МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХРАБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Бурсова

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**в 3«А», 3 «Б» классах**

**2016 – 2017 учебный год**

Разработчики:

Абраконова М.В., Остапец Т.В., учителя начальных классов

п.Храброво

2016г.

**Планируемые результаты освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Человек и природа**

**Учащийся научится:**

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт)
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащийся получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество**

**Учащийся научится:**

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
* **Ученик получит возможность научиться:**
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА *[[1]](#footnote-2)***

***(с внутрипредметными модулями «Наш край»,* «ОБЖ» и** планированием экскурсий, практических и творческих работ***)***

**Разнообразие изменений в окружающем мире**

 Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) в природе.

**Сезонные изменения в природе**

 Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой.***Поможем зимующим птицам нашего края.***

Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета.

Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, традиции, обычаи, праздники.***Традиции и обычаи людей, проживавших на территории Пруссии***

Времена года в произведениях литературы и искусства.

*Экскурсии*

Наблюдение сезонных изменений в природе, труда людей.

*Практические работы*

Ведение фенологических наблюдений сезонных явлений в природе.Продолжение ведения дневника наблюдений за погодой.Природоохранная деятельность.

*Творческие работы*

Презентация сезона (осени, зимы, весны) от имени метеоролога, биолога, зоолога, художника, поэта, знатока старинных обрядов и др. (на выбор).

**Тела и вещества, их свойства**

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. Увеличительные приборы (лупа, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов. Простейшие, бактерии.**Защита организма от болезнетворных бактерий.** Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. **Источники загрязнения воздуха.** ***Охрана воздуха в Калининградской области.***

Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы, инея, изморози.

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. ***Охрана водоёмов в Калининградской области.***Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы. Взаимосвязь растений и почвенных животных.

Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.

Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения.

**Правила гигиены при работе с почвой.** Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.

*Экскурсии*

Наблюдение (согласно местным условиям) изучаемых объектов природы и жизнедеятельности людей (родников, старинных колодцев, колонок, ветряных и водяных мельниц, ветряков, гидростанций, водонапорной башни и др.)

*Практические работы*

Исследования свойств воздуха, воды, почвы.Очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра.

*Моделирование*

круговорота воды в природе.

*Творческие работы*

Изготовление аппликации «Обитатели почвы».

**Организм человека и его здоровье**

**Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах.**

**Рождение и развитие человека.**

**Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.**

**Первая помощь при переломах, растяжении связок.**

**Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе.**

**Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме.**

**Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.**

**Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения.**

**Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи.**

**Первая помощь при обморожениях и ожогах.**

**Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга.**

**Что такое память, какой она бывает.**

**Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.**

**Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Элементарные представления о строении органов чувств.**

**Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них.**

**Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.**

***Практические работы* Нахождение частей опорно-двигательного аппарата на модели скелета.Выработка правильной осанки.Измерение частоты пульса в покое и после нагрузки.Исследование кожи под лупой.**

***Моделирование* Оказания первой помощи при несчастных случаях (совместно с медицинскими работниками школы)**

***Творческие работы*Создание научных текстов по результатам наблюдений и проведения опытов.**

**Подготовка кратких сообщений, драматизаций по изучаемым темам раздела.**

**Развитие животных и растений**

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влага, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения.***Растения Калининградской области.***

Функции корня, стебля, листа, цветка, плода. Разнообразие плодов и семян цветковых растений. Способы размножения растений и распространение семян. Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью*).*

*Экскурсии*

В зоологический музей, ботанический сад (по местным условиям).

*Практические работы*

Исследование условий прорастания семян.

Наблюдение за некоторыми процессами развития цветкового растения.

Выращивание растений разными способами (по выбору).

*Моделирование*

Строения цветка. *Творческие работы*

Изготовление аппликаций «Стадии развития насекомых» (по выбору), «От семени до семени».Презентация сообщений о разнообразии цветков и плодов растений.

**Изменение быта и культуры наших предков**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость.

Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. ***Памятники старины, сохранившиеся в родном краю*.**

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги.Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края. *Экскурсии*

В исторический центр города (села), в краеведческий музей (согласно местным условиям).

*Практические работы*

Изготовление предметов из глины, бумаги,

берёсты, пластилина..

Изготовление макетов жилищ из разных материалов, готовых деталей (по возможности).

*Творческие работы*(по выбору)

Подготовка выставки «Старинные ремёсла».

Создание альбома «Мой город, его исторический центр».

Ролевые игры, драматизации по заданной теме (Старинная трапеза, урок в церковно-приходской школе и др.)

Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **№ и тема урока****Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| **Разнообразие изменений в окружающем мире**  |
| **1.**  | **Земля – наш общий дом****(**Повторение учебного материала, изученного в 1 и 2 классах) | **Вспоминают**, какие группы растений, грибов, животных они изучали в 1 классе, **называют их существенные признаки** и **приводят примеры**; небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, приводят примеры (согласно местным условиям); **объясняют значение** Солнца для живых существ.**Выполняют** тестовую работу №1, продолжают учиться осуществлять **самоконтроль и самооценку** своих знаний и умений.**Рассматривают** новый учебник, его условные обозначения, **узнают**, как представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним работать, где брать информацию по краеведению.**Высказывают** предположения, как появились разные сорта культурных растений, разные породы домашних животных, чем они отличаются от тех видов, что обитают в природе.**Обсуждают** необходимость сохранения редких растений и животность, создания заповедных территорий, **называют** (или знакомятся) заповедники, заказники, национальные парки родного края. |
| **2.** | **Разнообразие изменений в природе и в жизни людей** | **Анализируют** картинки (верхние маленькие) и **предполагают**, что будет изучаться на уроке, **принимают и решают** поставленные (в авторских подзаголовках) задачи разными способами. **Читают** тексты, **выбирают** из них нужную информацию для ответов на вопросы; **анализируют** иллюстрации и **описывают** изменения, которые произошли в природе и в жизни людей.**Наблюдают** изменения, произошедшие в классе, школьном дворе. **Высказывают** свои предположения, как могут измениться со временем объекты природы в результате действия природных явлений.**Анализируют** иллюстрации, стихотворение и **обсуждают**, какую информацию они получили из них о прошлом, **сравнивают** прошлое и настоящее.**Рассуждают**, о том, что изменилось в их жизни с прошлого года, что они узнали об окружающем мире, чему научились, **ставят новые задачи** пополнения своих знаний и умений.**Формулируют** выводы, подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).**Готовят сообщение** о природном или социальном явлении. |
| **3.** | **Времена года** Входной контроль | **Анализируют** картинки (верхние маленькие и рисунок под заголовком) и **предполагают**, какие явления они будут изучать. **Рассуждают**, почему на иллюстрациях изображено Солнце. **Вспоминают**, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе.**Ставят познавательную задачу**: узнать причину сезонных изменений в природе. **Высказывают** свои предположения и затем **проверяют** их, читая текст. **Анализируют** иллюстрации, **объясняют**, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. **Делают вывод** о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. **Убеждаются (**с помощьюопыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. **Анализируют** иллюстрации, **определяют** длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, **заносят информацию** в таблицу.**Сравнивают** ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их. |
| **4.** | ***Старинный календарь*** | **Узнают** о месяцеслове – старинным календарём наших предков, читая текст. **Рассматривают** иллюстрацию, **сравнивают** названия месяцев в старинном и современном календаре, свои занятия и сверстников в давние времена. **Отмечают**, что их далёкие сверстники были трудолюбивыми, старались помогать во всём старшим.**Разгадывают** и **объясняют** старинную загадку о календаре.**Выполняют задания** в рабочей тетради, **оценивают свои знания**, отвечая на вопросы, данные в рамке.**Обобщают и систематизируют** полученные знания и умения по первому разделу. |
| **5.** | **Атмосферные явления и погода**  | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**. **Вспоминают**, что им известно из курса 2 класса о природных явлениях, об облаках, **аргументируют** свои ответы на вопросы.**Узнают** (в подзаголовках) и **принимают** познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. **Читают** текст по абзацам, **выделяют** в них основную мысль, **находят** новую для себя информацию, **рассматривают** иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, **фиксируют** новые знания.**Рассматривают** приборы (или их модели), с помощью которых определяют характеристики ветра: направление и силу. **Извлекают** информацию из рисунков-схем и **объясняют** действия метеорологических приборов.**Обсуждают** народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. **Наблюдают** погодные явления, учатся изображать их условными знаками. **Учатся** вести дневник наблюдений в рабочей тетради. |
| **6.** | **Температура и её измерение**  | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **обсуждают**, какие картинки подходят к этому уроку, **оценивают** свои знания и, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**. **Читают текст и доказывают**, что температура воздуха является одной из важных характеристик погоды. **Рассуждают** о влиянии температуры окружающей среды на живые существа. Знакомятся с понятиями «теплокровные животные» и «холоднокровные животные», **приводят примеры** теплолюбивых и холодостойких растений и животных (на местном материале).Опытным путём **выясняют**, что ощущения тепла и холода кожей человека являются относительными, **доказывают** необходимость создания специального устройства, с помощью которого можно определять температуру. **Рассматривают** термометры, **выделяют** их основные части, **рассуждают**, как надо правильно располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. **Учатся пользоваться** термометром, измеряют температуру воды и воздуха, записывают её с помощью условных обозначений. Делают модель термометра. **Отмечают погоду** на страницах дневника наблюдений в рабочей тетради (на каждом уроке). |
| **7** |  **Прогноз погоды.**Возможна экскурсия на метеостанцию. | **Анализируют** маленькие картинки, **читают** название темы урока, **предполагают**, о чём пойдёт речь на уроке, **определяют**, что им не известно по теме урока и **ставят познавательные задачи**. **Узнают** по тексту о современной метеослужбе, о профессиях метеоролог и синоптик, **рассматривают** метеорологические приборы или их модели. **Составляю схему** «Прогноз погоды», в которой указывают, какие характеристики погоды узнают метеорологи, чтобы синоптики составили её прогноз.**Узнают** народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, **обсуждают** их надёжность. **Доказывают** необходимость научного предсказания будущей погоды. |
| **8.** | **Необычные атмосферные явления.** . | **Вспоминают**, что они узнали о природных явлениях, характеризующих погоду. **Анализируют** стихотворение и **объясняют**, о каком атмосферном явлении оно написано. **Предполагают**, что опаснее гром или молния, **проверяют** **свои предположения** по учебному тексту. **Рассуждают**, чем опасна гроза, как надо себя вести во время грозы. **Рассматривают** иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. **Рассуждают** о том, почему по старинке это устройство называют иногда громоотводом. **Учатся** по времени между вспышкой молнии и раскатами грома **определять** расстояние до грозовой тучи. **Читают и комментируют** текст о других опасных атмосферных явлениях (смерч, ураган, град), **объясняют**, какие бедствия они могут принести людям.**Догадываются**, что стихотворение написано о радуге, красивом природном явлении, которое часто бывает после грозы. **Узнают**, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней. **Рассматривают** фотографии градин, узнают, как он образуется. **Делятся своими впечатлениями** о радуге, граде, грозе, которые им приходилось наблюдать. |
| **Сезонные изменения в природе. Осень**  |
| **9.** | **Экскурсия. Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют работу**, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, **определяют** направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха, воды в водоёме (по возможности).**Наблюдают** изменение окраски листьев растений, **отмечают**, у каких растений уже закончился листопад, у каких ещё продолжается, **собирают природный материал** для поделок и презентации.**Наблюдают** поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации), **обращают внимание** на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку.В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях, отмечают, какие овощи, фрукты собраны, какие полевые работы уже завершены, какие продолжаются. **Составляют** (по группам) отчёт о своих наблюдениях в любой форме. |
