений;
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
* формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;
* представление о своей стране (Россия).

1. **Содержание учебного предмета.**

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования и представлены в примерной программе содержательными блоками: **«Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».**

**Человек и природа**

**Природа**— это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество**— это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.**Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности**: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

**Водные богатства**, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).**Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода**. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы**. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва**, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие**. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие**, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие**. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России**: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы**. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие**. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека**. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

**Общество**— совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек**— член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика,** её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт**. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте,** государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна**. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества**. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира**. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

**Дорога от дома до школы**, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе**. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность**. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Введение** | **1** | Учащиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать**вопросы; **вступать**в учебный диалог; **пользоваться**условными обозначениями учебника; **различать**способы и средства познания окружающего мира; **оценивать**результаты своей работы на уроке |
| 2 | **Что и кто?** | **20** | Обучающиеся осваивают первоначальные умения:  **задавать** вопросы; **вступать** в учебный диалог; **пользоваться** условными обозначениями учебника;  **различать** способы и средства познания окружающего мира; **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать** с картинной картой России,актуализировать имеющиеся знания о природе и го­родах страны, занятиях жителей; **сравнивать, различать** и **описывать** герб и флаг России; **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; об особенностях любимого ра­стения; **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; **извлекать** из них нужную информацию о Москве; о строении насеко­мых, **сравнивать** части тела различных насекомых; **узнавать** рыб на рисунке.  **Работать в паре: рассказывать и**  **использовать** представленную информацию для получения новых знаний (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; о жизни москвичей — своих сверстников; о родине комнатных растений, **узнавать** по фотографиям растения цветника, **узнавать** насекомых на ри­сунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **при­водить** примеры насекомых; **узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определите­ля **узнавать** зверей на рисун­ке, **определять** зверей с помощью атласа-опре­делителя, **проводить** самопроверку; **группировать** предме­ты домашнего обихода; рассказывать о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; **формулировать** правила перехода улицы; **рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли.  **Обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.  **Работать** **со взрослыми:** **находить** информацию о народах своего края; **находить** на ноч­ном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).  **Узнавать** достопримечательности столицы.  В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: **фотографировать** наиболее значимые досто­примечательности своей малой родины; **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; **составлять** устный рассказ; **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды).  **Наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; **наблюдать** растения клумбы и дачного участ­ка и **узнавать** их по рисункам; **узнавать** листья в осеннем букете, в герба­рии, на рисунках и фотографиях; **моделировать** форму Солнца; форму созвездий; строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; устройство компьютера; устройство светофора; форму Земли; **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; **сравнивать** и **группировать** листья по раз­личным признакам.  **Практическая работа в группе:** **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; **находить** у растений их части, **показывать** и **называть**; **определять** комнат­ные растения с помощью атласа-определителя; **определять** растения цветника с помощью атласа-определителя; **определять** деревья по листьям; **определять** деревья с помощью атласа-определителя; **различать** гранит, кремень, известняк; изученные растения; цветки и соцветия, лиственные и хвойные деревья; осуществлять са­мопроверку; **исследовать** строение пера птицы; **исследовать** строение шерсти зверей. **Приводить** примеры комнатных растений; речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; примеры предметов разных групп. **Характеризовать** назначение бытовых пред­метов; назначение частей компью­тера; опасность бытовых пред­метов; **рассказывать** о любимом цветке; **наблюдать** осенние изменения окраски ли­стьев на деревьях; **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; дерево по плану; **описывать** рыбу, птицу по плану; **сравнивать** ель и сосну; стационарный компьютер и ноут­бук; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку. **Соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; **оценивать** своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге; **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; в**ыполнять** тестовые задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 3 | **Как, откуда и куда?** | **12** | **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи со­бытий; **интервьюировать** членов семьи; **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; **составлять** экспозицию выставки; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей. **Прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; **обсуждать** необходимость экономии воды; **выяснять** опасность употребления загрязнён­ной воды; практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; **практическая работа в паре: собирать** простейшую электрическую цепь. **Наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; **работать в паре: строить** из разрезных дета­лей схему доставки почтовых отправлений, **рас­сказывать** по схеме о путешествии письма, **про­водить** взаимопроверку; **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** са­мопроверку; **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; **сравнивать** реку и море; **различать** пресную и морскую воду; **практическая работа в паре: рассматри­вать** морскую соль и **проводить** опыт по «изго­товлению» морской воды; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответ­ствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жиз­ни растения; **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; **наблюдать** за жизнью животных, **рассказы­вать** о своих наблюдениях; **работать в группе: выполнять** задания, **фор­мулировать** выводы, **осуществлять** самопроверку; практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка**; наблюдать** зимующих птиц, **различать** зиму­ющих птиц по рисункам и в природе; **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предло­женного подходящий для птиц корм; **запомнить** правила подкормки птиц; **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; **сочинять** и **рассказывать** сказку на предло­женную тему; **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и **достижения** других обучающихся |
