ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ**

 **ШКОЛЬНИКОВ, ОСВАИВАЮЩИХ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

 **Автор проекта:** учитель начальных классов

 МБОУ «Исилькульский лицей»,

 **Богодушко Ольга Николаевна**

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

*Хорошо информированный человек стоит двух.*

*Французская пословица*

 Неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта является - формирование универсальных учебных действий (УУД). Важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, является ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирования способности их грамотно применять, т.е. формирование информационной культуры и информационной грамотности.

Под информационной культурой следует понимать элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созиданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровнях.

В связи с тем, что информационная грамотность — это совокупность умений работать с информацией (сведениями) сегодня особенно важно научить младших школьников владеть информацией: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно оформлять и представлять отобранный материал, то есть речь идёт об информационной компетентности учеников. А так же представлять информацию в различных видах, в том числе и при помощи различных Web-сервисов.

АКТУАЛЬНОСТЬзаключается в том, что своевременная работа по формированию у обучающегося информационной грамотности позволит достичь достаточно высокого уровня развития познавательных УУД: извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; преобразовывать информацию из одной формы в другую; уметь перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, выделять причины и следствия).

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание условий для формирования информационной культуры школьников с опорой на информационно-коммуникационные технологии через внеурочную деятельность.

ОБЪЕКТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ в проекте является информационная культура учащихся.

ПРЕДМЕТОМ ИССЛЕДОВАНИЯ стала эффективность использования возможностей занятий внеурочной деятельности при формирования информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Разработать стратегию действий по созданию комфортных условий для обучающихся по формированию информационной грамотности.

2. Провести отбор средств и методов развития информационной грамотности во внеурочной деятельности.

3. Применять возможности ИКТ в практической деятельности.

4. Использовать возможности Web-сервисов для формирования УУД младших школьников.

5. Разработать и реализовать сетевой проект для учащихся начальной школы

 ГИПОТЕЗА: систематическое использование информационных технологий способствует формированию информационной культуры и информационной грамотности учащихся.

ВИД ПРОЕКТА: практико-ориентированный, долгосрочный.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ И ИХ ИНТЕРЕСЫ В ПРОЕКТЕ:

УЧИТЕЛЬ:

- повышение уровня информационной культуры учащихся;

- повышение эффективности использования ресурсов Интернет;

- положительная динамика роста участников сетевых мероприятий.

УЧАЩИЕСЯ:

- овладение универсальными учебными действиями при работе над заданиями;

- вступление в активную деятельность при выполнении проектных и конкурсных заданий;

- применение собственных интересов и способностей;

-отработка умения сочетать собственное мнение с мнением команды, взаимодействие в группе.

НОВИЗНА ПРОЕКТА: вводятся федеральные государственные образовательные стандарты, которые направлены на всестороннее развитие личности ученика, его познавательных способностей. Формирование учебно-информационных умений, т. е. умений добывать информацию из различных источников является важнейшим условием соответствия образовательного процесса современным требованиям. Приобретение данных умений учащимися способствует формированию целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и всестороннему развитию личности. Целенаправленная, систематическая работа по формированию у учащихся учебно-информационных умений, т. е. умений добывать информацию из различных источников, которая к концу 4 класса позволит сформировать у учащихся умения, которые будут способствовать успешному процессу получения знаний в среднем и старшем звене, а также в жизни для того, чтобы работать с большим объемом разнообразной информации.
Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться верно воспринимать информацию из различных источников, оценивать ее качество, проявлять избирательность при ее потреблении, критически относиться к любой информации, понимать ее скрытый смысл и т.д. Формирование умений, связанных с информационной грамотностью учащихся, будет иметь больший успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности.

ЭТАПЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Проект долгосрочный, рассчитан на 4 года. Время проведения сентябрь 2011- май 2015года.

