Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колосовская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании Методического Совета  Протокол №1 от 27.08.2021 | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор БОУ «Колосовская СШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С. В. Мягченко  Приказ №112 от 1.09.2021 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Математика»**

для 8 класса на 2021-2022 учебный год

по адаптированной основной общеобразовательной программе

для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Лапшина О. В.

(с учетом авторской программы М. Н. Перова, В. В. Эк, Т. В. Алышева по математике для 5—9 классов)

2021

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» 8 класс составлена на основе нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

-Закона «Об образовании в РФ» №273- ФЗ;

-Приказа Министерства образования и науки РФ №1599 от 19 декабря 2014года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1599);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

-Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2013 года под редакцией В. В. Воронковой, авторы М.Н. Перова, В. В. Эк.

-Рабочей программы по учебному предмету "Математика" для 5 - 8 классов (автор Т. В. Алышева): «Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы.»2018г.

Преподавание ведётся по учебнику «Математика» М. Н. Перова / учебник для 8 класса спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. -15-е изд - М.: Просвещение, 2019.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Математика готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Основная **цель** курса подготовить обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

**Задачи** программы:

-формировать доступные обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-корректировать и развивать познавательную деятельность и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатого дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Курс математики является логическим продолжением изучения предмета I-IV , V-VII классах.

Основной **формой** организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Предусмотрены индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые, коллективные формы работы, работа в парах и другие.

На уроках математики используются различные **методы** обучения обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Учебный предмет «Математика» вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Предмет носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, формирует умение действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Предмет имеет тесную связь с трудовым обучением, жизнью и с другими учебными предметами. Знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями.

В процессе обучения математике особое внимание обращается на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами.

.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

  Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 8 классе предусматривается 4 часа в неделю (136 часов в год).

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**Минимальный уровень. Достаточный уровень**

-работать в паре, в группе:

-ответственно относиться к учению, проявлять интерес к предмету;

-уметь оценивать свою деятельность по образцу, по инструкции;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо – хорошо);

-понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;

-представлять связи математики с окружающим миром.

-понимать и принимать правила работы в группе, в коллективе: умение договариваться с людьми, уважительно относиться к мнению другого, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи),

-стремиться к достижению успеха (осознание уверенности в правильности своих действий) в учебной деятельности;

- оценивать и анализировать свои поступки и поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм;

-понимать личную ответственность за бережное отношение к природе, соблюдение здорового образа жизни;

-понимать роль математических действий, количественных отношений, зависимостей в окружающем мире и жизни человека;

**Предметные результаты**:

**Минимальный уровень. Достаточный уровень:**

***Обучающиеся должны знать:***

-элементы транспортира;

-размеры прямого, острого, тупого угла;

-наиболее употребительные единицы площади;

-величину 1 градуса;

-размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму

углов треугольника;

-элементы транспортира;

-единицы измерения площади, их соотношения;

-формулы длины окружности, площади круга.

***Обучающиеся должны уметь:***

-выполнять сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число;

-выполнять сложения, вычитания, умножения, деления натуральных чисел, десятичных дробей на однозначное число, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

-находить числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью;

- находить числа по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

-строить и измерять углы с помощью транспортира;

- строить треугольники по заданным длинам сторонам и величине углов;

-вычислять площади прямоугольника (квадрата);

-вычислять длины окружности и площади круга по заданной длине радиуса;

-строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

-вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

-решать арифметические задачи на пропорциональное деление;

**Базовые учебные действия:**

***Регулятивные УД:***

-самостоятельно формулировать учебную проблему, определение цели;

-выдвигать версии решения проблемы, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

-работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправление ошибок самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УД:***

- наблюдать и экспериментировать под руководством учителя;

-осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

-анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- определять понятия.

-передавать содержание в сжатом или развернутом виде.

- предполагать об информации, необходимой для решения предметной задачи.

- осуществлять анализ объектов, выводов «если …то…».

***Коммуникативные УУД:***

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-понимать позиции другого, различать в его речи: учитывать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

- принимать точку зрения другого.

- оформлять мысли в устной и письменной форме.

- уважительно относиться к мнению других.

