**Уроки 1–2**

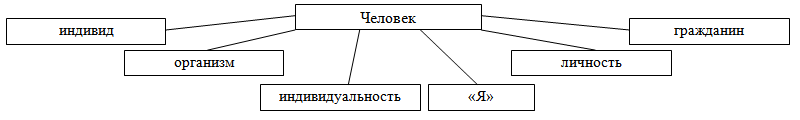
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **ЧЕЛОВЕК – ЛИЧНОСТЬ** | | |
| **Тип урока** | Ознакомление с новым материалом | | |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования представлений учащихся о личности, качествах личности, ее месте в истории; способствовать расширению знания учащихся о влиянии социальной среды на человека | | |
| **Образовательные  ресурсы** | *Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.  Презентация «Человек, индивид, личность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.proshkolu.ru/user/ rizingelena/file/586150/ Набор карточек с определениями; компьютер, проектор, экран | | |
| **План урока** | 1. Что такое личность.  2. Индивидуальность – плохо или хорошо?  3. Сильная личность – какая она? | | |
| **Личностно значимая проблема** | Каждый из нас – личность, каждому присущи свои положительные качества, и если бы каждый смог применить их в полной мере, то наше общество усовершенствовалось бы в нравственном отношении | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | *Личность, человек, качества личности, воля* | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | | ***Познавательные:*** выявляют особенности и признаки объектов;приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  ***Коммуникативные:*** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес  к новому учебному материалу; выражают положительное отношение  к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II. Акту-ализация знаний** | 7 | 1. Ознакомление с учебником и рабочей тетрадью. Чтение вступительной статьи «Как работать с учебником».  2. Задание  на основе работы с текстом «Обсудим вместе», с. 8 | 1. Знакомит учащихся учебником (его внешним видом, общим содержанием, условными обозначениями) и рабочей тетрадью, с основными темами и задачами предмета.  2. Организует диалог с учащимися по вопросам:  – Чем обладает еще человек, кроме инстинктов? Почему древние люди не могли жить по одиночке, а объединялись в племена и роды? Прочитайте текст. Выскажите свое мнение, почему так произошло.  – Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался, как человек?  – Сверьте свои высказывания с текстом | 1. Рассматривают учебник, знакомятся с его структурой, читают вступительную статью.  2. Отвечают  на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам | 1. Индивиду-альная  и фронтальная работа.  2. Фронтальная работа | **Познавательные:** используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.  **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение;слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания | 1. Уст- ные ответы.  2. Уст- ные ответы |
| **III. Изучение нового материала** | 17 | 1. Презентация «Человек, индивид, личность».  2. Работа  со схемой  (Приложение 1).  3. Работа с материалом рубрики «Картинная галерея»,  с. 10–11.  4. Задания  в рабочей тетради, № 2, 3,  с. 4.  5. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое», с. 13, «Картинная галерея», с. 14, «Жил на свете человек», с. 15 | 1. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию.  2. Делит учащихся на группы, объясняет принцип работы с карточками и схемой:  1) соотнести термин и его определение;  2) прокомментировать свой выбор.  3. Организует работу по материалам рубрики:  – составьте словесный портрет девушек; попытайтесь представить черты их характера по их внешнему виду, особенности их поведения.  4. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по выполнению заданий в рабочей тетради, проводит выборочный контроль.  5. Организует прочтение текста рубрик и обсуждение репродукции картины В. А. Серова «Петр I».  – Прочитайте текст. Подумайте, всегда ли выражение «смотреть свысока» означает взгляд с верхнего этажа. Хотелось бы вам общаться с человеком, который смотрит на вас свысока?  – Рассмотрите картину В. А. Серова. Как вы думаете, удалось художнику передать индивидуальность каждого персонажа картины? В чем это проявляется? Прочитайте текст о Л.-В. Бетховене. В чем проявлялась сила его личности? Знакомы ли вам его произведения? Есть ли среди них любимое? | 1. Знакомятся  с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы.  2. Работают  в группах, используя карточки, сопоставляют понятия  с термином  на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры.  3. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение.  4. Выполняют задания в рабочей тетради.  5. Знакомятся с материалами рубрик учебника, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения, делают выводы | 1. Индивидуальная работа.  2. Работа в группах.  3. Фронтальная работа.  4. Индивидуальная работа.  5. Фронтальная работа | **Личностные:** выражают осо-знанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентацию на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  **Регулятивные:** совместно  с учителем обнаруживают  и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию  из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о личности человека.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | 1. Устные ответы.  2. Устные ответы.  3. Устные ответы.  4. Письменные задания.  5. Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Решение кроссворда «Человек – личность»  (Приложение 2) | Организует работу с учащимися по разгадыванию кроссворда и определению слов, характеризующих личность | Разгадывают кроссворд | Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск нужной информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных  на уроке  сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Какие качества характеризуют личность?  – Что мы относим к биологическим качест-  вам, а что к социальным?  – Какие качества личности человека мы относим к положительным, а какие к отрицательным? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 | § 1. индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей» | Конкретизирует домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная работа |  |  |

*Приложение 1*

**Схема «Человек, индивид, личность»**

****

Каждая группа получает набор карточек с определением терминов:

1) отдельно взятый человек, представитель человеческого рода, обладающий определенными биологическими особенностями;

2) живое тело;

3) это то, что отличает человека от животного и социального мира, совокупность характерных особенностей и свойств;

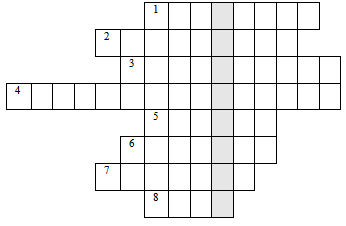
4) сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным;

5) человек, обладающий сознанием и способный к различной деятельности и взаимоотношениям с другими людьми;

6) самоопределение самого себя.

*Приложение 2*

**Кроссворд «Человек – личность»**

****

1. Ум легкомыслен и упорен.

В сужденьях скор и слишком смел.

Нет, человек не так-то бел,

Да и опять, не так-то черен… *(Смелость.)*

3. Цель творчества – самоотдача,

А не шумиха, не успех.

Позорно, ничего не знача,

Быть притчей на устах у всех… *(Творчество.)*

2. Если люди тебя уважают,

Часто просят дать им совет,

И тебя очень многие знают,

Значит, завоевал… *(авторитет)*.

4. Владеет тот собой среди толпы смятенной,

Ответственность несёт всегда за тех,

Кто верит вновь, наперекор Вселенной,

В себя и в свой в делах успех… *(Ответственность.)*

5. Сравнима любовь твоя

С чем в настоящем?

Сравнима с огнём она,

Вечно горящим… *(Любовь.)*

7. Оттенков множество для глаз:

Нет в людях краски безусловной,

Добра не чужд иной виновный,

И праведник грешит сто раз… *(Доброта.)*

6. Можно жить безмятежно, условясь

Зло считать для удобства добром.

Но что делать тому, чья совесть

Всё нежданно поставит ребром?.. *(Совесть.)*

8. Всегда бывает счастлив тот человек,

Кто цель благородную в жизни поставит.

Кто живёт для людей свой недолгий век,

Тот след глубокий на земле оставит… *(Цель.)*