ПЕРВЫЙ ЭТАП - теоретико-методологический**,** (сентябрь 2011 - декабрь 2012):

 На первом этапе работы над проектом изучена теоретическая основа ИКТ, методическая литература по данной проблеме, намечен план развития проекта. Составлена программа ВУД «Мой друг – компьютер». Использованы простейшие приемы сопровождения уроков и внеурочных мероприятий медиа-ресурсами.

 ВТОРОЙ ЭТАП – организационный, деятельностный,(январь 2013 – май 2014):

- составление программы ВУД «Инфограм»;

- вовлечение учащихся в проект средствами внеурочной деятельности по программам «Мой друг – компьютер» (2 класс) и «Инфограм» (3 класс);

- знакомство с простейшими технологическими приемами работы на компьютере;

- обучение их первоначальной работе с компьютерной техникой;

- повышение квалификации по программе «Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты»;

- вовлечение учащихся в сетевые проекты, конкурсы, фестивали. олимпиады;

- первичное обобщение опыта работы по указанной проблематике;

- корректировка дальнейшей работы.

 ТРЕТИЙ ЭТАП – внедренческий(сентябрь 2014-май 2015)**:**

- разработка и реализация сетевого проекта для младших школьников;

- обобщение опыта;

- оценка эффективности работы,

- анализ результатов, обобщение и распространение опыта;

- привлечение других педагогов и учащихся к работе над проектом.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

ПЕРВЫЙ ЭТАП Теоретико-методологический

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | ***Действия по реализации*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Изучение теоретических основ ИКТ | Знакомство с теоретическим обоснованием эффективности использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.  | Создание описания проекта и его обоснование |
| Изучить запросы участников образовательного процесса | Анализ результатов опроса участников образовательного процесса. | Разработка программы ВУД «Мой друг – компьютер» |
| Разработать и внедрить в практику медиа-ресурсы (презентации, викторины, игры, физминутки), созданные средствами ИКТ | Отбор материала для сопровождения образовательного процесса | Эффективность использования полученных материалов |

ВТОРОЙ ЭТАП Экспериментальный, деятельностный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | ***Действия по реализации*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Исследовать эффективность реализации курса «Мой друг – компьютер».  | Реализация программы ВУД | Повышение познавательной активности средствами ИКТ |
| Наблюдать за динамикой роста активности, учащихся в сетевых проектах, конкурсах, фестивалях | Привлечение учащихся к участию в проектах, конкурсах, фестивалях | Рост познавательной активности, развитие информационной культуры. |
| Первичное обобщение опыта по теме проекта | Использование ресурсов Интернет для первичного обобщения педагогического опыта по теме проекта | Обсуждение собственного опыта с педагогами в ходе дистанционных мероприятий |

ТРЕТИЙ ЭТАП Внедренческий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задачи этапа*** | ***Действия по реализации*** | ***Предполагаемый результат*** |
| Разработать и запустить сетевой проект для учащихся начальной школы | Определение предметной области и темы проекта, отбор материала, планирование работы в проекте, привлечение учащихся и педагогов к участию | Сетевой проект для учащихся начальной школы. |
| Обобщение опыта по вопросу реализации сетевого проекта. | Разработка рефлексивных материалов к проекту и его этапам. | Создание портфолио проекта. Публикация его в средствах СМИ |

 В связи с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов на начальной ступени обучения меняется подход к процессу обучения и вместе с этим изменяется подход к тому, каким же должен быть выпускник начальной школы. Эти самые изменения заставляют так или иначе изменять и подходы организации урочной и внеурочной деятельности. Так передо мной, как перед учителем, внедряющим ФГОС в 2011-2012 учебном году встала проблема: как обеспечить наилучшим образом процесс внедрения стандартов и как организовать эффективную работу по формированию УУД у младших школьников. Я и не предполагала, что в мою жизнь вихрем ворвутся информационные технологии. Об этом названии даже и не задумывалась. Только позже, когда начала анализировать некоторые свои результаты деятельности окончательно пришло осознание того, что вместе со своими учениками, и я тоже начала осваивать современные информационные технологии.