**5. Содержание учебного предмета**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади 1 кв. мм, (1мм2), 1 кв. см (1см2), 1 кв.дм (1дм2), 1 кв м (1м2), 1 кв. км (1км2), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 *га* 1 *а*, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности С = 2πR, сектор, сегмент. Площадь круга S = πR2.

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**6. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых**

**на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **план** | **факт** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | 03.09. |  | Числа целые и дробные | 1 |
| 2 | 04.09. |  | Сравнение целых чисел в пределах 1000000 | 1 |
| 3 | 07.09. |  | Чтение и запись чисел в пределах 1000000. | 1 |
| 4 | 08.09. |  | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые | 1 |
| 5 | 10.09. |  | Предыдущие и последующие числа. Увеличение и уменьшение чисел на 1. | 1 |
| 6 | 11.09. |  | Геометрический материал. Геометрические фигуры | 1 |
| 7 | 14.09. |  | Геометрический материал. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. | 1 |
| 8 | 15.09. |  | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | 1 |
| 9 | 17.09. |  | Кратное и разностное сравнение чисел | 1 |
| 10 | 18.09. |  | Округление многозначных чисел до заданного разряда | 1 |
| 11 | 21.09. |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 |
| 12 | 22.09. |  | Геометрический материал. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. | 1 |
| 13 | 24.09. |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 14 | 25.09. |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел. | 1 |
| 15 | 28.09. |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число | 1 |
| 16 | 29.09. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10 | 1 |
| 17 | 02.10. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 100 | 1 |
| 18 | 05.10. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1000 | 1 |
| 19 | 06.10. |  | Геометрический материал. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. | 1 |
| 20 | 08.10. |  | Геометрический материал. Измерение и построение углов с помощью транспортира. | 1 |
| 21 | 08.10. |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 22 | 08.10. |  | Деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи | 1 |
| 23 | 08.10. |  | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 24 | 09.10. |  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 |
| 25 | 12.10. |  | Контрольная работа № 1 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи» | 1 |
| 26 | 13.10. |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 27 | 15.10. |  | Геометрический материал. Ось симметрии | 1 |
| 28 | 16.10. |  | Геометрический материал. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии. | 1 |
| 29 | 19.10. |  | Сокращение дробей | 1 |
| 30 | 20.10. |  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |
| 31 | 22.10. |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 |
| 32 | 23.10. |  | Геометрический материал. Геометрические тела: куб, брус | 1 |
| 33 | 26.10. |  | Решение составных арифметических задач на нахождение расстояния | 1 |
| 34 | 27.10. |  | Порядок действий в примерах с 3-4 арифметическими действиями | 1 |
| 35 | 29.10. |  | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 36 | 30.10. |  | Сложение дробей с разными знаменателями | 1 |
| 37 | 16.11. |  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |
| 38 | 17.11. |  | Контрольная работа № 2 «Арифметические действия дробями» | 1 |
| 39 | 19.11. |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 40 | 20.11. |  | Решение составных арифметических задач на нахождение части числа | 1 |
| 41 | 23.11. |  | Геометрический материал. Построение геометрических фигур по заданным параметрам | 1 |
| 42 | 24.11. |  | Нахождение числа по одной его доле | 1 |
| 43 | 26.11. |  | Геометрический материал. Площадь. Единицы площади | 1 |
| 44 | 27.11. |  | Вычисление площади прямоугольника, квадрата | 1 |
| 45 | 30.11. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. | 1 |
| 46 | 01.12. |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 47 | 03.12. |  | Сложение целых и дробных чисел | 1 |
| 48 | 04.12. |  | Вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 49 | 07.12. |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей. | 1 |
| 50 | 08.12. |  | Сравнение чисел, выраженных единицами времени. | 1 |
| 51 | 10.12. |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 1 |
| 52 | 11.12. |  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | 1 |
| 53 | 14.12. |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 54 | 15.12. |  | Геометрический материал. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника | 1 |
| 55 | 17.12. |  | Преобразование обыкновенных дробей | 1 |
| 56 | 18.12. |  | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 57 | 21.12. |  | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 58 | 22.12. |  | Умножение смешанных чисел на целое число | 1 |
| 59 | 24.12. |  | Умножение смешанных чисел на целое число | 1 |
| 60 | 25.12. |  | Деление смешанных чисел на целое число | 1 |
| 61 | 28.12. |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 62 | 29.12. |  | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число». | 1 |