| 4 | **Где и когда?** | **11** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопо­мощи в классе; **рассказывать** о своём учителе; **формулиро­вать** выводы из коллективного обсуждения. *В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:* **фотографировать** наиболее интересные со­бытия в классе, здание школы, классную комна­ту и т. д. коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей; **анализировать** иллюстрации учебника, **раз­личать** прошлое, настоящее и будущее; **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, на­зывать дни недели в правильной последователь­ности, проводить взаимоконтроль; **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для вы­полнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года; **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антаркти­ду, **характеризовать** их, осуществлять самокон­троль; **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; **приводить** примеры животных холодных районов; **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак­теризовать их, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; **приводить** примеры животных жарких райо­нов; **устанавливать** связь между строением, обра­зом жизни животных и природными условиями; **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с ис­пользованием цветных фишек; **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осу­ществлять** самопроверку; **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, **подбирать** одежду для разных случаев; **работать** **со взрослыми: изготавливать** ма­скарадный костюм; **сравнивать** старинные и современные велоси­педы; **работать в паре: извлекать** из учебника ин­формацию об устройстве велосипеда, **осущест­влять** самопроверку; **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; **запомнить** правила безопасной езды на вело­сипеде; **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; **определять** по фотографиям в учебнике про­фессии людей, рассказывать о профессиях ро­дителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем; **работать** **в паре: сравнивать** рисунки учебни­ка, **формулировать** выводы в соответствии с за­данием; **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся |
| 5 | **Почему и зачем?** | **22** | **Понимать** учебную задачу урока и **стремить­ся** её выполнить; **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаи­мопроверку; **использовать** атлас-определитель для полу­чения нужной информации; **моделировать** со­звездие Льва; **работать со взрослыми: наблюдать** кар­тину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; **моделировать** из пластилина форму Луны; **рассказывать** с помощью рисунков в учебни­ке об изучении Луны учёными, **осуществлять** са­мопроверку; **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фикси­ровать** результаты наблюдений в рабочей тет­ради; **наблюдать** за дождями и ветром; **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, сит­ничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** при­чины возникновения дождя и ветра; **осущест­влять** самопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **анализировать** рисунок учебника и **переда­вать** голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопро­верку; **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблю­дениям и рисунку учебника; **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; **высказывать** предположения о причинах воз­никновения радуги, **осуществлять** самопроверку; **работать в паре: отображать** последователь­ность цветов радуги с помощью цветных поло­сок, **осуществлять** взаимопроверку; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **описывать** по плану своего домашнего пи­томца (кошку, собаку); **обсуждать** наше отношение к домашним пи­томцам; **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: **познакомить­ся** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца. *В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся*: **наблюдать** за домашним любимцем и **фик­сировать** результаты наблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку; **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей; **работать в паре: определять** цветы и бабо­чек с помощью атласа-определителя, **осущест­влять** самопроверку; **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учеб­ника, **оценивать** поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **форму­лировать** правила поведения в природе, **сопо­ставлять** их с эталоном; **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабо­чек на основе информации учебника; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **определять** лесных обитателей по звукам, кото­рые они издают; передавать голосом звуки леса; **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; **работать** **в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушива­ния) рассказов из книги «Великан на поляне»; **формулировать** правила поведения в природе; **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выво­ды о значении сна в жизни человека; **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполне­ния задания цветные фишки, **осуществлять** вза­имопроверку; **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об их работе; **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цвет­ных фишек, **осуществлять** самопроверку; **работать в группе: находить** в учебнике ин­формацию о витаминах в соответствии с задани­ем; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жиз­недеятельности организма; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **запомнить** правила гигиены при употребле­нии овощей и фруктов; **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; **формулировать** основные правила гигиены; **различать** средства связи и средства массо­вой информации; **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; **объяснять** назначение радиоприёмника, теле­визора, газет и журналов; **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); **обсуждать** назначение Интернета; **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; **использовать** представленную в учебнике ин­формацию для выполнения задания; **сочинять** и **рассказывать** сказочную исто­рию по рисунку; **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, **осуществлять** самоконтроль; **использовать** информацию учебника для вы­полнения задания, сравнивать старинные и со­временные поезда; **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от плава­ния на корабле; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством корабля, **проводить** само­проверку и взаимопроверку; **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; **работать в паре:** по рисунку-схеме **знако­миться** с устройством самолёта, **проводить** са­мопроверку и взаимопроверку; **обобщать** сведения о транспорте, получен­ные на предыдущих уроках; **обсуждать** необходимость соблюдения пра­вил безопасности в транспорте; **работать в группе: знакомиться** с пра­вилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о прави­лах безопасности в автобусе, троллейбусе, трам­вае; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; **работать в группе: знакомиться** с правила­ми безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; **рассказывать** об освоении человеком космо­са, опираясь на иллюстрации учебника; **работать в группе: высказывать** предполо­жения по вопросам учебника, **осуществлять** са­мопроверку; **моделировать** экипировку космонавта; **участвовать** в ролевой игре «Полёт в кос­мос»; **находить** в тексте учебника ответы на во­просы; **приводить** примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».  **Выполнять** тестовые задания учебника; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
