**Календарно-тематическое планирование по Информатике**

**6 класс**

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

**1 урок в неделю, 34 часа в год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **номер урока** | **тема урока** | **Параграф учебника** |
| 1 | Цели изучения курса информатики . Техника безопасности и организация рабочего места . Объекты окружающего мира | Введение,  § 1 |
| 2 | Компьютерные объекты . Работаем с основными объектами операционной системы | § 2 (1) |
| 3 | Файлы и папки . Размер файла . Работаем с объектами файловой системы | § 2 (2, 3) |
| 4 | Разнообразие отношений объектов и их множеств . Отношение является элементом множества .  Отношения между множествами | § 3 (1, 2, 3) |
| 5 | Отношение входит в состав . Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов | § 3 (4) |
| 6 | Отношение является разновидностью . Классификация объектов | § 4 (1, 2) |
| 7 | Классификация компьютерных объектов Повторяем возможности текстового процессора — инструмента создания текстовых объектов | § 4 (3, 4) |
| 8 | Системы объектов . Разнообразие систем . Состав и структура системы | § 5 (1, 2) |
| 9 | Система и окружающая среда . Система как черный ящик . Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора | § 5 (3, 4) |
| 10 | Персональный компьютер как система . Создаем компьютерные документы | § 6 |
| 11 | Как мы познаем окружающий мир . Создаем компьютерные документы (продолжение) | § 7 |
| 12 | Понятие как форма мышления . Как образуются понятия .  Конструируем и исследуем графические объекты | § 8 (1, 2) |
| 13 | Определение понятия .  Конструируем и исследуем графические объекты | § 8 (3) |
| 14 | Информационное моделирование как метод познания . Создаем графические модели | § 8 (9) |
| 15 | Словесные информационные модели .  Словесные описания (научные, художественные) . Создаем словесные модели | § 10  (1, 2, 3) |
| 16 | Словесные информационные модели . Математические модели .  Создаем многоуровневые списки | § 10 (4) |
| 17 | Табличные информационные модели . Правила оформления таблиц .  Создаем табличные модели | § 11 (1, 2) |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц . Вычислительные таблицы . Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре | § 11 (3, 4) |
| 19 | Зачем нужны графики и диаграммы . Наглядное представление процессов изменения величин .  Создаем модели — графики и диаграммы | § 12 (1, 2) |
| 20 | Наглядное представление о соотношении величин . Создаем модели — графики и диаграммы (продолжение) | § 12 (3) |
| 21 | Многообразие схем .  Создаем модели — схемы, графы и деревья | § 13 (1) |
| 22 | Информационные модели на графах . Использование графов при решении задач | § 13 (2, 3) |
| 23 | Что такое алгоритм | § 14 |
| 24 | Исполнители вокруг нас | § 15 |
| 25 | Формы записи алгоритмов | § 16 |
| 26 | Линейные алгоритмы .  Создаем линейную презентацию «Часы» | § 17 (1) |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями .  Создаем презентацию с гиперссылками Времена года | § 17 (2) |
| 28 | Алгоритмы с повторениями .  Создаем циклическую презентацию «Скакалочка» | § 17 (3) |
| 29 | Знакомство с исполнителем Чертежник . Пример алгоритма управления Чертежником | § 18 (1, 2) |
| 30 | Чертежник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов | § 18 (3) |
| 31 | Конструкция повторения | § 18 (4) |
| 32–33 | Выполнение и защита итогового проекта |  |
| 34 | Резерв учебного времени |  |