| **10. 11.** | **Осень в природе** | **Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие осенние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. **Рассматривают** иллюстрацию и **доказывают**, что на ней изображена природа осенью, **называют** признаки осени в неживой и живой природе. **Сравнивают** погоду в летние и осенние месяцы. **Ставят познавательные задачи**. **Читают и осмысливают** тексты, **отмечают** признаки осени, которые ими ещё не были названы. **Рассуждают**, почему астрономическое начало осени (23 сентября) не совпадает с календарным началом сезона (1 сентября), почему осень наступает в каждой местности в разные периоды времени. **Отмечают**, чем примечателен день 23 сентября. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** погоду сентября, октября, ноября.**Рассказывают** о своих наблюдениях и сделанных выводах, **объясняют** причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев, постепенного опадания хвои у хвойных деревьев, **характеризуют** лиственницу как листопадное хвойное дерево, **описывают** её вид и красоту в весеннее, летнее и осеннее время года.**Выделяют** изменения в жизни разных групп животных осенью. **Приводят примеры** перелётных, кочующих и осёдлых птиц своего края. **Читают** по ролям и **анализируют** рассказ К.Ушинского и иллюстрацию к нему, **обсуждают**, какую новую информацию о насекомых они узнали.**Обобщают и систематизируют** полученную информацию, **проверяют** умения работать с диаграммами, условными обозначениями, **исправлять** ошибки в тексте, умение **преобразовывать** иллюстративную информацию в словесную. |
| **12.** | **Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков**  | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Рассуждают**, почему так названа тема урока. **Рассматривают** и **сравнивают** колоски (на иллюстрациях, гербарных листах, собранные летом) хлебных культур. **Объясняют**, какие культуры называют озимыми, приводят их примеры. **Комментируют** значение выделенных в тексте слов. **Рассуждают** о тесной связи жизни наших предков с природой, о том, как они берегли её, старались сохранять её чистоту и красоту, **отмечают**, что дети всегда были помощниками старших и трудились вместе с ними, **объясняют** смысл народных пословиц и поговорок. **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи и традиции. **Анализируют стихотворения, рассказывают**, как поэты относятся к осени, как они отражают её красоту, какие признаки осени отмечают. **Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено), эмоционально **рассказывают** о своём восприятии осени.**Обобщают и систематизируют** знания, **осуществляют самоконтроль** и **оценивают** свои успехи, **исправляют** допущенные ошибки. **Выбирают** вариант своего участия в групповом проекте, сотрудничают с одноклассниками, взрослыми членами семьи, берут у них интервью о старине, **собирают** краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с осенними работами и праздниками. **Фотографируют** (рисуют, делают аппликации) объекты природы и культуры для использования в презентациях своих проектных работ. |
| **Тела и вещества, их свойства**  |
| **13.** | **Тело и вещество. Три состояния**  | **Рассматривают** иллюстрации на с. 71, **оценивают** своё незнание предстоящего раздела, **ставят познавательную задачу**, **выбирают** способ её решения (в соответствии с иллюстрацией предполагают, что будут выполнять опыты).Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что явлениями, **приводят примеры** тел окружающего мира и явлений в нём происходящих.**Сравнивают** понятия «тело» и «вещество», находят их различия. **Приводят примеры** тел и веществ. **Выполняют практическую работу** (в группах): **характеризуют** предложенные им тела и вещества, из которых они состоят, **сравнивают** состояния веществ, их свойства. Из данной совокупности слов, **выделяют** слова, обозначающие тела, вещества, явления, **группируют** их, заносят в колонки таблицы. **Находят** **основание классификации** в ряду слов, **исключают** лишнее слово. |
| **14.** | **Строение вещества** | **Предполагают**, из чего состоят вещества. **Пытаются** на интуитивном уровне **объяснить** причины некоторых явлений, предложенных в учебном материале (с. 74, 76), **проверяют свои гипотезы**, читая текст.**Устанавливают соответствие** между вербальной, наглядной, модельной (предметной) формой представления частиц вещества. **Рассуждают**, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, **объясняют** различие в их свойствах.**Исследуют опытным путём** свойства твёрдых веществ, жидкостей и газов. **Обобщают** полученные знания о строении веществ с помощью схем.**Решают** учебную задачу, представленную в схематической (алгоритмической) форме, **объясняют** её решение.**Размышляют** о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. **Выполняют** тестовую работу, **оценивают** свои знания и умения **классифицировать**, распределять предметы на группы по различным признакам (основаниям), **работать с таблицами, схемами, простыми моделями.** |
| **15.** | ***Удивительные открытия*** | **Рассматривают** увеличительные приборы (лупу, микроскоп), называют их части. **Выполняют практическую работу**, **наблюдают** под лупой мелкие предметы, листья, цветки растений (можно растительные клетки арбуза, апельсина, кожицы лука), **убеждаются** в том, что они увеличивают их размеры.**Знакомятся** с открытиями учёных с помощью учебного и научно-популярного текстов, соответствующих иллюстраций, **выделяют** основные мысли каждого абзаца, **находят** научную информацию, данную в рисунках в неявном виде.**Выделяют основную мысль** из учебных текстов: все живые организмы состоят из клеток и бывают одноклеточными, как бактерии и простейшие, и многоклеточными, как растения, грибы, животные.**Рассуждают** о роли бактерий в природе и в жизни человека, **обсуждают** способы борьбы с болезнетворными бактериями. **Комментирую**т научно-популярный текст о простейших, **выделяют** научную информацию.**Обобщают** найденную информацию и **делают вывод** о важности открытий учёных для науки и жизнедеятельности людей. **Проверяют и оценивают свои знания**, выполняя тест в тестовой тетради. |
| **16.** | **Воздух и его состав**  | **Вспоминают**, что уже узнали о воздухе, изучая тему «Атмосферные явления и погода». **Рассматривают** маленькие рисуночки, **высказывают предположения** о том, что будут изучать ещё. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.** **Читают** материалы учебника. **Рассуждают** о значении воздуха для всего живого на Земле. **Объясняют** значение слов «атмосфера» и «космос». **Рассуждают**, почему салоны самолётов делают герметичными, а на Луне космонавтам нужны скафандры и специальные устройства для переговоров.**Объясняют с помощью диаграммы** количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может изменяться. **Выполняют практическую работу**, **моделируют** состав чистого и загрязнённого воздуха. **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. **Систематизируют** текстовую и иллюстративную информацию, **делают выводы**, выполняют задания в рабочей тетради. |
| **17.** | **Свойства воздуха**. | **Ставят задачу** - узнать свойства воздуха. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования свойств воздуха, движение тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов и **фиксируют** их в предложенной форме.**Исследуют** (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. **Обсуждают** способы тушения огня.После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменной, с помощью схемы). |
| **18.** | ***Как используют воздух*** | **Обобщают и систематизируют** знания о свойствах воздуха, полученные разными способами – наблюдением и опытным путём. **Выделяют** те свойства воздуха, которые используют люди ещё с давних времён и сегодня: плохая теплопроводность (утепление с помощью двойных окон), упругость (воздухоплавание), поддерживает горение, движущийся воздух обладает энергией (парусники, современные ветродвигатели).**Слушают** ответы одноклассников, **анализируют, комментируют и корректируют** их.**Собирают краеведческий материал** об использовании воздуха в своей местности. **Фотографируют** (в соответствии с местными условиями) старинные мельницы, парусники, воздушные шары, воздушные змеи, современные ветряки для использования в презентациях. |
| **19.** | **Вода и её свойства** | **Вспоминают**, что уже узнали о воде и водоёмах из курсов 2 и 3 классов. **Рассматривают** маленькие рисуночки, **предполагают**, что им предстоит узнать о воде. **Оценивают** свои знания и **ставят новые познавательные задачи.** **Рассуждают** о значении воды для всего живого на Земле. **Читают** материалы учебника. **Объясняют** значение слов, выделенных в текстах. **Рассматривают** иллюстрации (или реальные сооружения), **сравнивают** старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. **Объясняют**, как образуются родники.**Ставят задачу** - узнать свойства воды. **Выбирают способ** её решения (экспериментальный), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов.**Исследуют** с помощью наблюдений и опытов физические свойства воды: прозрачность, упругость, текучесть, сохранение объёма и изменение формы при переливании в сосуды разной формы. **Выявляют** (опытным путём) способность воды растворять вещества, **определяют**, какие вещества растворяются в воде, какие нет, **фиксируют** результаты своих исследований в предложенной форме (в рабочей тетради).**Сравнивают** свойства воздуха и воды, находят сходства и различия. |