|  | **Итого** | **66** |  |

**Форма промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Проверочная работа | 4 |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Где мы живем?** | **3** | **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; **различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; **анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны ; **приводить примеры** народов России ; **различать** национальные языки и государственный язык России ; обсуждать , почему народы России называют братскими ; **работать** **со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; **работать в паре : находить** изображения города и села, обозначать их цветными фишками , осуществлять **контроль и коррекцию**; **рассказывать** о своём городе (селе) по плану; **работать в паре : сравнивать** городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома ; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; **рассказывать** о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала.  *В ходе выполнения проекта дети учатся*: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; **собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования. **Оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; **ухаживать** за памятниками; помогать взрослым в благоустройстве; **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; **оценит**ь свои достижения в реализации проекта; **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; **работать в паре:** **классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию, приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; **работать в группе**: **обсуждать и оценивать** отношение людей к окружающему миру, **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; **обсуждать** название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. **Выполнить** тестовые задания учебника; **оценивать** свои достижения и достижения своих учеников |
| 2 | **Природа** | **21** | **Понимат**ь учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; **классифицировать** объекты природы по существенным признакам; **различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль и коррекцию**; **приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; **работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ, **обсуждать** свои выводы , осуществлять **самопроверку**; **устанавливать связи** между живой и неживой природой; **работать в паре: различать** объекты и явления природы , **рассказывать** об изменениях , происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; **приводить примеры** явлений неживой и живой природы , сезонных явлений; **анализировать** иллюстрации учебника, **определят**ь сезон по характерным природным явлениям; **рассказать** (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; **практическая работа: знакомиться** с устройством термометра , **проводить опыты** с термометром , **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; **наблюдать и описывать** состояние погоды за окном класса; **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; **приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) **работать в паре: составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; **сопоставлять** научные и народные предсказания погоды; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; **работать со взрослыми: вести** **наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки**; составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи; **наблюдать** изменения в неживой и живой природе **, устанавливать** взаимозависимость между ними; **определять** природные объекты с помощью атласа- определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья , какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); **работать в группе : знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе , **выступать** с сообщениями по изученному материалу ; **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений) **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями , которые были сделаны во время экскурсии ; **прослеживать** **взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе ; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; **работать со взрослыми : вести наблюдения** в природе ; **находить** на рисунке знакомые созвездия; **сопоставлять** иллюстрацию учебников с описанием созвездий ; **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями , осуществлять **самопроверку ;** **работать со взрослыми: наблюдать** звёздное небо**, находить** на нём изученные созвездия ; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом-определителем ; **находить** информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе , Интернете; **практическая работа : исследовать** с помощью лупы состав гранита , **рассматривать** образцы полевого шпата , кварца и слюды; **различать** горные породы и минералы; **работать в паре**: с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; **читать и обсуждать** отрывок из книги Ферсмана А.Е. («Моя коллекция»); **рассказывать** о значении воды и воздуха для растений , животных и человека; **работать в паре: анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; **наблюдать** небо за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; **работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае ; **наблюдать** небо, водные пейзажи , **описать** свои впечатления; **готовить** фото рассказы о красоте неба и воды; **устанавливать** по схеме различия между группами растений; **работать в паре: называть и классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку; приводить примеры** деревьев, кустарников , трав своего края ; **определять** растения с помощью атласа – определителя ; **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; **работать со взрослыми: наблюдать и готовить** рассказ (фото рассказ) о красоте растений; **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных , **находить** в рассказах новую информацию о них , **выступать** сообщениями; **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», **выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни; **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; **работать в паре: моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; **читать и обсуждать** стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете» , **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; **сравнивать и различать** дикорастущие и культурные растения , **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию;** **работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культурных растений; **классифицировать** культурные растения по определённым признакам; **находить** новую информацию в текстах о растениях**, обсуждать** материалы книги «Великан на поляне»; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении ( по своему выбору) ; **сравнивать и различать** диких и домашних животных , **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками , осуществлять **контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры** диких и домашних животных , **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги «Зелёные страницы»; **сочинять и рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном ( по своему выбору); **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку; работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними; **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа- определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; **рассказывать** о своём отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными и в зависимости от их назначения; о**пределять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; **приводить примеры** пород собак с помощью атласа-определителя; **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; **составлять** словесный портрет своего питомца**, извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); **работать в паре: выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных ; **предлагать и обсуждать** меры по их охране; **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном; **рассказывать** о редких животных и растениях по составленному плану; **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о животном или из Красной книги России растении (по своему выбору); **работать в паре:** по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, **рассказывать** о них; **знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками **, договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; **читать и обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: **распределять обязанности** по выполнению проекта; **извлекать информацию** из различных источников; **готовить** рисунки и фотографии; **составлять** собственную Красную книгу; **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; **оценивать** свои достижения в выполнении проекта. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 3 | **Жизнь города и села** | **10** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **рассказыват**ь об отраслях экономики по предложенному плану; **работать в паре: анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** их различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города(села) и готовить сообщения; **читать** предложенный текст, **находить** в нём ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **определять** по фотографии деньги разных стран.  **Работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран , готовить сообщение; **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль и коррекцию**; **работать в группе**: по рисункам учебника **прослеживать**  производственные цепочки , **моделировать** их, **составлять рассказ** **, приводить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий ; **рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; **работать в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку , рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; **работать в паре: классифицировать** средства транспорта ( **предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова , **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять **контроль и коррекцию; запомнить** номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03; **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, использовать информацию из учебника и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта.  **Различать у**чреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; **извлекать** из текста учебника нужную информацию**, предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников ; обсуждать роль культуры и образования в нашей жизни; **работать со взрослыми: посещать** музеи **и рассказывать** о них; с помощью интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по выбору ); **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; **читать и обсуждать** рассказ «Кто сделал хлеб», **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. *В ходе выполнения проекта дети учатся*: **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); **интервьюировать** респондентов об особенностях их профессий; **подбирать** фотографии из семейных архивов; **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; **наблюдать** за зимними погодными явлениями; **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; **познавать** осыпавшиеся на снег плоды, семена растений и следы животных; **наблюдать** поведение зимующих птиц; **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; **работать в группе**: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения и выступать** с ним; **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: вести наблюдения** в природе, ф**иксировать** их в «Научном дневнике». **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 4 | **Здоровье и безопасность** | **10** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **работать в группе: называть и показывать** внешние части тела человека; **определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутренне строение тела человека ; **рассказать** о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня для школьника; **обсуждать** сбалансированное питание школьника; **работать в паре: различать** продукты растительного и животного происхождения , осуществлять **самопроверку;** **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены**, выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги , осуществлять **контроль и коррекцию;** **выбирать и отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся по пути в школу ; **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов; **практическая работа: учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инспектора ДПС; **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать** правила по предложенным в учебнике знакам**, сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике.  **Характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); **запомнить** правила предупреждения пожара; **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать и обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных , **готовит**ь сообщение; **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; **запомнить** правила поведения во время купания; **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы , **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета , осуществлять **контроль и коррекцию; находит**ь нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); **определять** с помощью атласа-определителя жалящих насекомых , **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми ( с опорой на иллюстрации учебника); **предлагать и обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях , **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами**; моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; **работать в группе**: по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных , **моделировать** их в ходе ролевых игр; **работать со взрослыми : обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 5 | **Общение** | **6** | **Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов. *В ходе выполнения проекта дети учатся:* **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); **составлять** родословное древо семьи; **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; **оценивать** свои достижения.  **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; о**бсуждать** вопрос о культуре общения в школе; **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; **оценивать** с нравственных позиций формы поведения , которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; **обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой , мужчины с женщиной; **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга; **обсуждать** правила поведения за столом; **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа) **формулировать** правила этикета в гостях; **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника. **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 6 | **Путешествия** | **15** | **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; **сравнивать** фотографии в учебнике, находить линию горизонта; **различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; **работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны, **моделировать** стороны горизонта; **находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); **практическая работа в паре: знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним , **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; **анализироват**ь текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты, **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулироват**ь вывод о форме Земли; **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; **сравнивать** по схеме холм и гору, **осуществлять** **самопроверку** с помощью текста учебника ; **характеризовать** ( на основе наблюдений) поверхность своего края; **описывать** красоту гор; **различать** водоёмы искусственного и естественного происхождения, **узнавать** их по описанию; **анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека; **наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д. , используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; **оценивать** свои достижения на экскурсии; **сравнивать** изображение России на глобусе и карте; **работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно **показыват**ь объекты на настенной карте (по инструкции учебника); **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы; **соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты**, описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **отличат**ь герб Москвы от гербов других городов; **обсуждат**ь значение Московского Кремля для каждого жителя России;  **находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; **читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; **рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади; **находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** в нём достопримечательности города; **работать в паре:** **соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; **рассказывать** по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; **отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; **сравнивать** глобус и карту мира ; **находит**ь, **называть и показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; **находить** материки на карте мира; **работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; **сравнивать** физическую и политическую карту мира; **находить и показывать** на политической карте мира территорию России и других стран; **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, **обозначат**ь эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой , **определять**, каким странам принадлежат представленные флаги; **определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять **самопроверку; читать и обсуждать** рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», **Выполнять** тестовые задания учебника; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами; **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся |
| 7 | **Резерв** | **3** |  |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Диагностическая работа | **3** |
| Проверочная работа | **2** |
| Тест | **5** |
| Практическая работа | **10** |
| Экскурсия | **4** |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Как устроен мир** | **6** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **доказывать** , пользуясь иллюстрацией учебника , что природа удивительна разнообразна; **раскрыват**ь ценность природы для людей;  **анализировать** текст учебника , **извлекать** из него необходимую информацию**; сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам**; предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы , осуществлять **самопроверку;** **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности. Взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оценивать** богатство внутреннего мира человека; **работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека; **обсуждать**, как возникают богатства внутреннего мира человека; **моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества. **Сопоставлять** формы правления в государствах мира; **работать в группе: анализировать таблицу** с целью извлечения необходимой информации; **описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран; **соотносить** страны и народы, осуществлять **самопроверку**; **рассуждать** о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **анализировать** схемы учебника и с их помощью **классифицировать** экологические связи; **приводить примеры** взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; **описывать** окружающую среду для природных объектов и человека; **моделировать** связи организмов с окружающей средой, **устанавливать причинно-следственные связи** между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу; **сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; **работать в группе: сопоставлять** (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; **объяснять**, какое отношение к природе можно назвать ответственным**, приводить** **примеры** такого отношения из современной жизни; **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; **обсуждать** как каждый может помочь природе; **готовить сообщение** о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе): **участвовать** в природоохранной деятельности; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 2 | **Эта удивительная природа** | **18** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **характеризовать** понятия « тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества, **приводить примеры** естественных и искусственных тел, твёрдых , жидких и газообразных веществ; **наблюдать** опыт с растворением вещества, **высказывать предположения,** объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; **работать в группе: проверять** с помощью учебника правильность приведённых утверждений; **различать** тела и вещества, осуществлять **самопроверку; моделировать** процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха ; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию о соответствии с заданием; **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды ( **определять и называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): **работать в паре:** **находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их , используя информацию из текста**; анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя , **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию; **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдений вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку**; **моделировать** круговорот воды в природе, осуществлять **самопроверку**; **высказывать предположения** о том, почему надо беречь воду, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **высказывать предположения** о причинах разрушения горных пород в природе. **Наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревание и уменьшение - при охлаждении; **характеризовать** процесс разрушения горных пород в результате нагревания , охлаждения , замерзания воды в трещинах и ускорения растений в них; **работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить** **рассказ** на основе наблюдений; **анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать** их; **практическая работа: исследовать** состав почвы в ходе учебного эксперимента, **использовать** полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; **анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы **моделировать** связи почвы и растений; **обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения, **доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника , что растения очень разнообразны; **знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **работать в группе: классифицировать** растения из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** предложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку**; **приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. Используя книгу «Зелёные страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; **выявлят**ь с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; **выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян; характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»); **характеризовать** группы животных; классифицировать животных из предложенного списка; **приводить примеры** животных разных групп; работать с электронным приложением к учебнику; характеризовать животных по типу питания; классифицировать животных по типу питания; приводить примеры цепей питания; наблюдать опыт; **высказывать** предположения; доказывать на основе опыта; характеризовать животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; обсуждать меры по охране животных; характеризовать понятия строение шляпочных грибов; **классифицировать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; приводить примеры грибов-двойников; высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; -х**арактеризовать** понятия организмы-производители, потребители, разрушители; приводить примеры круговорота веществ; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ; **формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 3 | **Мы и наше здоровье** | **10** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** системы органов тела; **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены; **работать в паре** во время проведения опыта; **формулировать** правила гигиены органов чувств; **работать в группе:** самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по предложенному плану; **характеризовать** средства гигиены и уход за кожей; **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи; **работать в паре:** осваивать приемы первой помощи при повреждениях кожи; характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; **доказывать** необходимость правильной осанки для здоровья человека; **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  **моделировать** строение пищеварительной системы; приводить примеры правильного питания; **составлять** меню здорового питания; **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме; **доказывать** на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;  работать в паре; **характеризовать** факторы закаливания; приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку; **работать в паре**: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; характеризовать понятие ЗОЖ; **формулировать** правила ЗОЖ; приводить примеры факторов, влияющих на укрепление здоровья и наоборот; выполнять тесты с выбором ответа, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. **Оценивать** правильность работы; адекватно **оценивать** свои знания; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами, **обсуждать** выступления обучающихся, оценивать свои достижения |
| 4 | **Наша безопасность** | **7** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры; **анализировать** схему эвакуации; **наизусть называть** номера телефонов экстренных служб, родителей; **работать в группах:** изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить сообщения;** **обсуждать** предложенные ситуации, моделировать правила поведения; **классифицировать** дорожные знаки; **моделировать** в виде схемы безопасный путь в школу; -интервьюировать ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др.; **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности; **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными; **анализировать** по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения; **обсудить** проблему экологической ситуации; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 5 | **Чему учит экономика** | **12** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **актуализировать** знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; **определять** полезные ископаемые с помощью атласа определителя; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; **различать и классифицировать**  культурные растения; **определять** их с помощью атласа определителя; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **актуализировать** знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах;  **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отросли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **собирать** информацию об экономике своего края; **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; **презентовать и оценивать результаты** проектной деятельности; **характеризовать** понятия виды обмена товарами; **моделировать** ситуации бартера и купли – продажи; **раскрывать** роль денег в экономики; **различать** денежные единицы разных стран; **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы; **выявить** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы; **определить** какие доходы и из каких источников может иметь семья; **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **раскрыть** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсудить** необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. |
| 6 | **Путешествие**  **по городам**  **и странам** | **15** | **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделироватьмаршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. Д.; с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца;  формулировать выводы из изученного материала, собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); оформлять экспозицию музея; презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов; **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать**, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **работать** с терминологическим словариком; **работать в группе**: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **работать в группе: самостоятельно изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; **узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции по фотографиям; работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям;  **соотносить** государства и их флаги: **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; **работать со взрослыми:** в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; **работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся;  **обсуждать** цели международного туризма; **работать с картой**; **выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами; **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; обсуждать выступления обучающихся; **оценивать** свои достижения и достижения других обучающихся; **формирование** адекватной оценки своих достижений. |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Диагностическая работа | **3** |
| Практическая работа | **13** |
| Проверочная работа | **2** |
