

Спецификация
диагностической работы по английскому языку
в 5 классах общеобразовательных учреждений
МО «Пинежский муниципальный район»

Диагностическая работа составлена Кузнецовой Л.Б., учителем английского языка МБОУ «Новолавельская СШ №3, в соответствии с планом работы инновационной деятельности по теме «Средства оценки предметных и метапредметных результатов по английскому языку в 5-7 классах в соответствии с ФГОС»

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа направлена на определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов обучения по программе ФГОС ООО и рекомендована в качестве промежуточного контроля в 5 классе.

Цель работы: выявить сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебного предмета «Английский язык» на основе ситуаций практико-ориентированного характера.

2. Документы, определяющие содержание и структуру проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется Кодификатором метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования (см. Приложение 2), который составлен на основе требований к метапредметным результатам освоения программы основного общего образования Федерального государственного стандарта образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) и с учетом материалов раздела «Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ» и «Планируемые предметные результаты по предмету «Английский язык» Примерной образовательной программы основного общего образования (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов], М., Просвещение, 2011, Стандарты второго поколения).

3. Условия проведения диагностической работы

Работа выполняется в течение 45 минут. Работа выполняется учащимися на листах с контрольно-измерительными материалами, затем ответы на задания учащиеся записывают в бланки ответа.

4. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используется.

5. Содержание и структура проверочной работы

Диагностическая работа направлена на проверку регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Задания конструируются на основе текстов, лексико-грамматических и коммуникативных заданий.

Для проведения диагностики разработан вариант работы, построенный из 25 заданий, которые объединены в группы в соответствии с проверяемыми умениями.

Работа содержит задания, проверяющие:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. навыки смыслового чтения;
6. умение находить в тексте слова, словосочетания, предложения, содержащие информацию о главной идее текста.
7. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, монологической контекстной речью.
8. умение связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
9. умение оценить свою деятельность во время работы.

Работа содержит 25 заданий базового уровня. Максимальный балл за каждое задания базового уровня - 1. Максимальный балл за выполнение заданий всех уровней сложности – 30. В каждом варианте используются задания различного типа:

10 заданий с выбором единственного верного ответа (ВО);

14 заданий с кратким ответом (КО);

Задания с развёрнутым ответом (коммуникативные) оцениваются от одного до шести баллов в соответствии с критериями оценивания (оцениваются учителем или экспертом).

- В Приложении 1 представлен план диагностической работы
- В Приложении 2 представлен Кодификатор метапредметных результатов основного общего образования, используемый в данной работе.
- Приложение 3 включает вариант работы и бланк ответа учащихся.
- В Приложении 4 прилагаются ключи и критерии оценивания работы.

Приложение 1

План диагностической работы

№ задания	Блок содержания	Тип задания	Контролируемые умения	Уровень сложности	Код умения
1	Чтение	ВО	- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл - находить в тексте требуемую информацию - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию	Б	1.1.1
		КО	- находить доводы в защиту своей точки зрения - ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл		1.1.2 1.1.3.2 3.1.1.3 1.1.1

2	Грамматическая сторона речи	ВО	-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога	Б	3.4
3	Лексико-грамматическая сторона речи	КО	-употреблять нужные морфологические формы слова в коммуникативно – значимом контексте. - распознавать и образовывать родственные слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом тексте.	Б	6.5.1
4	Письменная речь	РО	- строить логическое рассуждение. - употреблять в письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;	Б	6.5.6
1- 25		ВО, КО, РО	Регулятивные УУД	-	7
1- 25		ВО, КО, РО	Коммуникативные УУД	-	8

Приложение 2

Кодификатор 1

Код раздела	Код контролируемого элемента	Умения, проверяемые заданиями комплексной работы
1	РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО	
	<i>1.1.</i>	<i>Ученик научится:</i>
	<i>1.1.1</i>	<i>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл</i>
	1.1.1.1	определять главную тему, общую цель или назначение текста
	1.1.1.2	выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста
	1.1.1.3	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста
	1.1.1.4	предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт
	1.1.1.5	объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте
1.1.1.6	сопоставлять основные текстовые и внетекстовые	

		компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.
	1.1.2	<i>находить в тексте требуемую информацию</i>
	1.1.2.1	определять основные элементы текста
	1.1.2.2	сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими
	1.1.2.3	находить необходимую единицу информации в тексте
	1.1.3	<i>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста</i>
	1.1.3.1	определять назначение разных видов текстов
	1.1.3.2	ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
	1.1.3.3	различать темы и подтемы специального текста
	1.1.3.4	выделять не только главную, но и избыточную информацию
	1.1.3.5	прогнозировать последовательность изложения идей текста
	1.1.3.6	сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме
	1.1.3.7	выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
	1.1.3.8	формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции
	1.1.3.9	понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им
	1.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
	1.2.1	анализировать изменение своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления
2	РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ	
	2.1	<i>Ученик научится:</i>
	2.1.1	<i>структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения</i>
	2.1.2	<i>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому</i>
	2.1.3	<i>интерпретировать текст</i>
	2.1.3.1	сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера
	2.1.3.2	обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов
	2.1.3.3	делать выводы из сформулированных посылок

	2.1.3.4	выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста
	2.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
	2.2.1	выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)
3	РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ	
	3.1	<i>Ученик научится:</i>
	3.1.1	<i>откликаться на содержание текста</i>
	3.1.1.1	связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников
	3.1.1.2	оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире
	3.1.1.3	находить доводы в защиту своей точки зрения
	3.1.2	<i>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</i>
	3.1.3	<i>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;</i>
	3.1.4	<i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию</i>
	3.1.5	<i>использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)</i>
	3.2	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
	3.2.1	критически относиться к рекламной информации
	3.2.2	находить способы проверки противоречивой информации
	3.2.3	определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации
4		Оценка собственной деятельности

Кодификатор 2

<i>Код</i>	<i>Универсальные учебные действия (УУД)</i>
3	Познавательные логические действия
3.1	Давать определения понятиям, подводить под понятие
3.2	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы
3.3	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение
3.4	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное
3.5	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе

	установленных причинно-следственных связей
3.6	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы
4	Познавательные знаково-символические действия
4.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач
4.2	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)
5	Познавательные действия по решению задач (проблем)
5.1	<i>Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)</i>
5.1.1	Создавать модель задачной ситуации, отделяя главные элементы условия от второстепенных
5.1.2	Представлять основные соотношения, следующие из условия, в виде графиков, схем, таблиц и других моделей, используя их для нахождения решений
5.1.3	Оценивать достоверность полученных решений
6	Познавательные действия по работе с информацией и чтению
6.1	<i>Осуществлять поиск информации</i>
6.1.1	Ориентироваться в различных видах справочных изданий
6.1.2	Оценивать достаточность информации для решения задач
6.1.3	Формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации
6.2	<i>Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию</i>
6.2.1	Определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста
6.2.2	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде
6.2.3	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты
6.2.4	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
6.2.5	Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию
6.3	<i>Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию</i>
6.3.1	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую
6.3.2	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
6.3.3	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов

6.3.4	Определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
6.3.5	Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно
6.3.6	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное и др.), исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы
6.4	<i>Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста</i>
6.4.1	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний
6.4.2	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников
6.4.3	Оценивать достоверность информации на основе сведений об авторе и издании, в котором опубликован текст
6.4.4	Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте
6.4.5	Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста
6.4.6	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении
6.5	<i>Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</i>
6.5.1	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач
6.5.2	Составлять на основании текста монологическое высказывание по заданному вопросу
6.5.3	Создавать аннотации к тексту (повышенный уровень)
6.5.4	Создавать рецензии по содержанию текста, отзывы о прочитанном, отзывы о картине, скульптуре, музыкальном произведении
6.5.6	Создавать тексты (информационные объекты) разных жанров (как словесные, так и визуальные): научно-популярные, публицистические, художественные
7. Регулятивные УУД:	
7.1 Целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
7.2 Планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
7.3 Прогнозирование	предвосхищение результата уровня усвоения, его временных характеристик;
7.4 Контроль	в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

7.5 Коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
7.6 Оценка	выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
7.7 Волевая саморегуляция	способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий

8. Коммуникативные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Приложение 3

Метапредметная контрольная работа по английскому языку 5 класс
Раздел 1 "Чтение"

Прочитайте текст – рекламу. Определите, какие из приведённых утверждений 1 – 6 соответствуют содержанию текста (A - True), какие не соответствуют (B - False), и о чём в тексте не сказано (C – Not stated). Запишите ответ в бланк ответов.