| **20.** | **Очистка воды** | **Обсуждают** экологические проблемы, связанные с загрязнением воды бытовыми и промышленными отходами, когда удобрения, используемые на полях, становятся опасными для жизни. **Приходят к выводу**, что воду водоёмов перед употреблением нужно очищать. **Рассматривают** на иллюстрации схему очистки воды в городском водопроводе.**Выполняют практическую работу:** изготавливают простой фильтр и фильтруют загрязнённую воду с его помощью. **Выясняют** опытным путём, можно ли очистить воду от веществ, которые в ней растворяются, простым фильтрованием. После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о способах очистки воды. |
| **21.** | **Превращения воды** | **Рассматривают** иллюстрации (с. 102), читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Вспоминают**, что узнали о веществах, в каких состояниях они могут находиться, чем различается при этом расположение молекул. **Комментируют** маленькие картинки (вверху с. 102), объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ и воды.**Называют**, в каких состояниях они наблюдали воду в природе. **Объясняют**, как образуется туман, роса, иней.**Ставят познавательные задачи** – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами. **Выбирают способы** их решения (экспериментальный и рассуждения), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Выполняют** экспериментальные исследования с помощью простого лабораторного оборудования и приборов, **наблюдают** происходящие явления, **делают выводы** по результатам опытов.**Исследуют** с помощью наблюдений и опытов, как зависит скорость испарения воды от площади её поверхности, что происходит при испарении солёной воды, **фиксируют** результаты своих исследований. После выполнения опытов, **обобщают и систематизируют** информацию о превращениях воды в предложенной форме (в рабочей тетради). |
| **22.** | **Круговорот воды в природе**. | **Читают** стихотворение, **обсуждают**, какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, **убеждаются**, что этих знаний недостаточно и **ставят познавательную задачу** – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени.**Читают** текст, **рассматривают** иллюстрацию, **объясняют** с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. **Наблюдают** опыт, демонстрирующий пример круговорота воды. **Выполняют задание по моделированию** круговорота воды в рабочей тетради. |
| **23.** | **Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды»**. | **Обобщают и систематизируют** знания о воздухе и воде. **Выполняют** работу в тестовой тетради. **Анализируют** тексты, рисунки, схемы, **извлекают** **информацию** из разных источников знаний, данную в явном и неявном виде. **Дополняют** схемы, **преобразуют** информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), **составляют** 2-4 предложения, **определяют** последовательность действий при проведении опыта, **исправляют** ошибки. **Осуществляют** проверку (или взаимопроверку) выполненных заданий, **оценивают** свои достижения в усвоении знаний и освоении УУД. |
| **24.** | **Почва, её состав и свойства** | **Обсуждают** название темы урока, **вспоминают** из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», **ставят познавательные задачи** – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. **Читают** эпиграф к первому разделу темы, **рассуждают и доказывают,** какая из строк относится именно к нему. **Читают** материалы учебника, **объясняют** значение слов, выделенных в текстах. **Рассматривают** иллюстрации (рисунки, схемы, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом), **объясняют** роль солнечного света и тепла, воды, ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании почвы.**Выбирают способ** решения задачи (экспериментально узнать состав почвы), **планируют** ход опытов, **обсуждают** технику безопасности их проведения. **Исследуют** состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, **делают выводы** по их результатам, **обобщают и систематизируют** знания о почвес помощью схемы.**Рассматривают** коллекции почв**, обсуждают,** какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные.**Собирают информацию** о почвах своей местности. |
| **25.** | **Обитатели почвы**Правила гигиены при работе с почвой.  | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, **обсуждают**, чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. **Рассказывают** одноклассникам о своих наблюдениях за почвенными животными. **Рассматривают** маленькие рисунки (вверху), **пытаются дополнить** список обитателей почвы с их помощью, **осознают** недостаток своих знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействую между собой.**Высказывают** предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. **Рассматривают** иллюстрацию, **извлекают** нужную информацию, **объясняют** с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве.**Применяют** полученные знания при решении разных учебных задач (в рабочей тетради), при выполнении теста (в тестовой тетради). |
| **26.** | **Почва – кормилица** | **Анализируют** результаты теста, с целью постановки новых познавательных задач. **Рассматривают** маленькие рисунки (верхние) и иллюстрации, читают название темы и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Осознают** недостаток знаний, **ставят познавательные задачи** – узнать, какими способами и какими орудиями труда обрабатывают почву, чем отличаются старинные приспособления от современной сельскохозяйственной техники. **Обсуждают** (опираясь на собственные наблюдения и семейный опыт возделывания почвы), от чего зависит плодородие почвы, что может её разрушить, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину, какие меры применяют в современном сельском хозяйстве. **Читают** материалы учебника, **рассматривают** иллюстрации, **сравнивают** старинные и современные способы возделывания почвы и орудия труда, **анализируют** смысл пословиц и поговорок, **проверяют и дополняют** свои умозаключения.**Обобщают и систематизируют** информацию о почве, **придумывают** условные знаки охраны почвы.**Выполняют тестовые задания** на соответствие, на классификацию по заданному (и не заданному) основанию, на определение лишнего (слова, предмета), на работу со схемой, с таблицей, на преобразование изобразительной информации в словесную, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. |
| **27.** | **Обобщающий урок по теме «Тела и вещества»** | **Дают аргументированные ответы** на поставленные вопросы по изученной теме, приводят конкретные примеры, доказывая своё понимание сущности понятий.**Выполняют задания** **с целью проверки** своих умений проводить наблюдения и опыты, ставить познавательную задачу, выдвигать гипотезу, планировать последовательность своих действий по её проверке, умения делать выводы по результатам целенаправленных наблюдений, а также умений работать с текстом.**Осуществляют самоконтроль** (или взаимоконтроль), **оказывают помощь** (взаимопомощь), **оценивают** свои успехи (и одноклассников), **исправляют** ошибки, **планируют и корректируют** учебные действия для достижения успехов в дальнейшем приобретении умений и навыков.  |
| **Сезонные изменения в природе. Зима**  |
| **28.** | **Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в снежном сугробе около почвы (по возможности).**Наблюдают** кустарники,лиственные и хвойные деревья, **сравнивают** их вид, собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, поделок и презентаций.**Наблюдают** поведение птиц, белок, других животных (по ситуации), обращают внимание на птиц, оставшихся в родном краю на зимовку, развешивают кормушки.В сельской местности наблюдают, какая сельскохозяйственная техника работает на полях (вывоз навоза, снегозадержание), проверяют народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет зима.**Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. |
| **29.** | **Зимние явления в неживой природе**  | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, какие зимние изменения в природе они отражают, о чём можно рассказать с их помощью. **Рассматривают** иллюстрации и **доказывают**, что на них изображена природа зимой. **Сравнивают** погоду в осенние и зимние месяцы.**Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в неживой природе, как зимуют растения.**Комментируют** прочитанные тексты, **отмечают,** какие явления не были ими названы, какие наблюдали во время экскурсии, на какие не обращали внимания.**Отмечают**, чем примечателен день 22 декабря. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 1 ноября, 1 декабря и 31 декабря, **сравнивают** погоду ноября и декабря.**Объясняют**, как образуются снежинки, изморозь, морозобоины, гололедица.**Исследуют** (опытным путём) **и сравнивают** свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.**Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к зиме, как они отражают её красоту, какие признаки зимы отмечают, рассказывают о своём восприятии зимы.**Анализируют** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено).  |