| Тест | **5** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы программы** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Земля и человечество** | **9** | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; **понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;  **рассказывать** о мире, с точки зрения астронома; **работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы;  **извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, **выписывать** их в рабочую тетрадь; **работать со взрослыми: находить** дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, **готовить** сообщения; на основе строения Солнечной системы характеризовать планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, **осуществлять** самопроверку; **различать** планеты и их спутники; **работать** в паре: **анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; **устанавливать** причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; **работать** со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля ( телескопа); **моделировать** изучаемые созвездия; **определять** направление на север по Полярной звезде; **работать** с терминологическим словарём; **сравнивать** глобус и карту полушарий; **находить** условные знаки на карте полушарий; **обсуждать** значение глобуса и карт в жизни человечества; **составлять** рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; **составлять** рассказы о мире, с точки зрения историка; **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. **Посещать** краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); **определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; **обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; **работать** в паре: **анализировать** историческую карту, **рассказывать** по ней об исторических событиях; **рассказывать** о мире с точки зрения эколога; **работать** в группе: **анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; **знакомиться** с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; **рассказать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; **различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; **работать** в паре: **знакомиться** по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги; **читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 2 | **Природа России** | **10** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **работать** в паре: **находить** и **показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; **различать** холмистые и плоские равнины; **характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказывать** о них по личным впечатлениям; **работать** со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; **работать** в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, **рассказывать** о них по карте; **различать** моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; **характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; **находить** в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; **работать** в паре: знакомится с картой природных зон России, **сравнивать** ее с физической картой России; **определять** по карте природные зоны России, **высказывать** предположения о причинах их смены, **осуществлять** самопроверку; **устанавливать** причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой освещенности Земли солнечными лучами; **находить** на карте природных зон области высотной поясности; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенности солнечными лучами; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших в следствии этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону арктических пустынь по плану; **сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; **находить** и показывать на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; **выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами; **рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; **характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; **находить**  и **показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; **устанавливать** зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; **обсуждать** экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; **сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; **сравнивать** общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; **находить** и **показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; **устанавливать** зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги; **находить** и **показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; **устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; **работать** в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; **характеризовать** зону субтропиков по плану; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. |
| 3 | **Родной край – часть большой страны** | **15** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **работать** в паре: знакомиться с политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; **знакомиться** с картой своего региона, **рассказывать** по ней о родном крае; **характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; **обсуждать** меры по охране поверхности своего края; **составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведенному в учебнике плану; **составлять** план описания другого водного объекта; источники загрязнения близлежащих водоемов; **находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; практическая работа в группе: **определять** полезное ископаемое, изучать его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщения и представлять его классу; **сравнивать** изученные полезные ископаемые; **различать** типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; **работать** в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; **узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; **рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; **обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; **характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; **работать** в паре: **описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; **рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах своего региона; **работать** в паре: **описывать** водоем по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; **выявлять** экологические связи в пресном водоеме; **рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; **наблюдать** объекты и явления природы; **определять** природные объекты с помощью атласа определителя; **фиксировать** результаты наблюдения; **сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных обществах; **выявлять** зависимость растениеводства с регионе от природных условий; *практическая работа*: **определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; **различать** зерна зерновых культур; **различать** сорта культурных растений; **выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; **выполнить** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **готовить** иллюстрации для презентации проекта; **готовить** тексты сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
| 4 | **Страницы Всемирной истории** | **5** | **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-ой части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; **определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; **обсуждать** роль огня и приручения животных; **анализировать** иллюстрации учебника; **рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей и жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; **понимать** роль археологии и изучении первобытного общества; **определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; **находить** на карте местоположение древних государств; **обобщать** сведения о древних государствах, их культуре, религиях, **выявлять** общее и отличия; **понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; **сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, **определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; **находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; **описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; **развивать** воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; **сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** ее с длительностью Древнего мира и Средневековья; **сопоставлять** жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; **прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий; **обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; **выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; **характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; **рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях ХХ-ХХI веков; **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке |
| 5 | **Страницы истории России** | **20** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **анализировать** карту расселения племен древних славян; **выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; **характеризовать** верования древних славян; прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9- 11 веках; **характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; **обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде; **сопоставлять** на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; **обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; **развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; **обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; **характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; **выявлять** роль летописей для изучения истории России; **обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; **характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; **сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; **прослеживать** по карте нашествия Батыя на Русь; **обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; **описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; **рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; **находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; **высказать** своё отношение к личности Александра Невского; **приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; **прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; **обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; **прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; **составлять** план рассказа о Куликовской битве; **обсуждать**, почему так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; **рассказывать** о поединке богатырей; **заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; **осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; **рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой орды; **описывать** по иллюстрации в учебнике изменения в облике Москвы; **обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; **обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников ; **сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; **обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; **отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; **рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; **извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; **описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; **обсуждать**, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; **отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; **находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1; **составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; **прослеживать** по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву; **обсуждать**, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; **обсуждать**, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великая; описыватьдостопримечательности Петербурга; **сравнивать** положение разных слоёв российского общества; **рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; **прослеживать** по карте рост территории государства; **рассказывать** по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове; **извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; на основе самостоятельной работы по учебнику **рассказывать** о Бородинском сражении; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну1812 года; **обсуждать**, почему война 1812 года называется Отечественной; **обсуждать**, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **изучать** текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, **готовить** сообщении и **презентовать**  их на уроке; **работать** с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; **сопоставлять** исторические источники; **извлекать** из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; **отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; **составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и **рассказывать** о них по плану; **интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; - **развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; **знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; **сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; **сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; **знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций; **составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, **рассказывать** о ней по плану; **обсуждать**, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; **встречаться** с ветеранами войны; **собирать** материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе) регионе; **извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; **прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; **знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; **готовить** сообщение и презентовать его в классе; **работать** с терминологическим словарём. |
| 6 | **Современная Россия** | **9** | **Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; **анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; **обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; **готовить** проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; **работать** с терминологическим словарём; **различать** права и обязанности гражданина, **устанавливать** их взаимосвязь; **различать** прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; **следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; **знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств; знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; **выучить** текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; **обсуждать**, зачем государству нужны символы; **моделировать** символы своего класса, семьи; **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; **знакомиться** с праздниками и Памятными днями России, **обсуждать** их значение для страны и каждого её гражданина; **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, **осматривать** памятники истории и культуры; **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; **анализировать** и **сравнивать** гербы городов России, выяснять их символику; пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сообщения(сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). **Выполнять** тесты с выбором ответа; **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов. В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: **извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; **посещать по возможности** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; **готовить** иллюстрации для презентации проекта; **готовить** тексты сообщений; **выступать** с сообщением в классе; **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
|  | **Итого** | **68** |  |

**Формы промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Кол-во** |
| Диагностическая работа | 3 |
| Проверочная работа | 2 |
| Практическая работа | 19 |
| Тест | 5 |