**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа №34» города Смоленска**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено назаседании педагогическогосовета МБОУ «СШ №34»протокол №1, от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.ПодшиваловаПриказ № 117 -од от 2015г. |

**Программа реализации нового образовательного стандарта**

**средствами УМК «Начальная инновационная школа»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Реализация нового образовательного стандарта средствами УМК «Начальная инновационная школа»** |
| **Основание для разработки Программы** | * Конвенция о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02);
* Устав МБОУ «СШ № 34»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №34» (новая редакция)
 |
| **Субъекты внедрения в Программу школьную реальность** | - учителя начальных классов и учителя-предметники, вводящие учеников 1-4 классов в научное познание мира  |
|  **Основные цели и задачи Программы** | **Цель Программы:** Разработка, апробация и внедрение новых методик, позволяющих в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность для создания предметно-пространственной среды, позволяющей повысить качество образования в условиях реализации стандартов второго поколения с помощью УМК«Начальная инновационная школа»**Задачи Программы:**Усиление ориентирования учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность и реализацию идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. |
| **Перечень направлений**  | 1. Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС (личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявить:* технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
* технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
* новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей).

2. Разработка методического инструментария для учителей начальных классов, при использовании которого возможно разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальное развитие каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития при построении учебного процесса согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения3. Реализация запланированных изменений в образовательной системе образовательного учреждения4. Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы |
| **Ожидаемые результаты** |  Улучшение качества и условий получения образовательных услуг, тем самым повысится доступность качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации При этом будет обеспечено:создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ * внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* создание ресурсов и программ для детей одаренных и с ОВЗ;

В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационный характер развития школы в соответствии с вызовами инновационного развития образования Российской Федерации. |
| **Сроки реализации Программы** | * первый этап (2012-2014 годы) - определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС;
* второй этап (2014-2017 годы) – разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы;
* третий этап (2018 год) -реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.
 |
| **Авторы-разработчики программы** | Творческая группа учителей, работающих по УМК «Начальная инновационная школа»Руководитель творческой группы Косенкова Н.П. |
| **Организация контроля реализации Программы** | Организацию контроля  за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ №34» города Смоленска в лице директора С.В. Подшиваловой |

**Пояснительная записка**

Программа является также концептуальной и методической основой для разработки и реализации более полного достижения результатов обучения учащихся школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации работы творческой группы.

**Обоснование актуальности разработки программы**

Стратегической целью школьного образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

 Отказ от жестко регламентированных форм и методов обучения и, напротив, создает широкие возможности для использования в учебном процессе различных новаторских методических подходов, для применения разноуровневого содержания образования, ориентирующего учителя на учет индивидуальных особенностей учащихся. Названные особенности стандарта способствуют творческому росту учителя, совершенствованию его профессионализма. Но для этого учитель должен уметь проанализировать содержательные аспекты выбранной им программы обучения и соотнести их с Обязательным минимумом содержания.

Учитель должен проанализировать все средства обучения, которые рекомендованы (допущены) Министерством образования и науки РФ и выбрать для работы то из них, которое, по его мнению, обеспечит более эффективное выполнение требований стандарта и будет соответствовать индивидуальным потребностям и интересам учителя.

Методическим центрам округов г. Москвы был предложен **вопросник** по основным направлениям нового стандарта с целью определения, насколько каждый из УМК, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ к использованию в 2009-2010 учебном году, отражает идеологию ФГОС НОО: формируются ли средствами УМК **основы умения учиться и способность к организации собственной учебной деятельности обучающихся в начальной школе.**

Педагогами, работающими по данному УМК, сделаны следующие выводы:

1. Деятельностный подход во всех учебниках реализуется частично, например, в тех предметных областях, где есть рабочие тетради на печатной основе.

2. Характер изложения содержания эпизодически носит проблемный характер.

3. В учебниках практически нет заданий для разнообразных форм ОУД.

4. Системы в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК, нет.

5. УМК не предлагает механизм оценивания, который позволяет отследить динамику личных достижений учеников.

6. Детская самостоятельность в УМК формируется частично: за счет творчества учителя.

7. Заданий по формированию действий контроля очень мало.

8. Данный УМК только частично создает условия для мотивации ученика к учению.

