**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с законом «Об образовании», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования, авторской программы А.И. Савенкова. «Программа исследовательского обучения младших школьников»и основной образовательной программой начальной общей образовательной МБОУ СОШ №34.

Примерная программа курса по внеурочной деятельности ориентирована на следующие направления: социальное, общеинтелектуальное и духовно – нравственное. Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности с учащимися начальной школы и направлена на организацию знакомства учащихся начальных классов с окружающим миром и вхождение в социальное пространство.

Актуальностьразработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. А для учащихся начальной школы определена программа формирования метапредметных умений. Возникает необходимость формирования исследовательского поведения учащихся. Актуальность разработанной программы продиктована также  отсутствием в теории и практике образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с исследовательской направленностью для младших школьников.

Особенность программы заключается в том, что в ней есть основание для внедрения – воспитание исследовательского поведения учащихся.

Данная программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств: гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Направленность программы «Я - исследователь» по содержанию является научно – предметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации - кружковой; по времени реализации – 1 годичной.

Работа осуществляется в нескольких направлениях:

Первое – индивидуальная работа, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, оказание помощи учащимся при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий;

б) работа с учащимися по отдельной программе (разработка тем научных исследований, оказание консультационной помощи);

Второе – групповая форма (включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами).

Третье направление – массовые формы. К их числу можно отнести встречи с интересными людьми, совместную подготовку с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие в научно-практических конференциях, походах.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения учащихся начальных классов, включает младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности, учебно-исследовательскую.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения, поиска информации ее обработка и оценка.

**Цели программы**: формирование у ребёнка культуры мышления и навыков исследовательского поведения

**Задачи программы**:

* Развивать умения логического и творческого мышления (видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать полученный в ходе исследования материал, доказывать и защищать свои идеи).
* Способствовать формированию инструментальных навыков, необходимых в исследовательском поиске.
* Вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, деятельностный и личностный подходы, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Содержание занятий.**

***Тема 1. Что такое исследование? - 1ч***

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

***Тема* 2-3. *Как задавать вопросы? – 2 ч***

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

***Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?***

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

***Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу***

***(экскурсия в библиотеку). – 1ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)- 2ч.***

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

***Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем. – 2ч.***

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

***Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.- 2 ч.***

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

***Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.- 2ч.***

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

***Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы. – 2ч.***

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.- 2ч.***

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

***Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.- 1ч.***

Заочная экскурсия в прошлое.

***Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.- 2ч.***

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

***Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.- 2ч.***

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

***Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 2ч.***

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

***Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований. – 2ч.***

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

**Тема 28-29. Организация исследования(практическое занятие) – 4ч.**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

**Тема 30-31.** **Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

**Тема 32-33. Коллекционирование - 2ч.**

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

**Знать:**- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

**Тема 34. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.**

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

**Тема 35-36. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.**

Выступления учащихся о своих коллекциях.

**Тема 37. Что такое эксперимент - 1ч.**

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

**Тема 38. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.**

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

**Тема 39-40.Сбор материала для исследования - 3 ч.**

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

**Тема 41-42. Обобщение полученных данных - 2 ч.**

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

**Тема 43-44. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.**

Составление плана подготовки к защите проекта.

**Тема 45. Как подготовить сообщение - 1 ч.**

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

**Тема46. Подготовка к защите - 1 ч.**

Защита.Вопросы для рассмотрения*:* Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Тема 47. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Тема 48-49. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.**

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Тема 50. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Тема 51-52. Какими могут быть проекты? – 2ч.**

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Тема 53-54. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.**

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Тема 55-56. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Тема 57-58. Исследование объектов – 2ч.**

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Тема60-61. Культура мышления.**

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема62-63. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 64-65. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема66-68. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий.

**Личностные универсальные учебные действия**

Самоопределение

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Готовность и способность к саморазвитию;  Самостоятельность и ответственность за свои поступки; | *Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире;*  *Устойчивого следования социальным нормам;* |

Смыслообразование

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы | Эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им |

Нравственно – этическая ориентация

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Уважительное отношение к иному мнению; | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |

**Регулятивные** **универсальные учебные действия**

Планирование

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | Составлять план и последовательность своих действий;  Адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности |

Саморегуляция

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений | *Активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликт* |

**Познавательные** **универсальные учебные действия**

Общеучебные

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать полученный в ходе исследования материал, доказывать и защищать свои идеи | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме исследовательского характера; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера |

Знако – символические

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |

Информационные

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  Сбор информации;  Передача информации | Презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ |

Логические

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Анализ, синтез, сравнение; классификация по заданным критериям | *Установление аналогий, причинно – следственных связей, обобщение.* |

**Коммуникативные** **универсальные учебные действия**

Инициативное сотрудничество

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать затруднения; предлагать помощь и сотрудничество | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |

Планирование учебного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнёром | Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Определять цели, функции участников, способы взаимодействия |

Взаимодействие

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания | Строить монологическое высказывание; слушать собеседника; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

Управление коммуникацией

|  |  |
| --- | --- |
| У ученика будут сформированы: | Выпускник получит возможность  для формирования: |
| Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль;  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников |

**Планируемые результаты реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый уровень результатов** | **Второй уровень результатов** | **Третий уровень результатов** |
| предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. | предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. | предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.  ***Итоги*** реализации программы могут быть ***представлены*** через презентации проектов. |

Способы проверки результатов освоения программы проводится в форме презентации исследовательских работ учащихся, где отражается деятельность воспитанников.