| **30.** | **Как зимуют растения** | **Рассматривают** маленькие картинки, **предполагают**, какие явления в жизни растений зимой будут изучать. **Определяют познавательные задачи** – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период.**Рассматривают и сравнивают** иллюстрации, называют и **описывают** в речевой форме явления, которые изображены на них. **Объясняют** значение снегового покрова для растений, **сравнивают** условия, в которых зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы. **Находят основание классификации** вечнозелёных растений, анализируя и сравнивая информацию представленную рисунком, соотнося её с собственными наблюдениями.**Вспоминают,** что знают о разных группах деревьев из курса 1 класса. **Углубляют**, расширяют и дополняют знаниями о свойствах и значении коры для деревьев, чем опасны зимние морозы и оттепели для неё, о том, как растут деревья в разное время года, как можно определить возраст дерева по годовым кольцам прироста, от чего зависит форма кроны и ствола дерева.**Извлекают информацию** представленную моделью дерева, блок-схемой алгоритма.**Исследуют** опытным путём свойства коры, растительного сока, **делают вывод**, при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины.**Рассуждают** о значении растений для животных в зимнее время.**Рассматривают** иллюстрации, **выделяют признаки**, по которым можно различать зимой лиственные деревья, **находят соответствие** между вербальной и наглядной информацией. **Определяют** возраст дерева (по спилу новогодней ёлки, по пню, по рисунку спила).**Обсуждают**, как помочь растениям в суровую зиму.**Собирают краеведческий материал** о примечательных, любимых, охраняемых деревьях своей местности, о деревьях долгожителях, о народных обычаях и традициях, связанных с ними. **Фотографируют** деревья для использования в презентациях. **Собирают и оформляют** коллекцию семян деревьев. |
| **31.** | **Зимняя пора в жизни животных** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к суровым зимним условиям.**Выделяют** изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся зимой. **Приводят примеры** теплокровных животных, залегающих в спячку, оцепеневших холоднокровных животных, кочующих и зимующих птиц своей местности.**Сравнивают** условия жизни домашних и диких животных, **обсуждают,** почемуу домашних животных проявляютсяпризнаки смены сезона, какую помощь могут оказать люди диким животным в зимнее время года. **Обобщают и систематизируют** знания о жизни животных зимой.  |
| **32.** | **Обобщающий урок. Январь – середина зимы** | **Подводят итоги** наблюдений за декабрь. **Сравнивают** погоду декабря и января. **Обобщают и систематизируют** знания о времени года зима. **Дают аргументированные ответы** на вопросы (с. 149).**Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения.** **Извлекают** **нужную информацию**, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. |
| **33.** | **Как зимовали наши предки**  | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название темы урока и **предполагают**, что будут изучать на уроке. **Рассуждают,** почему так названа тема урока. **Рассматривают** иллюстрации и **описывают** одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. **Составляют**  по картинкам рассказы о жизни и занятиях наших предков в зимний период. **Читают** тексты, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, реальными предметами). **Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.**Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки (быта, праздничных поздравлений, старинных игр). **Сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников, зимних каникул.**Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками. **Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях. |
| **Организм человека и его здоровье**  |
| 34. | Организм человека | **Вспоминают** из курсов 1, 2 и 3 класса способы познания окружающего мира, науки, изучающие неживую природу, живые существа. **Читают** название раздела, **рассматривают** иллюстрацию, **предполагают**, развитие каких организмов будут изучать.**Рассматривают** иллюстрации и маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что первым будут изучать организм человека, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, табличной, схематической).**Называют** науки, изучающие организм человека, **различают** их область знаний. **Рассуждают** о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, **приводят примеры** вредных привычек, вредящих здоровью.**Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий. **Различают** (на рисунках) внутренние органы человека, **называют** системы органов. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней части тела человека. **Измеряют** некоторые части своего тела.**Читают текст** смыслового блока и **преобразуют** словесную информацию в схематическую. **Работают с таблицей** – заносят в неё данные о себе. **Учатся представлять** информацию в виде столбчатой диаграммы – **составляют** коллективно диаграмму месяцев рождения учащихся своего класса.Дополнительно знакомятся с последовательностью развития ребёнка. |
| 35. | Надёжная опора и защита | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему эти картинки помещены вместе, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с новой информацией **выделяют** основную и неосновную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме.**Называют** основные кости скелета, суставы и **различают** их на рисунках-схемах, **находят** их на своём теле. **Рассуждают** о значении позвоночника, его гибкости, её изменении с возрастом человека. **Сравнивают** скелеты позвоночных и беспозвоночных животных. **Читают** текст, **проводят наблюдения**, дают определения и **раскрывают сущность** новых понятий. **Работают** с рисунком-схемой – **указывают** на ней и **находят** на своём теле основные кости скелета. **Рассматривают** модели (или реальные кости, например, курицы) костей, **оценивают** их прочность, лёгкость, подвижность суставов. **Учатся** вырабатывать осанку**,** определять наличие плоскостопия, развивать стопу.**Приводят примеры** травм опорно-двигательной системы, **учатся** (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. **Составляют правила** (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.  |
| **36.** | **Мышцы, их разнообразие и функции** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображены мальчики с разным выражением лица, **ставят и принимают познавательные задачи** по ходу изучения каждого смыслового блока. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Называют** основные мышцы, их функции, **различают** их на рисунках-схемах, **находят** на своём теле. **Рассуждают** о значении сухожилий, их свойствах. **Сравнивают** работу сухожилий и мышц. **Обсуждают** работу мимических мышц, как реагируют мышцы на изменение температуры тела, что надо делать, чтобы не замёрзнуть.**Рассуждают**, какими способами можно развивать мышцы, какие меры предосторожности и правила гигиены нужно соблюдать при этом. **Работают** с рисунками-схемами – **находят** на них и на своём теле мышцы и сухожилия. **Моделируют** сокращение и расслабление мышц. **Наблюдают** изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. **Исследуют** (с помощью специальных упражнений) свойства суставов, мышц, правильность своей осанки. **Составляют правила** (советы), как развивать и укреплять мышцы. |
| **37.** | **Органы дыхания** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображён курящий мальчик, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать состав и функции дыхательной системы, что опасно и вредно для неё. **Вспоминают** из курса 3 класса, что они знают о воздухе, какой газ необходим для дыхания, какой выделяется при дыхании, для чего нужно проветривание помещений, чем загрязняется атмосфера, как сохранять чистоту воздуха. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы дыхания, их функции, **объясняют** процесс дыхания.**Обсуждают**, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. **Наблюдают** и **исследуют** процесс дыхания, **сравнивают** объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое, при беге. **Учатся** выполнять правила гигиены органов дыхания, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно дышать.  |