| 63 |  |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 64 |  |  | Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь | 1 |
| 65 |  |  | Решение задач на нахождение скорости, времени | 1 |
| 66 |  |  | Решение задач на прямую и обратную пропорциональность | 1 |
| 67 |  |  | Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь | 1 |
| 68 |  |  | Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей | 1 |
| 69 |  |  | Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей. | 1 |
| 70 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |
| 71 |  |  | Геометрический материал. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии. | 1 |
| 72 |  |  | Составление и решение задач по таблицам на нахождение расстояния, массы, времени | 1 |
| 73 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 |
| 74 |  |  | Умножение и деление десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 |
| 75 |  |  | Нахождение дроби от числа. | 1 |
| 76 |  |  | Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. | 1 |
| 77 |  |  | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |
| 78 |  |  | Решение задач на нахождение скорости, расстояния | 1 |
| 79 |  |  | Составление и решение задач по таблицам. | 1 |
| 80 |  |  | Умножение целых и дробных чисел на двузначное число | 1 |
| 81 |  |  | Деление целых и дробных чисел на двузначное число. | 1 |
| 82 |  |  | Геометрический материал. Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней. | 1 |
| 83 |  |  | Составление и решение задач на нахождение стоимости | 1 |
| 84 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении | 1 |
| 85 |  |  | Контрольная работа № 5 «Решение задач» | 1 |
| 86 |  |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 87 |  |  | Меры измерения площадей | 1 |
| 88 |  |  | Замена крупных мер площади мелкими. | 1 |
| 89 |  |  | Замена целых чисел, полученных при измерении площади, десятичными дробями | 1 |
| 90 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении площади. | 1 |
| 91 |  |  | Геометрический материал. Вычисление площади и периметра прямоугольников | 1 |
| 92 |  |  | Решение задач на нахождение площади. | 1 |
| 93 |  |  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число | 1 |
| 94 |  |  | Геометрический материал. Длина окружности | 1 |
| 95 |  |  | Меры земельных площадей | 1 |
| 96 |  |  | Преобразование мер земельных площадей. | 1 |
| 97 |  |  | Геометрический материал. Площадь круга | 1 |
| 98 |  |  | Все действия с числами, полученными при измерении площадей | 1 |
| 99 |  |  | Контрольная работа № 6 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» | 1 |
| 100 |  |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 101 |  |  | Геометрический материал. Длина окружности | 1 |
| 102 |  |  | Геометрический материал. Площадь круга | 1 |
| 103 |  |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади | 1 |
| 104 |  |  | Решение задач на нахождение площади | 1 |
| 105 |  |  | Геометрический материал. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. | 1 |
| 106 |  |  | Геометрический материал. Столбчатые, круговые, линейные диаграммы. | 1 |
| 107 |  |  | Разрядная таблица | 1 |
| 108 |  |  | Сравнение чисел. | 1 |
| 109 |  |  | Решение задач на разностное сравнение | 1 |
| 110 |  |  | Геометрический материал. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. | 1 |
| 111 |  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 112 |  |  | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 1 |
| 113 |  |  | Решение задач на нахождение массы | 1 |
| 114 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания целых и дробных чисел. | 1 |
| 115 |  |  | Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел» | 1 |
| 116 |  |  | Анализ итогов контрольной работы. | 1 |
| 117 |  |  | Геометрический материал. Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата. | 1 |
| 118 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | 1 |
| 119 |  |  | Умножение и деление десятичных дробей | 1 |
| 120 |  |  | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | 1 |
| 121 |  |  | Все действия с целыми и дробными числами. | 1 |
| 122 |  |  | Решение задач на нахождение дроби от числа | 1 |
| 123 |  |  | Геометрический материал. Длина окружности С =2 πR. Решение задач. | 1 |
| 124 |  |  | Решение задач на нахождение скорости, времени | 1 |
| 125 |  |  | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |
| 126 |  |  | Все действия с целыми и дробными числами. | 1 |
| 127 |  |  | Геометрический материал. Площадь круга S = πR². | 1 |
| 128 |  |  | Нахождение неизвестного числа | 1 |
| 129 |  |  | Контрольная работа № 8 «Все действия с целыми и дробными числами, в том числе полученными при измерении величин» |  |
| 130 |  |  | Анализ итогов контрольной работы | 1 |
| 131 |  |  | Геометрический материал. Площадь круга S = πR². Практическая работа. Решение задач на вычисление площади круга. | 1 |
| 132 |  |  | Геометрический материал. Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси. | 1 |
| 133 |  |  | Все действия с целыми и дробными числами | 1 |
| 134 |  |  | Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях. | 1 |
| 135 |  |  | Решение задач на нахождение долей от числа. | 1 |
| 136 |  |  | Геометрический материал. Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии. | 1 |

**Итоговая контрольная работа по математике**

**обучающего(ей)ся**

**8 класса**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\*Внимание! Во всех вопросах только один правильный ответ.**

**1. Отметь  число, записанное суммой разрядных  слагаемых: 8 000 + 500 + 60+ 5 .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 80 565 | 2) 850 065 | 3) 8 565 | 4) 800 565 |

**2. Какое наибольшее шестизначное число можно записать цифрами 5,9,8, 4,3,7, не повторяя их?**

1) 987435 2) 987543 3) 598473 4) 895437

**3. Расположите в порядке возрастания числа**

**6,54; 6,547; 6,5401**

1) 6,547; 6,5401; 6,54

1. 6,5401; 6,54; 6,547
2. 6,547; 6,54; 6,5401
3. 6,54; 6,5401; 6,547

**4. Выразите в килограммах 0,008 т.**

1) 80 кг

1. 800 кг
2. 8000 кг
3. 8 кг

**5. Ежегодно в совхозах засевают поля полевыми и овощными культурами.**

**Количество гектар, которые отводятся под культуры занесено в таблицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 совхоз | 2 совхоз |
| ячмень | 3 | 2 |
| томаты | 6 | 8 |
| рожь | 2 | 3 |
| огурцы | 3 | 4 |
| лён | 2 | 1 |
| просо | 5 | 3 |

**Рассмотри таблицу. Ответь на вопрос. Запиши ответ.**

**Сколько гектар ячменя засеяли 1 и 2 совхоз вместе?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Дыня весит 4,3 кг, а арбуз – на 1,8 кг больше. Сколько килограммов весят дыня и арбуз вместе?**

1)6,1 2)  10,4 3)  12,5 4)  6,8

**7) Запиши числа в порядке убывания:**

**806, 8 060, 8 006, 608, 8 606, 8 600.**

1) 806, 608, 8006, 8606, 8600

2) 8606, 8600, 8060, 8006, 806, 608.

3) 8600, 8606, 8006, 8060, 608, 806.

4) 8006, 8606, 8600, 8060, 806, 608.

**8. Найди значение выражения 6 102 – 2 468 , выбери правильный ответ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 3 644 | 2) 4 634 | 3) 3 634 | 4) 3 734 |

**9. Грузовая машина перевозит за 1 рейс 5 тонн песка. Сколько рейсов необходимо сделать, чтобы перевезти 28 тонн песка?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 4 | 2) 5 | 3) 6 | 4) 7 |

**10. Отметь верное равенство:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 3 600см2 =360дм2 | 2) 3 600см2 =36 дм2 | 3) 3600см2 =36 дм | 4) 3600см2 =360 дм |

**11. За какое время мотоциклист проедет 120 км, если за 1 час он проезжает 40 км? Выбери ответ на вопрос.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 3 км | 2) 80 ч | 3) 3 ч | 4) 30 ч |

**12. Сколько треугольников видишь на рисунке?**

**Выбери число.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 9 | 2) 4 | 3) 6 | 4) 8 |

**13. В какое время суток часовая и минутная стрелки образуют прямой угол?**

1) 15:00 3) 13:30

2) 12:00 4 18:40

**14. Найдите площадь квадрата, сторона которого равна 9 см.**

1) 18 кв. см

2) 81кв. см

1. 81 см
2. 36 кв. см

**1 5. Найдите периметр квадрата, сторона которого равна 12 см.**

1. 48 см
2. 24 см
3. 144 см
4. 12 см

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка «2»** | **оценка «3»** | **оценка «4»** | **оценка «5»** |
| **0-5** | **6-8** | **9-12** | **13-15** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** |  |