 Сначала это были мультимедийные презентации и музыкальные физминутки, которые безоговорочно помогали заинтересовать учащихся на уроках и переменах. Потом, викторины и игры, составленные в среде Microsoft Office. А вот уже к концу первого класса родители стали высказывать предложения о том, хорошо бы научить учащихся элементарным навыкам работе на компьютере.

Уже в 2012-2013 году, во второй половине учебного года начала внедрение программы «Мой друг – компьютер», которую составляла сама на основе нескольких авторских. Учащиеся познакомились с устройством компьютера и получили первоначальные навыки по простейшему набору и редактированию текста.

 Чтобы разнообразить работу на занятиях ВУД (внеурочной деятельности) приняла решение попробовать вместе с учащимися поучаствовать в проекте или конкурсе, проводимом в сети Интернет. Мой выбор оказался правильным. Дети проявили активность и заинтересованность. Родители всячески оказывали помощь детям на первых порах. Результаты работы представлены в таблице 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, проекта; его статус** | **Предметная область** | **Дата участия** | **Количество участников** |
| 1 | Межрегиональный сетевой творческий конкурс «Идет волшебница-зима!» | Литературное чтение | Январь-март | 3 |
| 2 | Сетевой общероссийский проект «А ну-ка, девочки и мальчики» | Внеурочный проект по праздникам  | Февраль-март | 16 |
| 3 | Сетевой межрегиональный проект «Самый, самый, самый…» | Краеведение, история | Март-апрель | 10 |
| 4 | Всероссийский сетевой учебный проект «Невидимки в нашем доме» | Окружающий мир | Апрель | 3 |
| 5 | Всероссийский сетевой учебный проект «По дорогам добрых сказок» | Литературное чтение | Апрель  | 3 |
| 6 | Детский международный литературно-художественный конкурс рассказов «Дыхание весны» | Русский язык, литературное чтение | Апрель  | 1 |
| 7 | Межрегиональная конференция исследовательских и проектных работ учащихся (КИПР-2013) | Окружающий мир | Март-апрель | 1 (лауреат) |
| 8 | Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века» | Естественные науки | Апрель-май | 1 (лауреат) |
| 9 | Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку проекта Info Urok.RU | Русский язык | Май  | 14 (3 учащихся 1 место, 1 учащийся 3 место) |

*Таблица 1*

 В рамках данных мероприятий учащиеся научились общаться средствами электронной почты, завели профили на сайте «Началка. Ком» и в ходе проектов вели обсуждения на форуме. Добавляли комментарии, размещали рисунки на страницах своей команды, создвали слайд-шоу из рисунков, которые нарисовали сами, создали диафильм, работали с документами, таблицами и презентациями коллективного доступа в среде Google. Так же освоена работа с цифровым микроскопом.

 В 2013-2014 учебном году работу по формированию информационной культуры средствами информационных технологий продолжена по программе «Инфограм» (информационная грамотность), которую так же составляла самостоятельно на основе авторских программ. Продолжена работа по участию в сетевых конкурсах, проектах с целью освоения Web-сервисов.

