**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**г. Шахты Ростовской обл.**

**«Средняя общеобразовательная школа №9»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор МБОУ СОШ №9 г. Шахты |
|  |  | Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Двалидзе |

**Рабочая программа**

**по ТЕХНОЛОГИИ**

**класс 2**

**количество часов *в год 32 ч***

***в неделю 1 ч***

**учитель: *Н.А. Трофимова***

**составлена на основе программы *О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Технология» (О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2-м классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред.***

***И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015). – (Планета знаний).***

**учебник *О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. – М.: АСТ:Астрель, 2014. – (Планета знаний).***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная рабочая программа предмета «Технология» для учащихся 2 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011), авторского курса О.В. Узоровой, Е.А. Нефедовой«Технология» (О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2-м классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: Астрель, 2015. – (Планета знаний), в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 9 и Положением о рабочей программе МБОУ СОШ № 9.

***Цели:***

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;

- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

***Задачи:***

*Образовательные задачи*

—знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;

— освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

— формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

—ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;

—овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;

—знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

*Воспитательные задачи*

— формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;

— развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;

— формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

— пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

— формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;

— формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;

— воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

*Развивающие задачи*

— развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;

— развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;

— развитие речи, памяти, внимания;

— развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;

— развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;

— развитие коммуникативной культуры ребёнка;

— развитие пространственного мышления;

— развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;

—развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

—развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

—развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

—развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»***

Учебный курс «Технология» является комплексным и интегративным курсом. Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом традиций изучения технологии в начальной школе и принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой.

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования — приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одарённости ребёнка, а также его самоконтроля. В результате дети в соответствии с их возрастными особенностями учатся обращаться с наиболее распространёнными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, глина, бумага, ткань, нити, верёвки, проволока, фольга, природные материалы и пр., овладевают основными приёмами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками без помощи взрослых полезную, эффектную, красивую поделку. Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают первичными навыками работы на компьютере, что позволяет им идти в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность.

Характерной особенностью построения курса является концентрический принцип. Это способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углублённом уровне обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал каждого последующего года обучения тесно связан с материалом предыдущих лет обучения и логически продолжает его. Материал каждого учебника подаётся по тематическому принципу — он разбит на крупные темы, делящиеся на подтемы — уроки. Учебный материал первого года обучения разбит на 7 крупных тем, а материал учебников со 2 по 4 класс подаётся разбитым на 4 крупные темы, которые, в свою очередь, делятся на несколько подтем (уроков).

Программа делится на основную часть, которая обеспечивает обязательные требования к знаниям, умениям и навыкам младших школьников, и вариативную, позволяющую расширить тематику каждого направления образования по данному предмету и добавить задания повышенной сложности, способствующие более полному восприятию информативной и деятельностно-прикладной части процесса обучения.

Основная часть содержит учебный материал, необходимый для усвоения его всеми учащимися, а также пропедевтический, необходимый для ознакомления всеми учащимися.

Вариативная часть включает материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении, на дополнительное закрепление обязательного материала, задания по выбору, различающиеся по уровню сложности и объёму, задания на применение полученных знаний в нестандартных ситуациях, на формирование информативной грамотности и развитие логического и пространственного мышления, а также на развитие творческого и созидательного мышления.

Кроме того, практическая художественно-творческая деятельность ученика (изготовление поделок, декорирование и пр.) сочетается со зрительным и эмоциональным восприятием произведений искусства, работами мастеров, что позволяет избежать только информативного изложения материала.