| **38.** | **Кровеносная система** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, каков состав крови, какие функции выполняют её частицы, что опасно и вредно для неё. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** со схемами**, называют** органы кровообращения, **объясняют,** как происходит процесс кровообращения. **Догадываются** с помощью рисунков, какие функции выполняют частицы крови.**Наблюдают** и **исследуют** пульсацию крови в сосудах, **сравнивают** частоту пульса в покое и после 20 приседаний. **Обсуждают**, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение, какую важную роль играют доноры в жизни общества. **Дополнительно узнают** о составе крови, о функциях кровяных телец, о том, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови.**Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Пришёл доктор».  |
| **39. 40.** | **Питание. Органы пищеварения**  | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, какие вещества необходимы организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает, что опасно и вредно для неё, как правильно ухаживать за органами пищеварения. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Учатся извлекать** научную информацию из научно-популярного текста.**Обсуждают**, какую важную роль играет питание в жизни человека, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, какие опасности подстерегают тех, кто не следует правилам гигиены питания. **Сравнивают** продукты питанияпо содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют вариант меню обеда для вегетарианцев и обычное. **Работают** со схемами**, называют** органы пищеварения, **объясняют,** как происходит процесс переваривания пищи. **Догадываются** с помощью рисунков, какие правила надо соблюдать, чтобы зубы были здоровыми.**Придумывают** плакаты-обращения к тем, от кого зависит качество продуктов питания.**Дополнительно узнают** о том, как питались наши предки, какой в основном была их пища, сравнивают её с современной. Высказывают свои мнения о вкусной и здоровой пище. **Участвуют** в ролевой игре, представляют сценку «Обед по старинке».  |
| **41.** | **Органы очистки организма** | **Читают** название темы, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **догадываются**, что будут изучать на уроке, **предполагают**, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, **оценивают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие они выполняют функции, что нужно делать, чтобы выделительная система работала хорошо.При работе с учебной статьёй **вспоминают,** что изучали о коже во 2 классе, **выделяют** новую информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.**Работают** с рисунками-схемами**, называют** органы выделения, их расположение в организме, **объясняют** их функции.**Обсуждают**, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.**Анализируют** защитные свойства кожи , **наблюдают** и **исследуют её** свойства, **сравнивают** кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека.**Учатся** выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, **составляют правила** (советы), как правильно ухаживать за кожей.  |
| **42.** | **Нервная система и её роль в организме** | **Обобщают** знания о работе изученных систем органов:дыхательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной. **Определяют цель** урока – узнать, какая система руководит работой всего организма. **Читают** название темы урока, **рассматривают** маленькие картинки (вверху), **предполагают**, что будут изучать, **осознают** своё незнание и **ставят познавательные задачи** – узнать, что относится к нервной системе, какова её роль в организме, какие функции она выполняет, что вредит её здоровью. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную и второстепенную информацию, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из словесной формы в схематическую.**Анализируют** рисунки-схемы**, объясняют** с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами. **Анализируют,** какая память у них развита лучше, планируют развитие разных видов памяти.**Обсуждают**, какую важную роль играет нервная система в жизни человека, что может нарушать её работу, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь свою нервную систему и окружающих. **Дополнительно узнают** о том, как устроен и работает головной мозг, об асимметрии развития головного мозга. **Читают** по ролям научно-популярный текст, **выбирают** и обобщают представленную в нём научную информацию. **Обсуждают,**  что следует включить в сообщение одноклассникам. |
| **43, 44.** | **Органы чувств, их значение и гигиена** | **Вспоминают,** что узнали об органах чувств во2 классе. **Обобщают и расширяют** знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. При работе с учебной статьёй **выделяют** новые знания, новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и схематической форме. **Извлекают** информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. **Преобразуют** информацию из схематической формы в словесную.**Анализируют** рисунки-схемы**, объясняют** с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг. нервными волокнами. **Обсуждают**, какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. **Проводят самонаблюдения** за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. **Характеризуют** признаки предметов с помощью всех органов чувств, в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них.**Работают** со схемами, указывают части органов зрения и слуха. **Проверяют** обманы зрения и слуха (опытным путём).**Составляют правила** (советы) безопасного поведения, как нужно ухаживать за органами чувств.**Обсуждают,** как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать.**Обобщают и систематизируют** знания по изученному разделу. |
| **45.** | **Как лечились наши предки** | **Выполняют задания** в тестовой тетради. **Проверяют** свои **предметные знания и** **метапредметные умения. Извлекают** нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** еёиз одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают со схемами. **Находят и исправляют** ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу. **Дополнительно узнают** о том, как лечились наши предки, **сравнивают** с современными способами лечения. Планируют действия по закаливанию своего организма.**Обобщают** знания о здоровом образе жизни, способах сохранения здоровья, **акцентируют** внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе, **оценивают** своёотношение к своему здоровью и здоровью окружающих.  |
| **Сезонные изменения в природе. Весна - 2 ч.** |
| **46.** | **Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей** | **Распределяются** на группы (с помощью учителя или самостоятельно), **выбирают** объекты для наблюдения, **планируют** ход наблюдений, **распределяют** работу, **обсуждают** форму представления результатов своих наблюдений.**Наблюдают** состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, **измеряют** температуру воздуха; измеряют глубину снегового покрова, **рассматривают и описывают** слои сугроба (согласно местным условиям).**Наблюдают** сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление проталин, ручьёв, **сравнивают** проталины около лиственных и хвойных деревьев. **Рассматривают** набухшиепочки у кустарников,лиственных деревьев, н**аблюдают** цветение первоцветов, поведение птиц, белок, других животных (по ситуации). В сельской местности **наблюдают**, какая сельскохозяйственная техника работает на полях; **проверяют** народные приметы (по возможности), по которым наши предки определяли, какой будет весна.**Составляют** групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме. |
| **47.** | **Как провожали зиму наши предки** **Правила безопасного поведения в весенний период**. | **Читают** название темы урока и **рассматривают** маленькие картинки (вверху с. 70), **рассказывают**, что они отражают, что можно узнать о старинном обычае проводов зимы. **Комментируют** прочитанные тексты, **обсуждают,** с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. **Объясняют** слова, выделенные в тексте, смыл народных пословиц и поговорок.**Сравнивают** погоду февраля и марта. **Определяют** длительность светового дня по отрывному календарю, **сравнивают** её для 22 декабря и 21 марта, **объясняют**, чем примечателен день 21 марта. **Обсуждают**, что опасно для растений и животных весной.**Анализируют** стихотворения, **рассказывают**, как поэты относятся к весне, как отражают красоту природы, какие признаки весны отмечают; **рассматривают** иллюстрации и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено); рассказывают о своём восприятии весны.**Участвуют** в праздновании масленицы во внеурочное время. |
|  | **Развитие растений и животных**  |
| **48.** | **Размножение животных разных групп. Развитие птиц**. | **Обсуждают**, какое время года наступает после зимы, какие явления в неживой природе происходят при этом, чем важно это время года в жизни животных. **Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы животных им известны, **называют** существенные признаки каждой группы. **Определяют познавательные задачи** – узнать, как размножаются и развиваются разные группы животных.**Сравнивают** способы размножения животных разных групп, находят сходства и различия.**Рассматривают** иллюстрации, читают вопросы в начале текста (с. 74) и пытаются ответить на них. Прочитав текст, **наблюдают** (в группах) и **объясняют**, какое строение имеет яйцо птицы, **обсуждают** назначение каждой его части, какие условия необходимы для развития зародыша.**Сравнивают** развитие птиц и пресмыкающихся.**Дополнительно узнают** о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы). |