**Этапы исследовательской работы (проекта)**

1. Выбор темы. Тема может быть:

- фантастической (ребенок выдвигает какую-то фантастическую гипотезу);   
- экспериментальной;  
- изобретательской;  
- теоретической.

1. Постановка цели и задач.
2. Гипотеза исследования.
3. Организация исследования.
4. Подготовка к защите и защита работы.

**Организация исследования**.

***Подумать самостоятельно***

Что я об этом знаю?

Какие мысли я могу высказать про это?

Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?

***Просмотреть книги и издания периодической печати по теме***.

Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.

***Спросить у других людей.***

Запиши интересную информацию, полученную от других людей.

***Просмотреть телематериалы***.

Запиши то необычное, что узнал из фильмов.

***Использовать Интернет.***

Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.

***Понаблюдать.***

Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.

***Провести эксперимент.***

Запиши план и результаты эксперимента.

**Подготовка к защите.**

1.Выделить из текста основные понятия и дать им определения:

а) разъяснение посредством примера,  
б) описание,  
в) характеристика,  
г) сравнение,  
д) различие.

2.Классифицировать основные предметы, процессы, явления и события.

3. Выявить обозначить все замеченные тобой парадоксы.

4.Расставить по важности основные идеи.

5. Предложить сравнения и метафоры.

6. Сделать выводы и умозаключения.

7. Указать возможные пути дальнейшего изучения проблемы.

8. Подготовить текст доклада.

9. Подготовить средства наглядного представления доклада.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться*  ■ видеть проблемы;  ■ ставить вопросы;  ■ выдвигать гипотезы;  ■ давать определение понятиям;  ■ классифицировать;  ■ наблюдать;  ■ проводить эксперименты;  ■ делать умозаключения и выводы;  ■ структурировать материал;  ■ готовить тексты собственных докладов;  ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*   * Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); * Целеполагать (ставить и удерживать цели); * Планировать (составлять план своей деятельности); * Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); * Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; * Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

**По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать**:

* действия, направленные на выявление  проблемы и определить направление исследования проблемы;
* зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
* обозначится граница исследования;
* разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
* деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
* поведется последовательно исследование;
* зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
* проанализируются и обобщатся полученные материалы;
* подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
* организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
* обучатся правилам написания исследовательских работ;
* создадутся у учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
* сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
* активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

Альбом, газета, гербарий, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, коллекция, костюм, макет, модель,

музыкальная подборка, наглядные пособия, паспарту, плакат, план, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сувенир-поделка, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом.

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

1 уровень

* слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
* осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
* вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
* вести рассказ от начала до конца;
* творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
* работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 уровень

* наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
* пересказывать подробно и выборочно;
* выделять главную мысль на основе анализа текста;
* делать выводы из фактов, совокупности фактов;
* выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
* выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
* делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 уровень

* переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
* отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
* конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
* систематизировать учебный план;
* пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
* высказывать содержательно свою мысль, идею;
* формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
* решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
* свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
* переходить свободно от простого, частного к более сложному;

**Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Я - исследователь» необходимы следующие принадлежности:

* компьютер, принтер, сканер, мультмедиапроектор;
* набор ЦОР по проектной технологии.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой специалист в области проектирования, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

**Памятка руководителю кружка**

1. Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций;
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут делать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
   * Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
   * Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования
   * Анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

**Литература**

**Для учителя**

1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008

3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников.Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

4. А. И. Савенков «Учим учиться самостоятельно» Развивающее обучение. Практические задания. – Ярославль. Академия развития 2002.

5. Э. Н. Петлякова, С.Н. Подгорная « Развиваем воображение и творческое мышление» Пособие для первоклассников. – Москва. ИКЦ « МарТ», 2004.

6. Л. В. Мищенкова « Речь, логика, память, внимание, воображение» Обучающие занятия с детьми 7 – 9 лет. – Ярославль. Академия развития 2009.

7. Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В.Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.– 2000.– № 2.– C. 36-43.– (Филос.-психол. основы теории В.В.Давыдова).

8. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с.151-157

9. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

10. Савенков А.И. Исследовательская практика: организация и методика./ А.И.Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 1. – С. 30-33.

11. Савенков А.И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование / А.И.Савенков // Школьные технологии. – 1998. – № 4. – С. 144-148.

12. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-изд., – Самара: Издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

www.issl.dnttm.ru – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». www.researcher.ru/UTM/a\_371pig.html–Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

**Для обучающихся**:

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Интернет - ресурсы
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу".Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
5. Савенков А.И. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской деятельности. – 2004.
6. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. –

Одаренный ребенок. 2003, №2