Для детского творчества предлагаются красивые, яркие, оригинальные и эффектные поделки, которые усложняются по мере приобретения детьми новых знаний, умений и навыков.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»***

**Ценность мира** – как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Содержание курса «Технология» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

### Предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс из расчёта 1 ч в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ №9, производственным календарем на 2016 и 2017 годы и расписанием уроков МБОУ СОШ № 9 данная рабочая программа учебного предмета «Технология» для 2 класса рассчитана на 32 часа в год.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

#### 2 класс (32) ч

**Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги (10 ч)**

Съедобные и декоративные изделия из теста. Солёное тесто как поделочный материал. Правила безопасной работы с пачкающимися материалами. Инструменты для работы с солёным тестом. Свойства солёного теста. Тестопластика. История появления бумаги. Знакомство с

измерительными приборами: часами, термометром, сантиметровой лентой, ростомером.

*Практическая деятельность.* Объёмная поделка из солёного теста. Поделка из пластилина на картонной основе. Пластилиновые картины. Игрушки из солёного теста. Объёмная аппликация из бумаги. Объёмная конструкция из бумажных трубочек. Вырезание иглой из бумаги. Плоскостная аппликация из бумаги. Макет часов из цветного гофрированного картона. Макет термометра из цветного картона.

**Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги (7 ч)**

Сбор и хранение природных материалов (плоскостные материалы, объёмные материалы, цитрусовые). Родственные связи — генеалогическое древо. Появление макарон. Знакомство с пряностями. История появления мыла.

*Практическая деятельность.* Плоскостная поделка из засушенных листьев. Плоскостная аппликация из макаронных изделий. Аппликация из спагетти. Объёмная поделка из мыльной стружки. Объёмная поделка из бумаги. Бумажная бахрома. Объёмная поделка из яичной

скорлупы и бумаги. Новогодние игрушки из бумаги и яичной скорлупы.

**Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой (9 ч)**

История ткачества. Виды переплетений нитей в тканях. Вышивка и её применение в современном мире. Профессия портного. История игрушки. Машинные и ручные швы. Обмёточный соединительный шов через край. Свойства самоклеющейся бумаги. Знакомство с

гофрированной бумагой. Изучение свойств гофрированной бумаги. Знакомство с фольгой. Сравнение свойств фольги и бумаги. Использование свойств фольги для конструирования и декорирования. Оборачивание фольгой. История ювелирного дела и ювелирных украшений. Индивидуальное и промышленное производство украшений.

*Практическая деятельность.* Вышивка на картонной основе. Раскрой ткани по шаблону. Пришивание пуговиц на ткань. Изготовление объёмной заготовки из ткани. Изготовление объёмной игрушки из ткани. Вшивание петельки между слоями ткани. Поделка из бумаги

с вышивкой, поделка из ткани. Работа с двухслойной самоклеющейся бумагой. Поделки из бумаги в технике оригами, плоскостная аппликация. Объёмная поделка из гофрированной бумаги. Скульптура из фольги. Поделка из бумаги в технике оригами.

**Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки (6 ч)**

История возникновения книг и книгопечатания. Современное производство. Роль бытовых приборов, машин и механизмов в жизни человека. Правила пользования бытовыми приборами. Уход за домашними питомцами. Растения в жизни человека. Виды сельскохозяйственных растений. Знакомство с проволокой. Сравнение свойств материалов для творчества — проволоки, фольги в виде жгута и шерстяной нити.

*Практическая деятельность.* Изготовление сшивной книжки. Изготовление книжного переплёта. Ремонт книг при помощи прозрачного скотча. Изготовление закладок для книг из цветного картона. Поделка на основе яичной скорлупы. Закрепление навыков выполнения поделок в технике оригами. Поделка из бумаги в технике оригами. Моделирование из проволоки. Каркасная модель из проволоки.