13. УМК не обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

В связи с вышеизложенными выводами для успешной реализации образовательной программы для учителей, работающих по УМК «Начальная инновационная школа » на уроках необходимо:

- введение специальных заданий для формирования умения школьников самостоятельно формулировать учебную задачу к изучаемой теме, конкретному уроку;

- увеличение заданий и вопросов воспитывающего и занимательного характера, в том числе заданий для работы в парах и/или группах, инициирующих деятельность младшего школьника, акцентирующих внимание ученика на собственное аргументированное суждение, раскрывающих связи учебного материала с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;

- внесение изменений в задания для формирования мотивации обучения, контрольно-оценочной деятельности младших школьников; заданий на поиск и отбор информации, освоение компьютерной грамотности и т.д.

- использование современных образовательных технологий;

Одной из важнейших проблем является процесс эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Вместе с тем использование ИКТ и электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в сегодняшней образовательной и управленческой практике носит большей частью эпизодический характер. Целостная электронная образовательная среда, как фактор повышения качества образования, пока не создана. Решением этой проблемы являются мероприятия Программы по созданию технических и технологических условий, которые позволят преподавателям и учащимся получить эффективный доступ к источникам достоверной информации по всем отраслям науки и техники, широко использовать новые ЭОР и пособия в процессе обучения, в том числе дистанционного.

 Серьезной проблемой является несформированность системы целенаправленной работы с одаренными детьми. В такой работе отсутствует эффективные механизмы, непрерывность.

 Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

 Основной стратегической целью программы работы творческой группы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем

* обновления содержания и технологии образования в школе;
* совершенствования организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
* систематизации работы по обеспечению социально-психолого-педагогического и научно- методического сопровождения образовательного процесса ;
* увеличения количества учащихся и их родителей, удовлетворенных деятельностью школы.

**Предложения по направлениям, срокам и этапам реализации целевой программы на вариантной основе**

Направления реализации Программы определяются ее стратегическими задачами:

* модернизация процесса преподавания;
* развитие системы оценки качества образования.

Решение стратегических задач Программы обеспечивается путем проведения соответствующих мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС продолжается процесс коренного совершенствования как содержательного, так и технологического характера методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Безусловно,  подобные условия предъявляют самые высокие требования к работе учителя.

Методам обучения, от которых зависит немалый успех работы учителя и школы в целом, посвящен не один десяток фундаментальных исследований, как в теории педагогики, так и в частных методиках преподавания отдельных учебных предметов.

И, несмотря на это, проблема методов обучения, как в теории обучения, так и в реальной педагогической практике остается весьма актуальной.
Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объёмом информации, постоянной модернизацией и усложнением учебных программ.
При анализе  методов становится ясно, что главное  требование к организации  педагогического процесса — вовлечение в активную деятельность самих учащихся. Сегодняшний стремительный рост информационных технологий требует от современной школы смещения акцента с репродуктивного обучения на развитие личности учащегося.
На современном уроке каждому ученику с учетом его индивидуальных особенностей и личным опытом нужно создать необходимые условия и возможность участвовать в познавательном процессе. При таком подходе каждый ученик получает возможность широко общаться со сверстниками, участвовать в практическом применении полученных знаний.  Он получает возможность осознать где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены в каждодневной жизни.
На пути достижения этой цели одно из требований — внедрение современных педагогических технологий в процессе обучения в связи, с чем  с каждым днём растет интерес к инновационным методам обучения. При анализе предлагаемых методов становится ясно, что главное  отличие современного подхода к организации  педагогического процесса — вовлечение в активную деятельность самих учащихся.

Начался реализация новых технологий, отслеживание процесса промежуточных (текущих) результатов, корректировка испытываемой технологии, контрольные срезы. Как известно, в основе образовательных инноваций — интерактивные методики обучения, которые позволяют вовлечь в процесс получения и осмысления нового материала каждого ученика, сформировать у него собственную точку зрения и отношение к получаемой информации. Ученик не просто получатель знаний, умений и навыков, а исследователь, который самостоятельно мыслит и рассуждает, находясь в поиске новых источников информации — дополнительной литературы, ресурсов Интернета. Новый подход к образованию , соответственно, требует и поисков, выработки нового комплекса методов обучения, иного подхода к созданию методических и дидактических материалов, а также освоения имеющихся учебников и учебных пособий под другим углом зрения. При этом возможна корректировка методик, технологий и т.д. с учётом данных промежуточной экспертизы. В этом и состоит основная задача творческой группы.

Суть организации и проведения таких экспериментов по различным предметам в том, чтобы разработать, апробировать и внедрит новые методики, позволяющие в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность.

Программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

**Организация работы творческой группы**

**Этапы реализации программы:**

* первый этап (2012-2014 годы) - определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС;
* второй этап (2014-2017 годы) – разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы;
* третий этап (2018 год) -реализация мероприятий, направленных в основном на практическое внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах Программы.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИСОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

* 1. **Определение изменений в существующей образовательной системе УМК «Начальная инновационная школа», необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС**

**Задачи этапа**. Определить какие изменения в существующей образовательной системе УМК «Начальная инновационная школа» необходимо произвести, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС:

* в содержании учебных программ и программ внеучебной деятельности;
* в образовательных технологиях;
* в условиях реализации образовательных программ;
* в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

 **Содержание этапа.** Основной принцип действий на этом этапе состоит в сравнении предложенной новыми стандартами обобщенной модели образовательной системы с существующей в школе и определении того:

* какие элементы существующей образовательной системы полностью отвечают требованиям новых ФГОС и могут быть без изменений перенесены в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы частично отвечают требованиям новых ФГОС и нуждаются в переработке для переноса в желаемую систему;
* какие элементы существующей системы не отвечают требованиям новых ФГОС и не могут быть перенесены в желаемую систему;
* какие необходимые для желаемой системы элементы, определяемые новыми ФГОС, отсутствуют в существующей системе и должны быть найдены или разработаны.

В результате этих действий будет формироваться перечень необходимых и достаточных изменений, которые будут внесены в образовательную программы школы.

Особенность ФГОС начальной ступени школы как комплексного новшества состоит в том, что его структура задана не жестко. У школы есть возможность учесть образовательные потребности и интересы учащихся, а также потребности и запросы родителей в рамках вариативного компонента учебного плана, а также во внеучебной деятельности.

При определении содержания учебного плана в его вариативной части и во внеучебной деятельности (которая может включать дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы) необходимо рассматривать набор дисциплин и форм деятельности с точки зрения максимальной поддержки образовательных целей.

Результатом этой части работы должен стать новый учебный план начальной ступени школы, а также выводы о необходимых изменениях в составе образовательных программ.

Определяются необходимые изменения в технологиях обучения и воспитания. Для этого необходимо в первую очередь обратиться к требованиям новых стандартов, ориентирующих на переход от традиционных технологий к технологиям, более полно учитывающим воз­растные особенности и потребности учащихся младшего возраста: личностно-ориентированный характер обучения; вариативность; повышение ответственности школьников за результаты обучения. При обучении рекомендуется использование: уровневой дифференциации; обучения на основе «учебных ситуаций»; проектной деятельности; информационных и коммуникационных технологий; активных форм обучения (организация работы в группах и парах; организация работы в группах подвижного состава).

После сравнения используемых школой образовательных технологий и методов с требованиями новых стандартов выявляются:

* технологии и формы обучения, которые соответствуют требованиям стандарта и сохраняются при переходе к новой образовательной системе;
* технологии и формы обучения, которые не отвечают требованиям стандарта и нуждаются в замене;
* новые технологии и формы обучения, ориентированные на достижение образовательных целей.

Выявляется, достаточны ли внутренние и внешние возможности (материально-технические, временные, кадровые и др.) для обеспечения соответствия модернизированной образовательной системы требованиям ФГОС?

При определении необходимого ресурсного обеспечения следует использовать предложенные разработчиками «Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального образования», включающие:

* систему гигиенических требований к условиям реализации образовательных программ общего образования;
* систему требований к учебно-материальной базе (перечни рекомендуемой учебной литературы; перечни учебного оборудования для общеобразователь­ных учреждений; требования к оснащению учебных и административных помещений общеобразовательных учреждений).

ФГОС нового поколения определяет требования к различным видам универсальныхи целевых ресурсов (ориентированных на повышение эффективности важнейших элементов образовательных программ, образовательного процесса и их инновационного содержания, видов деятельности учащихся, внеурочной воспитательной работы и т.п.). Рабочая группа анализирует соответствие имеющихся и требуемых ресурсов на уровне образовательного учреждения.