| **49.** | **Развитие рыб и земноводных** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие животные обитают в водной среде, по каким существенным признакам различаются рыбы и земноводные, чем отличаются разные виды рыб, земноводных, **описывают** строение рыбы и лягушки, **сравнивают** их. **Актуализируют** свои знания о способах размножения рыб и земноводных, **рассматривают** маленькие картинки (с. 76), **убеждаются**, что их знаний недостаточно, и **ставят** **познавательные задачи** – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них при развитии.**Читают** тексты, **объясняют** и **сравнивают** способы размножения рыб и земноводных, находят сходства и различия. **Рассматривают** иллюстрации, **объясняют** по рисункам-схемам последовательность развития рыбы и лягушки. |
| **50.** | **Стадии развития насекомых** | **Вспоминают**  из курса 1 класса основные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты, отличительные признаки разных видов насекомых, чем отличаются общественные насекомые от других видов. **Приводят примеры** насекомых наиболее распространённых в своей местности и тех, что занесены в Красную книгу.**Рассматривают** маленькие картинки (с. 78), убеждаются в недостатке своих знаний о размножении насекомых, **ставят познавательные задачи** – узнать, как размножаются разные насекомые, какие превращения происходят во время их развития.**Читают** тексты о размножении и развитии разных видов насекомых, **рассматривают и анализируют** иллюстрации, **находят соответствие** словесной и наглядной информации. **Анализируют** рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровка, колорадского жука, называют стадии их развития.**Обсуждают** способы борьбыс насекомыми вредителями культурных растений сада, огорода и важность бережного отношения к пчёлам помощникам.**Дополнительно узнают** об образе жизни муравьёв.**Сравнивают** способы размножения разных животных.**Обобщают и систематизируют** знания о развитии разных животных.**Осуществляют** самооценку ивзаимоконтроль знаний, взаимопомощь в нахождении ошибок и их исправлениях.  |
| **51.** | **Разнообразие растений.**  | **Рассматривают** маленькие картинки (вверху), **читают** название раздела и **предполагают**, что будут изучать далее. **Вспоминают** из курса 1 класса, какие группы растений им известны, называют существенные признаки деревьев, кустарников, травянистых растений, дикорастущих и культурных растений, из курса 2 класса вспоминают, что им известно о лекарственных растениях. **Приводят примеры** растений разных групп, наиболее распространённых в своей местности, и тех, что занесены в Красную книгу.**Ставят познавательную задачу –** расширить и углубить свои знания о разнообразии растений.**Читают и комментируют** учебные тексты, **находят** новую информацию о растениях, **объясняют** значение выделенных слов, с помощью схемы **обобщают знания** о разнообразии растений.**Читают** научно-популярный текст, выделяют научную информацию.**Обобщают** новые знания о растениях, полученные на уроке. |
| **52.** | **Растение – живой организм. Развитие семени цветкового растения** | **Проверяют** прочность своих знаний о растениях и восполняют пробелы. **Вспоминают** условия, необходимыедля жизни растений**,** свойства живых существ, строение цветкового растения, выполняя задания в рабочей тетради (с. 26, задания 15-17). **Доказывают**, что растения – живые организмы, называют свойства живых существ, присущие растениям.**Ставят задачи** – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при какихусловиях они пробуждаются и развиваются.**Рассматривают** реальныесемена фасоли (гороха), соотносят словесную и наглядную информацию, по рисунку-схеме **называют** части семени фасоли.**Дополнительно узнают**, что семена бывают однодольными (с одной семядолей) и двудольными.**Наблюдают** опыты по исследованию состава семян, проводимые учителем, обобщают их результаты.**Самостоятельно исследуют** опытнымпутём(домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени цветкового растения, **делают выводы** по их результатам. |
| **53.** | **Корни и стебли растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 86), **убеждаются** в недостатке знаний, **ставят** задачу – узнать, какими бывают корни и стебли растений, какое значение они имеют в жизни растения, какие функции выполняют.**Читают** текст и **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями. **Выделяют** новые понятия, **определяют** по рисункам-схемам виды корней, корневых систем, почек, расположение листьев на стебле.**Рассматривают** на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях (реальных объектах) корни и стебли растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их.**Самостоятельно проводят наблюдения** за ростом и развитием побега, его корней, почек, за появлением корней на стебле растений. **Готовят** для одноклассников сообщения о результатах своей экспериментальной деятельности.**Дополнительно узнают** о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, расположении почек и листьев на стебле, о видоизменённых стеблях.**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в изменённом виде учебный текст. |
| **54.** | **Разнообразие листьев растений, их функции. Значение растений для живой природы** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 92), **вспоминают**, что они уже знают о листьях из курса 1 класса, **предполагают,** что они будут изучать, **ставят** **задачу** – узнать, какое строение имеет простой лист растения, как называются его части, какое значение имеют листья в жизни растения, какие функции они выполняют.**Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями. **Определяют** по иллюстрациям простые, сложные и сидячие листья, по рисунку-схеме части листа, **объясняют** их значение.**Дополнительно узнают** о сетчатом, дуговом, параллельном расположении жилок в листьях, о видоизменённых листьях.**Рассматривают** листья комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **характеризуют** расположение листьев на стебле, **рассматривают** расположение жилок в листьях, **находят** главную жилку в случае сетчатого расположения жилок.**Наблюдают** опыты, проводимые учителем, **делают выводы** по их результатам. **Самостоятельно проводят наблюдения** за испарением воды листьями растений.**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст. |
| **55.** | **Цветок, его роль в жизни растения** | **Вспоминают** из курса 1 класса, какие лесные, полевые, садовые цветы они знают, **находят сходства и различия** в их строении, **проверяют** по тексту свои выводы. **Читают** текст, проверяют свои выводы, **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** словесную информацию с иллюстрациями и **определяют** части цветков на комнатных (или в букетах) растениях.**Определяют** по иллюстрациям (на реальных растениях) одиночные цветки и соцветия, на рисунках схемах и фотографиях части цветка, **объясняют** их роль в образовании плодов.**Дополнительно узнают** о разнообразии названий плодов растений.**Рассматривают** цветки комнатных растений, **описывают, сравнивают и классифицируют** их, **находят** на них тычинки и пестики**.****Моделируют** одиночный цветок. **Читают** научно-популярный текст, **выбирают** научную информацию и **составляют** еёкраткий пересказ.**Обобщают** знания, полученные на уроке, восстанавливая в сокращённом виде учебный текст.**Готовят** (в группе или индивидуально) презентацию какого-нибудь цветкового растения. |
| **56.** | **Способы размножения растений** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 101), **читают** название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать используя эти рисунки, **вспоминают**, что они уже знают о размножении растений, **убеждаются** в недостаточности своих знаний, **ставят** **задачу** – узнать, какими способами размножаются растения, какие части растения могут выполнять эту функцию.**Читают** текст и **выделяют** новые понятия, с которыми ещё не знакомы, **соотносят** текстовую информацию с иллюстрациями. **Определяют** по иллюстрациям, какими способами размножаются растения, изображённые на них, **объясняют,** что помогает им выполнить эту функцию.**Обсуждают,** какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.**Дополнительно узнают** о размножении растений листьями, стеблевыми черенками и другими способами (кроме семян).**Выбирают** (в группе) способ выращивания растения, **самостоятельно проводят наблюдения** за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдения и презентуют результаты своих наблюдений в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).**Обобщают** знания, полученные на уроках, **проверяют успехи** учебного труда, **оценивают** свои знания, **выполняют тестовые задания**. |