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»***

***2 класс***

***32 ч***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Дата*** | ***Тема урока*** | ***Колич.***  ***часов*** | ***Характеристика учебных действий*** |
| **Работа с пластичными материалами и конструирование из бумаги (10 ч)** | | | | |
| ***Творческая мастерская*** | | | | |
| ***1*** | *06.09* | Весёлое тесто. | ***2*** | *Ориентироваться в учебнике. Сравнить свойства теста и пластилина. Научиться лепить простейшие формы из теста. Овладеть новыми приёмами лепки, раскатыванием пластины скалкой. Изучать технологию вырезания и конструирования из раскатанной пластины, завивания жгута, плетения косички. Участвовать в коллективной работе.*  *Научиться изготавливать миниатюрные барельефы из теста, раскрашивать готовую поделку, грунтовать поделки клеем ПВА. Использовать памятку*  *для наведения порядка на рабочем месте* |
| ***2*** | *13.09* | Весёлое тесто. |
| ***3*** | *20.09* | Пластилиновая гравюра. | ***1*** | *Узнать об истории возникновения техники сграффито, о мастерах гравюры. Самостоятельно работать с памятками.*  *Решать творческую задачу: сделать пластилиновую платформу на картонной основе различными способами, самостоятельно устранить неровности,*  *выполнить процарапывание с выскребанием.*  *Познакомиться с инструментами для сграффито, техникой контурного процарапывания* |
| ***4*** | *27.09* | Пластилиновые картины. | ***1*** | *Познакомиться с мастерами живописи, с техникой живописи объёмными мазками. Знать о технике примазывания объёмными мазками.*  *Научиться создавать изображения объёмными мазками.*  *Решать творческую задачу: смешивать цвета при примазывании объёмными мазками; создавать пластилиновые картины.*  *Самостоятельно работать с памятками. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы* |
| ***5*** | *04.10* | Скульптурный мир. | ***1*** | *Применять знания, полученные на предыдущих уроках. Действовать в соответствии с заданной последовательностью: объёмная лепка на каркасной*  *основе; встраивание каркаса в изделие.*  *Решать творческую задачу: применять различные виды лепки, комбинировать их, соединять различными способами детали поделки, соблюдать размеры и пропорции, декорировать изделие* |
| ***6*** | *11.10* | Бумажный цветник. | ***1*** | *Систематизировать знания о бумаге и её свойствах.*  *Узнать об истории возникновения бумаги, её видах и сортах.*  *Исследовать способы воздействия на бумагу.*  *Повторять правила работы с ножницами и технику безопасности при обращении с ними. Самостоятельно проверить себя по памятке.*  *Освоить новые приёмы создания декоративных деталей из:*  *1) листа бумаги;*  *2) гофрированной заготовки;*  *3) мятой бумаги;*  *4) скрученной бумажной полосы;*  *5) скрученных бумажных полос разного цвета.*  *Участвовать в коллективной работе: выполнить объёмную аппликацию из декоративных элементов.*  *Самостоятельно продумывать последовательность анализа образца.*  *Выполнять задания по конструированию на плоскости из конусов, объёмному конструированию из бумажных трубочек.*  *Уметь доказать опытным путём устойчивость треугольника и пирамиды как элементов конструкции.*  *Самостоятельно разработать план работы со схемой изготовления поделки* |
| ***7*** | *18.10* | Бумажный лоскуток. | ***1*** | *Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Создавать декоративные обрывные формы из бумаги.*  *Изучать технику вырезания иглой. Повторить технику безопасности при работе с иглой и шилом. Действовать по инструкции: подготовка к работе (подкладной материал); разметка контура карандашом; вырезание иглой при обведении контура с нажимом; выдавливание вырезанного фрагмента из заготовки.*  *Участвовать в коллективной работе: плоскостная аппликация из бумаги (лоскутное одеяло-панно).*  *Самостоятельно продумывать и планировать этапы выполнения поделки. Проверять свои действия по памятке* |