Результаты работы за три учебные четверти текущего учебного года представлены в таблице 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, проекта; его статус** | **Дата участия** | **Сервисы, используемые в мероприятиях** |
| 1 | Всероссийский сетевой учебный проект «Карусель сказок» | Сентябрь-октябрь | Сервис создания ментальных карт SpiderScribe.net; Google-документы; Совместная Google-презентация |
| 2 | Всероссийский сетевой учебный проект «Удивительное рядом. Похимичим!» | Октябрь  | Сервис создания ментальных карт SpiderScribe.net; Google-документы; Сервис по созданию кроссвордов <http://learningapps.org/> |
| 3 | Международный литературно-художественный конкурс «Школа моей мечты» | Октябрь-ноябрь | Microsoft Office Word |
| 4 | Сетевой внеурочный проект «Путешествие в страну Дорожных наук» | Ноябрь-декабрь | Google-документы, презентации, работа в блоге, программа Paint |
| 5 | Всероссийский учебный сетевой проект «Человек и время» | Октябрь-декабрь | Google-документы, презентации, работа в блоге |
| 6 | Дистанционный мастер-класс «Новогодняя мастерская» | Декабрь  | Работа на сайте «Началка.ком» в личном кабинете, размещение фотоматериалов на страницах мастерской |
| 7 | Международный сетевой проект «Приключения с Компиком» (Диплом 1 степени), Россия - Корея | Январь-февраль | Карты-Google, Google-документы, Google-формы, презентации, работа в блоге, Сервис по созданию кроссвордов [Learningapps.org](http://learningapps.org/), Сервис [Pow Toon](http://www.powtoon.com/%22%20%5Ct%20%22_blank) по созданию скрайбинг-презентации, программа Paint |
| 8 | Международный сетевой проект «Вместе весело шагать … по предметам», (Диплом 2 степени), Россия - Беларусь | Январь-февраль | Карты-Google, Google-документы, Google-формы, презентации, работа в блоге, Сервис по созданию паззлов, опросов [Learningapps.org](http://learningapps.org/), Сервис создания ментальных карт SpiderScribe.net, Сервис [Фотофильмы](http://fotofilmi.ru/).ру, Сервис  [www.playcast.ru](http://www.playcast.ru/) |
| 9 | Международный конкурс детских рисунков «Волшебная лошадка-2014» (Диплом 2 степени), номинация «Дети 6-9 лет» | Январь-февраль | Поисковые системы Интернет, программа Paint |
| 10 | Международный детский творческий конкурс «Зимняя сказка» | Январь-февраль | Microsoft Office Word |
| 11 | Всероссийская дистанционная олимпиада по литературе (Диплом 2 место, 2 диплома 3 место) | Январь - февраль | Microsoft Office Word, электронная почта |
| 12 | Всероссийская предметная олимпиада по русскому языку «Языковой Boom» (3 диплома за 1 место) | Февраль - март | Microsoft Office Word, электронная почта |

*Таблица 2*

 Учащиеся в результате работы над проектами научились работать в указанных сервисах по созданию проектных продуктов. Результаты выполненных заданий представлены на 9 малой лицейской НПК 8 февраля 2014 год.

 Первичное обобщение опыта работы по проблематике проекта осуществила в рамках региональной научно-практической Интернет-конференции**«ИКТ-компетентность ученика – ключевое требование ФГОС» на сайте ВМО Омской области, статья - «Использование сетевых проектов при формировании УУД младших школьников». Также представила опыт работы на Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Новые образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы» на сайте «Педагогическая планета» ТГПУ, статья - «Формирование УУД средствами ресурсов Интернет во внеурочной деятельности».**

 Из проделанной работы можно сделать вывод, что у учащихся идет планомерное формирование универсальных учебных действий и информационной культуры. Повысилась активность учащихся во внеурочной деятельности, имеется положительная динамика роста качества знаний у учащихся, которые проявляют активность в указанных мероприятиях.

 Важно понимать, что именно информационно-коммуникационные технологии дают сегодня возможность, несмотря на территориальную удаленность, участвовать всем субъектам образовательного процесса не только в региональных или всероссийских, но и в международных конкурсах, расширяя тем самым пространство для их творческой самореализации, в том числе и во внеурочной деятельности.

 Основные плюсы и положительные стороны использования ИКТ в работе: наглядность, доступность, научность, эстетичность. Внеурочная деятельность с использованием ИКТ обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, создает ситуацию успеха. Информационные технологии позволяют разнообразить формы работы с учащимися, делать их творческими.

 Использование компьютерных технологий во внеурочное время позволяет развивать у учащихся желание самоутвердиться, получить конечный положительный результат.