Определяются необходимые изменения в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

ФГОС второго поколения предусмотрено введение нового содержания контроля и оценки знаний учащихся, соответствующего новым целям и программам обучения, а также использование новых форм и технологий оценки. Система оценки, предлагаемая в новых ФГОС, включает в себя описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Планируемые результаты выстраиваются на основе требований к результатам образования, включающих:

• *предметные результаты (*знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

• *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

• *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Основным результатом начального образования должна стать сформированность у выпускников начальной школы общеучебных умений, овладение которыми обеспечивает возможность продолжения образования в основной школе, а также умений учиться, т.е. умений организовать свою деятельность с целью решения учебных задач.

Планируемые результаты освоения основной программы начального образования являются системой *операционализированных* *личностно-ориентированных целей* *образования*, *показателей их достижения* и *критериев оценивания*, выстроенных в логике традиционной структуры школьных предметов (математики, русского языка, чтения, окружающего мира и др.). Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде набора *учебных ситуаций и учебных задач*, позволяющих оценить уровень освоения учебных действий и учебного материала. Предлагаемый инструментарий для оценки каждого показателя обеспечивает получение информации об уровне достижения планируемых результатов.

В процессе анализа необходимо определить степень соответствия существующей системы оценки результатов освоения учащимися программы начального образования новым ФГОС по всем составляющим оценки (планируемые результаты, показатели и критерии оценки уровня их достижения, используемый инструментарий).

На этапе анализа системы контроля и оценки выявляются:

* способы контроля и оценки знаний и умений учащихся, которые могут быть перенесены из существующей образовательной системы без изменений;
* способы контроля и оценки, требующие корректировки;
* способы контроля и оценки, которые не соответствуют требованиям новых стандартов и не могут быть включены в образовательную систему;
* способы контроля и оценки, которые отсутствуют в существующей образовательной системе и должны быть найдены или разработаны.

Завершается анализ определением перечня:

* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, включаемых в новую систему без изменений;
* способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся, требующих корректировки;
* новых способов и организационных механизмов контроля и оценки знаний и умений учащихся.

**Результаты этапа.** Результатом анализа существующей в школе образовательной системы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС должны стать перечни необходимых изменений в существующей образовательной системе школы для приведения ее в соответствие требованиям стандарта и задания проектным группам, определяющие требования к результатам и срокам проектирования.

* 1. **Разработка проекта модернизированной образовательной системы начальной ступени школы**

**Задачи этапа.** Спроектироватьобразовательную модель начальной ступени школы, соответствующую нормативной модели, определяемой новыми стандартами.

**Содержание этапа.** Содержанием этапа является конкретизация образовательной модели начальной ступени школы, представленной в ФГОС, применительно к данной школе.

Выбор технологий и форм обучения для замены традиционных в предметных программах проекта осуществляется из списка рекомендуемых стандартом. Результатом работы должен стать перечень технологий, которые предполагается использовать в рамках каждой из проектируемых в учебных (внеучебных) образовательных программ.

**Результаты этапа.** Результатом проектирования является образовательная модель начальной ступени образовательного учреждения, соответствующая новым ФГОС, включающая:

* состав образовательных программ или их частей, подлежащих самостоятельной разработке;
* состав программ, найденных вовне и подлежащих освоению;
* состав новых образовательных технологий, которые нужно освоить;
* перечни конкретных видов ресурсов, подлежащих приобретению;
* перечень учебных программ повышения квалификации педагогических кадров, которые нужно реализовать, чтобы обеспечить введение новых образовательных программ и технологий;
* перечень новых методов контроля, которые нужно ввести;
* перечень новых механизмов контроля, которые нужно разработать и ввести.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

Реализация Программы позволит предоставить улучшение качества и условий получения образовательных услуг, тем самым повысить доступность качественного образования, в соответствии с современными стандартами и требованиями инновационного социально-ориентированного развития Российской Федерации.
При этом будет обеспечено:

* создание и внедрение новых досуговых и образовательных программ
* внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
* создание ресурсов и программ для одаренных детей и детей с ОВЗ.

Разработанные, апробированные и внедряемые методики и технологии, позволят в полной мере раскрыть потенциал ученика, его индивидуальность для создания предметно-пространственной среды, позволяющей повысить качество образования в условиях реализации стандартов второго поколения с помощью УМК «Начальная инновационная школа» .В ходе реализации Программы будет сформирован вектор на инновационный характер развития школы в соответствии с вызовами инновационного развития образования Российской Федерации.