Coins, coins, coins!

Are you interested in coins? Have you got a coin collection? If you have, this is the site for you!
We have got hundreds of British, American, Canadian and French coins.
www.coincollection.co.uk

Russian dolls

Dolls for sale. We have many beautiful dolls from Russia. Dolls from \$10 to \$100. Start your collection today!
The Russian shop,
14 Oxford Street,
London

The Stamp Shop

This is the shop for stamp collectors! We have hundreds and hundreds of British stamps. Come and see our collection!
The Stamp Shop, High Street, Leeds

1 The coin collection has only British coins.

A True B False C Not stated

2 The coin collection is in London.

A True B False C Not stated

3 The Stamp Shop is in Leeds.

A True B False C Not stated

4 The Stamp Shop sells stamps from the USA, Canada and Britain.

A True B False C Not stated

5 Many people collect Russian dolls.

- A True B False C Not stated
6 Some Russian dolls cost \$50.
A True B False C Not stated

Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова 7 – 14. Запишите слова в бланк ответов.

Americans USA Washington New York camera skyscrapers souvenirs city

Welcome to the 7. The capital of the country is 8. The biggest city is 9. People from all over the world go there to spend their holidays. 10 are friendly and New York is beautiful, so bring your 11. There are tall buildings called 12. This 13 has got great places for shopping and buying 14.
Come and visit us soon!

Раздел 2 "Грамматика"

Прочитайте вопросы 15 - 18. Найдите ответ к вопросам (A-D). Ответы (A – D) запишите в бланк ответов.

15. What are you going to do on Sunday?
16. What is your sister doing?
17. Where did you go last week?
18. What does Ann do at home?

- A I went to the library.
B I'm going to visit my friend.
C She washes the dishes and helps with cooking.
D She is chatting on Skype.

Раздел 3 "Грамматика и лексика"

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19 – 24 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Перенесите свои ответы в бланк ответов.

We are 19 to talk about Thanksgiving
today, a very important 20 in the USA.
At Thanksgiving all 21 get together
in 22 homes to say thank you for the
harvest and for the food they eat. Thanksgiving Day
is always on the 23 Thursday in November

GO
CELEBRATE
AMERICA
THEY
FOUR

They ___24___ eat turkey with potatoes, corn and pumpkin pie.

USUAL

Раздел 4 "Письмо"

Напишите Дэвиду письмо, в котором нужно ответить на его 3 вопроса. Ответ пишите каллиграфически правильным почерком.

Отрывок письма от английского друга Дэвида (David)

... My hobby is sport. What is your hobby? What is your favourite sport? What do you like to do on Sunday?

Не забудьте: 1) написать адрес и дату
2) обратиться к другу по имени;
3) попрощаться с другом;
4) подписать письмо.

Раздел 5

Самооценка

Самыми трудными заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

Самыми лёгкими заданиями для меня были № (укажи номера заданий)

Бланк ответов

Раздел 1 "Чтение"

1	2	3	4	5	6

7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

Раздел 2 "Грамматика"

15	16	17	18

4	B	1
5	C	1
6	A	1
7	USA	1
8	Washington	1
9	New York	1
10	Americans	1
11	camera	1
12	skyscrapers	1
13	city	1
14	souvenirs	1
15	B	1
16	D	1
17	A	1
18	C	1
19	going	1
20	celebration	1
21	Americans	1
22	their	1
23	fourth	1
24	usually	1
25		6
Всего		30

Критерии оценивания задания 25

(письменное высказывание по заданной теме)

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам.	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично

		(обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем.	(более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 2-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста.
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста.

При выставлении 0 баллов по критерию "Решение коммуникативной задачи", всё задание оценивается в 0 баллов.

Оценка	Выполнение работы
5	27 – 30 баллов
4	22 – 26
3	15 - 21
2	Менее 15

Список литературы

1. Ваулина Ю.Е. Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Тренировочные упражнения в формате ГИА, 5 класс. Москва «Просвещение», 2013.
2. Ваулина Ю.Е. Подоляко О.Е. Дули Д. Эванс В. Английский язык Рабочая тетрадь 5 класс Москва Express Publishing «Просвещение» 2011.