**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №10 «Колокольчик»
«О результатах адаптационного периода в ДОУ»**

Подготовила:

 педагог-психолог

I квалификационной категории

Моисеева Мария Юрьевна

октябрь 2019год

**Адаптация (приспособление) -** процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям.

**Степени адаптации:**

 лёгкая

средней тяжести

тяжёлая

При легкой адаптации в течение месяца у ребенка нормализуется поведение, он спокойно или радостно начинает относиться к новому детскому коллективу. Аппетит снижается, но не намного и к концу первой недели достигает обычного уровня, сон налаживается в течение одной - двух недель. К концу месяца у малыша восстанавливается речь, игра, интерес к окружающему миру. Отношения с близкими людьми при легкой адаптации у ребенка не нарушаются, он достаточно активен, но не возбужден. Снижение защитных сил организма выражено незначительно и к концу 2-3-й недели восстанавливается. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Сон и аппетит восстанавливаются только через 20-40 дней, настроение неустойчиво в течение месяца, значительно снижается активность: малыш становится плаксивым, малоподвижным, не стремится исследовать новое окружение, не пользуется приобретенными ранее навыками речи. Все эти изменения держатся до полутора месяцев. Отчетливо выражены изменения в деятельности вегетативной нервной системы: это может быть функциональное нарушение стула, бледность, потливость, «тени» под глазами, «пылающие» щечки. Особенно ярко эти проявления отмечаются перед началом заболевания, которое, как правило, протекает в форме острой респираторной инфекции.

Особую тревогу вызывает состояние тяжелой адаптации. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль – не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша. Другой вариант течения тяжелой адаптации: неадекватное поведение ребенка настолько тяжело выражено, что граничит с невротическим состоянием. Аппетит снижается сильно и надолго, у ребенка может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке его накормить. Малыш плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами. Сон чуткий, короткий. Во время бодрствования ребенок подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или агрессивен по отношению к ним; постоянно плачущий или безучастный, ничем не интересующийся, судорожно сжимающий в кулачке свою любимую домашнюю игрушку или носовой платочек. Страдает общее состояние организма: наблюдается потеря в весе, беззащитность перед инфекциями. Улучшение состояния происходит крайне медленно, в течение нескольких месяцев. Темпы развития замедляются, появляется отставание в речи, игре, общении.

**Организация условий для адаптации детей раннего возраста.**

* Создание эмоционально благоприятной развивающей среды для ребенка дома и в группе.
* Формирование у ребенка чувства уверенности.
* Активное взаимодействие ДОУ с родителями.
* Индивидуальный подход педагога к ребёнку.
* Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности.

**Игры и упражнения, направленные на создание положительного настроя, снятия напряжения:**

* настольно-печатные : «Чей домик», «Кто спрятался», «Собери картинку», «Из какой сказки»
* сюжетно-ролевые: «Больница», «Отведем дочку в садик» адаптационные: «Загляни ко мне в окошко», «Мы шли, шли, шли и что-то нашли», «Дедушка Молчок»
* музыкальные: «Отгадай, что звенит», «Колокольчик»
* подвижные: «Солнышко и дождик», «Мишка косолапый», хороводные: «Пузырь», «Каравай», «Карусели»
* пальчиковые: «Этот пальчик», «Сорока – белобока»
* словесные: «У кого какая мама-домашние животные», «Что мы делаем утром, днем и вечером в детском саду»

**Памятка для родителей**

Ваш малыш пришел в детский сад. Для него началась новая жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.

* Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу.
* Установите четкие требования к ребенку, будьте последовательны в их предъявлении.
* Будьте терпеливы.
* Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
* Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
* Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его внимательно.
* Если вы увидите, что ребенок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
* Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов.