

**Родительское собрание  
в группе компенсирующей направленности №22**

**«Особенности построения воспитательно-образовательного процесса в  
группе»**

**Повестка родительского собрания.**

**Цель:** моделирование перспектив взаимодействия родителей и педагогов образовательной организации в учебном году.

1. Возрастные нормы освоения образовательной программы (целевые ориентиры программы).

2. Особенности организации образовательного процесса в группе (по разделам программы).

Мастер-класс по образовательной деятельности (младший возраст: пальчиковые игры, развитие сенсорных представлений, ознакомление с окружающим миром, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность (на выбор); старший возраст: обучение грамоте, ФЭМП).

3. Программа воспитания в детском саду.

4. Безопасность детей на улице и дома (профилактика травматизма, ДДТТ, ПБ)

5. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции. Соблюдение норм СанПин в образовательной организации (масочный режим).

6. Разное (пропускной режим, о запрете сбора денежных средств).

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады вас видеть!

**1. «Возрастные нормы освоения образовательной программы (целевые ориентиры программы)»**

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста

**Интеграция с образовательными областями:**

**«Физическое развитие»**

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека;

Развивать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

Расширять представления о правилах и видах закаливания;

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

Совершенствовать координацию движений.

### **«Речевое развитие»**

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми;  
Развивать понимание речи и активизировать словарь детей;  
Развивать диалоговую речь, умение высказывать своё мнение.

### **«Познавательное развитие»**

Развивать любознательность и познавательную мотивацию;  
Развивать мелкую моторику;  
Формировать понятие здорового образа жизни, углублять представления о строении тела человека;  
Учить устанавливать причинно-следственные связи между здоровьем и здоровым образом жизни.

### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу;  
Формировать качества: сочувствие, отзывчивость;  
Развивать волевые качества: умение сдерживать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности;  
Развивать эстетические чувства детей, интерес к творческой деятельности;  
Продолжать развивать творческие способности детей: память, воображение, фантазию.

## **2. Особенности организации образовательного процесса в группе (по разделам программы).**

Целевые ориентиры: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

- - формировать положительный эмоциональный настрой к изо деятельности;
- - учить фиксировать взгляд на предмете;
- - продолжать знакомить детей с бумагой, кистью, карандашом, краской;
- - учить совмещенным действиям со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком;
- - учить делать мазки, штрихи;
- - продолжать знакомить детей с пластилином (держат, мять)
- - учить понимать обращенную речь, выполнять простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи»;
- - знакомить детей с другими материалами лепки (глиной).
- Развивать мелкую моторику рук (комканье бумаги, вырезать, обрывать) (мастер класс от музыкального руководителя).

### **3. Программа воспитания в детском саду.**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **4. Безопасность детей на улице и дома (профилактика травматизма, ДДТТ, ПБ) (памятки)**

### **5. Применение**

**здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ**

#### **«Дорожка здоровья»**

#### **Актуальность:**

Плоскостопие у детей ставит проблему профилактики и коррекции плоскостопия как одну из актуальных в системе охраны здоровья детей. Исследования показали, что почти каждый третий ребенок нуждается в коррекции стопы.

Здоровые стопы – правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли.

Правильная походка и правильное распределение массы тела по поверхности земли – здоровые суставы и мышцы.

Здоровые суставы и мышцы – здоровые внутренние органы.

Дошкольные учреждения призваны поддерживать здоровье деток, стремиться повышать иммунитет и развивать физические способности.

Одним из средств профилактики и коррекции плоскостопия является «Дорожка здоровья».

«Дорожка здоровья» в детском саду предназначена для разнообразного воздействия на детские стопы. Как известно, на них располагается огромное количество активных точек, стимуляция которых позволяет положительно влиять на прохождение различных процессов внутри организма, а также на работу органов и систем.

Стопы являются своеобразной проекцией всех наших органов.

Соответственно, оздоровительные массажи этой части тела оптимизируют процессы кровообращения и внутренний обмен веществ, также такое воздействие помогает улучшить иммунитет и активизировать защитные силы организма, оно снимает и усталость, возникшую после физических либо умственных нагрузок, и способствует восстановлению работоспособности.

Регулярное массажное воздействие на стопы помогает ежедневно и совершенно без труда улучшать здоровье ребенка. И «Дорожка здоровья» позволяет сделать этот процесс не только полезным, но и весьма увлекательным. Детям такая конструкция будет крайне полезна, ведь она представляет собой не только средство профилактики, но и является замечательным вариантом терапии плоскостопия. Прогулки по такой дорожке являются также закаливающими. Благодаря этому здоровье деток действительно значительно улучшится.

Цель: Способствовать профилактике и коррекции плоскостопия у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Восполнить нехватку тактильных ощущений у детей;
  - Закаливать организм ребенка;
  - Развивать чувства равновесия и координацию у дошкольников;
  - Проводить профилактику и коррекцию плоскостопия ребенка;
  - Формирование правильного свода стопы;
  - Улучшение обменных процессов в нижних конечностях;
  - Снятие нервного напряжения;
  - Повышение иммунитета;
  - Формирование правильной осанки и гигиенических навыков;
  - Формирование двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
  - Осознанное овладение движениями, развитие самоконтроля и самоанализа при выполнении физических упражнений;
  - Воспитание физических качеств;
  - Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками в совместной двигательной деятельности.
- Применение массажных ковриков для профилактики плоскостопия даже лучше природных помощников.
  - Массажные коврики в «Дорожке здоровья» имеют несколько видов рифленой поверхности и, следовательно, отличаются степенью воздействия на стопы ребенка.
  - Занятия будут проходить интересно и результативно, если малышам представится возможность регулярно ходить, бегать или делать упражнения по таким «Дорожкам здоровья». Они обеспечивают глубокий терапевтический эффект и незабываемое удовольствие малышам, великолепный массаж стоп, профилактику различных заболеваний и хорошее настроение.
  - Ходьба по дорожке может быть: обычной, на носках, на пяточках, на внешней и внутренней стороне стопы, ползание с опорой на руки и стопы, прыжки, бег. Ребенок ставит ноги по-разному, при этом по-разному работают мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно-мышечной

системы. К тому же дети приучаются ходить друг за другом в колонне, не толкаться, сдерживать себя. Использовать «Дорожку здоровья» можно не только на занятиях по физкультуре, но и при выполнении гимнастики после сна, при организации дидактических и сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, для сенсорного развития, счета и т.д. Эффективнее такой вид закаливания проводить под музыкальное сопровождение, используя мелодии различных темпов. Можно усложнить задачу, и при остановке музыки спрыгивать с дорожки на ровную поверхность пола. Также при ходьбе можно использовать словесные игры-сопровождения, которые способствуют повышенному интересу детей к двигательной активности. Дорожки можно использовать в комплексе, разложив «змейкой», и отправиться в весёлое путешествие, или по отдельности исходя из целей и задач занятия.

#### Игровое упражнение «Зайчик»

Ноги вместе, прыжки на каждый модуль.  
Скачет зайчик: скок да скок,  
Прыг на коврик-островок.

#### 12. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке»

Профилактика плоскостопия, осанки  
По дорожке мы идем, мы идем.  
Прямо голову несем, мы несем.

**6. Профилактика гриппа, ОРВИ и коронавирусной инфекции.  
Соблюдение норм СанПин в образовательной организации (масочный режим). Памятки.**

**7. Разное (пропускной режим, о запрете сбора денежных средств).**