| ***8*** | *25.10* | Удивительные приборы. | ***2*** | *Познакомиться с измерительными приборами и их историей.*  *Исследовать свойства гофрированного картона. Действовать в соответствии с заданной последовательностью при конструировании макета часов*  *с движущимися деталями; конструирование макета*  *термометра с нитяной подвижной частью.*  *Испытать опытные макеты в действии.*  *Знать технику безопасности работы с шилом и иглой* |
| ***9*** | *15.11* | Удивительные приборы. |
| ***10*** | *22.11* | Твои творческие достижения. |  | *Использовать изученные технологии для закрепления деталей клеем и декорирования изделий.*  *Решать творческую задачу: изготовить плоскостную поделку по образцу* |
| **Работа с природными и рукотворными материалами, объёмное конструирование из бумаги (7 ч)** | | | | |
| ***Студия вдохновения*** | | | | |
| ***11*** | *29.11* | Древо жизни. | ***1*** | *Познакомиться с правилами сбора и хранения природных материалов.*  *Участвовать в беседе об истории распространения и использования пряностей и специй.*  *Узнать о представлении модели семьи, генеалогическом древе.*  *Применять знания, полученные ранее, при работе с сухими листьями. Действовать по инструкции: выполнить плоскостную аппликацию из засушенных листьев, цветной бумаги и фотографий* |
| ***12*** | *06.12* | Макаронная симфония. | ***1*** | *Узнать об истории появления макарон.*  *Анализировать образцы аппликаций из макаронных изделий на бархатной бумаге.*  *Решать творческую задачу: работать с готовыми объёмными формами; окрашивать готовые работы или детали композиции.*  *Самостоятельно продумать и наметить композицию аппликации из спагетти* |
| ***13*** | *13.12* | Праздничное вдохновение. | ***1*** | *Участвовать в беседе о женских профессиях.*  *Систематизировать знания, умения и навыки работы с природными материалами.*  *Узнать историю возникновения мыла, чистящих и моющих средств.*  *Работать с мыльной стружкой с учётом техники безопасности.*  *Действовать по инструкции: изготовить мыльную стружку, изготовить сувенирное мыло из влажной мыльной стружки. Решать творческую задачу: самостоятельно разработать дизайн поделки.*  *Работать с памятками* |
| ***14*** | *20.12* | Удивительные половинки. | ***1*** | *Узнать о различных видах симметрии.*  *Познакомиться с техникой вырезания симметричных форм из бумаги.*  *Действовать по инструкции: конструировать животных из сложенной бумаги* |
| ***15*** | *27.12* | Бумажная бахрома. | ***1*** | *Узнать о традиции украшения бытовых предметов декоративной бахромой.*  *Изучить технологию нарезания бумажных полос «лапшой».*  *Сравнивать декоративные свойства бумаги, нарезанной узкими и широкими полосами. Решать творческую задачу: изготовить заготовки для поделки с нарезанием по краю без намётки; изготовить объёмную поделку из бумаги.*  *Работать с памятками* |
| ***16*** | *17.01* | Бумажные завитки. | ***1*** | *Участвовать в беседе о традициях празднования Нового года.*  *Узнать историю ёлочных украшений.*  *Действовать по инструкции: подготовить яичную скорлупу для изготовления самодельных игрушек.*  *Изучить технику закручивания и распрямления бумаги ножницами.*  *Изготовить объёмную поделку из яичной скорлупы по схеме.*  *Решать творческую задачу: самостоятельно декорировать поделку* |
| ***17*** | *24.01* | Твои творческие достижения. | ***1*** | *Самостоятельно конструировать по схеме объёмную поделку из бумаги на основе ёлочного шарика или яичной скорлупы.*  *Систематизировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.*  *Решать творческую задачу: изготовить объёмную поделку из бумаги на основе картонного цилиндра из заготовки-развёртки с использованием техники*  *Закручивания* |
| **Работа с текстильными материалами, оригами и работа с фольгой (9 ч)** | | | | |
| ***Конструкторское бюро*** | | | | |