| **57.** | **Весна воды, тепла, цвета** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 104), **анализируют** их и **предполагают**, о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью.**Читают текст и проверяют** свои выводы, **выделяют** незнакомые понятия и **объясняют** их.**Обобщают и систематизируют** полученные знания.**Выполняют тестовые задания** разных типов, **оценивают** свою работу, **выявляют** пробелы и **восполняют** их. |
|  | **Изменение быта и культуры наших предков**  |
| **58.** | **Наука история, исторические источники** | **Рассматривают** маленькие картинки в учебнике (с. 109), **объясняют**, какую информацию о прошлом можно извлечь по эти рисункам, **определяют цель** изучения нового раздела. **Предполагают** темы будущих уроков, **планируют** экскурсии по изучению прошлого своего края.**Обсуждают** основную мысль отрывка из стихотворения (с. 109) Н. Кончаловской. **Вспоминают**, что узнали о жизни наших предков, изучая материалы 1, 2 классов, предыдущие разделы курса 3 класса, **убеждаются**, что они уже многое узнали о жизни своих предков, но многое ещё предстоит изучить.**Читают** тексты, **выделяют и объясняют** новые понятия, **устанавливают соответствие** между словесной и наглядной информацией (рисунками, фотографиями, реальными предметами), **сравнивают и классифицируют** исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии, книги, предметы быта и культуры.**Извлекают** информацию из разных исторических источников. **Сравнивают** источники знаний о старине по степени достоверности.**Собирают краеведческий материал** о родном крае, **фотографируют** объекты быта и культуры для использования в презентациях о прошлом своего народа. |
| **59.** | **Природа в жизни наших предков** | **Ставят познавательную задачу** – узнать, какую роль играла природа в жизни людей в давние времена.**Читают тексты**, **выделяют и объясняют** новые понятия, **соотносят** словесную и наглядную информацию.**Рассуждают**, почему природа играла важнейшую роль в жизни наших предков, что давала людям природа, какие беды приносила (стихийные бедствия, неурожай и др.), как приспосабливались люди к жизни в разных местностях, как использовали растения и животных, какие строили жилища.**Обсуждают,** из чего делалиодежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали. **Дополнительно узнают** о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым и злым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. **Собирают краеведческий материал** о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. **Расспрашивают** о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. **Фотографируют** объекты природы и культуры для использования в презентациях |
| **60.** | **Образ жизни наших предков** | **Ставят задачу –** узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России и в своей местности, какие старинные традиции сохранились с давних времён у жителей родного края, найти (во время экскурсии) старинные жилища, оценить их состояние и спланировать помощь в сохранности исторических памятников своей местности.**Читают** тексты, **объясняют** смысл старинных слов. **Составляют**  по картинкам рассказы о старинных жилищах. **Обсуждают** старинные обычаи, **сравнивают** исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в строительстве, в празднования новоселий.**Узнают,** какие старинные обычаи сохранились в их семье.**Выполняют** макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома. |
| **61.** | **Жизнь на селе в давние времена** | **Ставят задачу –** узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным. **Выделить** нравственные ценности наших предков, которым желательно следовать.**Читают** тексты, **рассматривают** иллюстрации, **описывают** устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. **Обсуждают** порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, **сравнивают** их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье.**Объясняют** смысл старинных пословиц и поговорок.**Участвуют** в драматизациях, **выбирают** роли и **представляют** своих персонажей перед одноклассниками, **разыгрывают** сценки быта, трапезы, старинных игр.  |
| **62.** | **Старинные города** | **Определяют** задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). **Наблюдают** старинные постройки, **посещают краеведческий музей**, **собирают материал** для презентации исторического и современного города (села). Оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями).**Устраивают выставку** старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности.**Обсуждают** значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных историков. **Читают** тексты и **сравнивают** увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, **находят сходства и различия. Объясняют** новые слова.**Готовят** презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села). |
| **63.** | **Старинные ремёсла** | **Рассматривают** маленькие картинки и иллюстрации в учебнике (с. 137), **предполагают**, что будут изучать на уроке, **актуализируют** свои знания по данной теме, **осознают** недостаток знаний и **ставят познавательные задачи** – узнать, кого называли ремесленниками, чем они занимались, какие изделия и из каких природных материалов изготавливали. **Читают** тексты, **выделяют** незнакомые слова, **находят** их значение в словарях, **разбивают** текст на смысловые блоки, **составляют** планы их пересказа. **Соотнося**т словесную и иллюстративную информацию, **рассматривают** предметы быта, изготовленные разными ремесленниками, **описывают** их, **рассказывают**, как и из чего их можно изготовить, где применить.**Сравниваю**т старинные ремёсла с современным изготовлением изделий из глины, металла, древесины.**Любуются** изделиями с художественной росписью, **классифицируют** их, **называют существенные признаки** каждого вида. **Узнают,** какие старинные ремёсла сохранились в родном крае, планируют их исследование с последующей презентацией.**Знакомятся** с памятниками деревянного зодчества, сохранившихся в России и в родном крае. |
| **64.** | **Торговое дело на Руси** | **Формируют** **представление** о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги.**Обсуждают**, какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. **Составляют представление** о том, как появились деньги на Руси, какую роль они выполняли, как менялись со временем.**Рассматривают**, какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах и бумажных купюрах в России и в других странах мира.**Рассуждают** о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять.**Дополнительно** могут рассмотреть, чем занимаются нумизматы и познакомится с чьей-нибудь коллекцией старинных (или современных) монет.  |
| **65.** | **Одежда наших предков** | **Вспоминают** из курсов 1 и 2 классов, что они уже знают об одежде, какой она бывает, для чего может быть предназначена, чем отличается национальная одежда разных народов, как её украшают, когда надевают.**Ставят познавательные задачи** – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась.**Читают** тексты, **разбивают** их на смысловые блоки, **выделяют** незнакомые слова, узнают их значение, **составляют план** пересказа.**Рассматривают** иллюстрации (или музейные, экспонаты), **соотносят** их со словесной информацией.**Классифицируют и сравнивают** одежды разных сословий, бедных и богатых людей.**Обсуждают**, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда богатых и бедных людей.**Узнают,** какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение.**Устанавливают** последовательность смены одежды.**Узнают** о национальных одеждах жителей родного края. **Готовят** краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях. |
| **66.** | **Как учились дети в старину** | **Ставят познавательные задачи** – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда.**Обсуждают**, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. **Сравнивают** современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, которые были в давние времена.**Знакомятся с заданиями** для младших школьников, которые были в старинных учебниках, **пытаются** их выполнить. **Организуют выставку** школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников. |
| **67.** | **Обобщающий урок** | **Обобщают** знания, **оценивают** уровень их усвоения, **находят** пробелы в знаниях и умениях, **восполняют** пробелы.  |
| **68.** | **Контрольный урок**. | **Проверяют** свои умения работать с текстом: **извлекают** нужную информацию, **используют** её для решения задач разных типов, **выделяют основную** и второстепенную информацию, **преобразуют** словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую.**Оценивают** успехи в учёбе за год. |

1. **Содержание внутрипредметного модуля «ОБЖ»**

***2 Содержание предметного модуля «Наш край»*** [↑](#footnote-ref-2)