| ***18*** | *31.01* | Иголка-белошвейка. | ***2*** | *Участвовать в беседе об истории ткачества, видах тканей, истории вышивки; традициях вышивки родного края.*  *Повторить правила работы и техники безопасности при обращении с иглой.* *Изучать новые приёмы работы с иглой на ткани: намётка линии шва путём удаления одной нити из ткани; применение шва «вперёд иголку»; приём закрепления нити с обратной стороны.*  *Изучать приёмы отмеривания и отрезания ткани по заданным размерам.*  *Выполнять задания по технологии получения бахромы по краю изделия из нитей основы ткани; вышивке на ткани на основе шва «вперёд иголку» различными способами* |
| ***19*** | *07.02* | Иголка-белошвейка. |
| ***20*** | *14.02* | Мастерская игрушек. | ***1*** | *Узнать об истории самодельных и фабричных игрушек.*  *Изучать технологию вышивки на картонной основе, раскроя ткани по шаблону, пришивания пуговиц к ткани.*  *Действовать в соответствии с заданной последовательностью: делить бельевую резинку на равные части; изготовить поделку из ткани* |
| ***21*** | *21.02* | Портновский переулок. | ***2*** | *Изучать различные виды швов.*  *Познакомиться с технологическими операциями на швейном производстве. Изучать и использовать технологию обмёточного соединительного шва через край. Выполнить поделку из бумаги с вышивкой* |
| ***22*** | *28.02* | Портновский переулок. |
| ***23*** | *07.03* | Деловая бумага. | ***1*** | *Участвовать в беседе о Дне защитника Отечества, мужских профессиях, профессиях членов семьи.*  *Познакомиться со свойствами самоклеящейся бумаги. Решать творческую задачу: оформить плакат с помощью двухслойной самоклеящейся бумаги; самостоятельно продумывать и декорировать работу* |
| ***24*** | *14.03* | Бумажная оранжерея. | ***1*** | *Исследовать свойства гофрированной бумаги.*  *Уметь применять свойства гофрированной бумаги для создания объёмных элементов из бумаги* |
| ***25*** | *21.03* | Серебряное царство. | ***1*** | *Узнать о технологии изготовления и применения алюминиевой фольги. Сравнить фольгу с бумагой. Использовать знания, полученные на уроке, при изготовлении скульптур из фольги* |
| ***26*** | *04.04* | Твои творческие достижения. |  | *Создавать поделки в технике оригами в сочетании с изученными техниками. Создавать поделки-украшения из фольги и бумаги. Выражать своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда* |
| **Знакомство с окружающим миром, конструирование из бумаги и проволоки (6 ч)** | | | | |
| ***Поделочный ералаш*** | | | | |
| ***27*** | *11.04* | Книжная фабрика. | ***2*** | *Изучать способы создания макета книги. Знать компоненты книги. Применять знания, полученные на этом уроке, при ремонте книги.*  *Участвовать в беседе о бережном обращении с книгами.*  *Решать творческую задачу: «ламинировать» бумагу и картон скотчем; изготавливать закладки для книг разными способами* |
| ***28*** | *18.04* | Книжная фабрика. |
| ***29*** | *25.04* | Крылатые вестники. | ***1*** | *Участвовать в беседе о героическом прошлом нашей страны, ветеранах Великой Отечественной войны. Использовать знания, полученные ранее,*  *в создании поделки из бумаги. Выражать своё эмоционально-ценностное отношение к результатам труда* |
| ***30*** | *16.05* | Помощники человека. | ***1*** | *Принимать участие в беседе о бытовых приборах и их использовании. Обсуждать значение домашних животных — помощников человека. Уметь*  *ухаживать за домашними питомцами. Вспомнить роль растений в жизни человека. Решать творческую задачу: проращивать семена растений; правила ухода за ними* |
| ***31*** | *23.05* | Проволочная фантазия. | ***1*** | *Сравнивать свойства различных материалов (проволока, фольга, нить). Делать выводы о сходстве и различии этих материалов.*  *Решать творческую задачу: моделировать из проволоки.*  *Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы* |
| ***32*** | *30.05* | Твои творческие достижения. | ***1*** | *Обобщать знания, умения и навыки по различным технологиям, полученные на предыдущих уроках. Решение творческой задачи: самостоятельно изготавливать поделки из проволоки. Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы (соответствие задуманного реальному воплощению идеи). Действовать по инструкции: изготавливать поделки из проволоки при помощи оплетения предмета и создания каркаса* |

***МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»***

***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)***

* 1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 2 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2014. – (Планета знаний).

***Печатные пособия***

* 1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Обучение во 2-м классе по учебнику «Технология» О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой : программа, методические разработки, поурочные разработки. / Под ред. И.А. Петровой. - М.: АСТ: Астрель, 2015. – (Планета знаний).
  2. Таблицы по технике безопасности при работе с материалами и инструментами

***Учебно-практическое оборудование***

Набор инструментов для работы с бумагой, пластилином, тканью

***Экранно-звуковые пособия***

Презентации к урокам

***Технические средства обучения***

1. Ноутбук
2. Проектор
3. Экран

### РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» ВО 2 КЛАССЕ

**Личностные результаты:**

*У учащихся будут сформированы:*

• положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;

• уважительное отношение к людям труда, к разным профессиям;

• внимательное отношение к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;

• эмоционально(ценностное отношение к результатам труда.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

• чувства сопричастности к культуре своего народа;

• понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

• положительной мотивации к изучению истории возникновения профессий;

• представлений о роли труда в жизни человека;

• адекватной оценки правильности выполнения задания.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

*Учащиеся научатся:*

• понимать цель выполняемых действий,

• понимать важность планирования работы;

• с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;

• выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;

• осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью или образцом;

• осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;

• анализировать и оценивать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

• решать практическую творческую задачу, используя известные средства;

• осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

• объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

• различать и соотносить замысел и результат работы;

• включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;

• вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;

• продумывать и планировать этапы работы, оценивать свою работу.

*Познавательные:*

*Учащиеся научатся:*

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• различать виды материалов, их свойства, инструменты по их назначению, способы соединения деталей;

• характеризовать материалы по их свойствам;

• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

• группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;

• конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов;

• анализировать образец, работать с простыми схемами и инструкциями.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

• свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;

• сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, съедобные и декоративные изделия из теста, инструменты, измерительные приборы, профессии.

*Коммуникативные*

*Учащиеся научатся:*

• выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при посещении выставок работ;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

• задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приёмам изготовления изделий.

**Предметные результаты:**

*Учащиеся научатся:*

• правильно организовать своё рабочее место (в соответствии с требованиями учителя);

• соблюдать технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, шило, игла), пачкающимися материалами (клей, краска, пластилин, солёное тесто);

• различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нити, верёвки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и пр.) и их свойства;

• определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;

• устанавливать последовательность изготовления изученных поделок из изученных материалов;

• называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги лапшой, скручивание и т. д.);

• использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);

• понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, что такое развёртка объёмного изделия;

• понимать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами;

• называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;

• правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

• различать материалы и инструменты по их назначению;

• выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея);

• эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента), на глаз и от руки);

• выполнять комбинированные работы из разных материалов;

• выполнять разметку для шва на ткани с полотняным переплетением нити способом продёргивания нити; швы «вперёд иголка» и обмёточный соединительный через край;

• экономно использовать материалы при изготовлении поделок.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;

• определять неподвижное соединение деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шип);

• выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперёд

иголка», «через край» и пр.);

• вести поиск и представлять информацию о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах; о процессе хлебопечения, изготовлении съедобного и декоративного теста; об истории возникновения бумаги и о бумажном производстве в наши дни; об измерительных

приборах и их истории (часы, термометр и пр.); об истории новогодних игрушек и ёлочных украшений; об истории вышивки и её применении в современном мире; об истории ювелирного дела и ювелирных украшений; об истории возникновения книг и книгопечатания;

• изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему и импровизируя.