**VI ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНКУРС-ФЕСТИВАЛЬ**

**«ЯНТАРНАЯ СОВА – 2018»**

**КОНКУРСКОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

Чубаева Наталья Николаевна,

воспитатель, первой

квалификационной категории

МОУ «С(К)ОШИ №4»,

г. Магнитогорск,

Челябинская область.

**ТЕМА РАБОТЫ:**

**«Опыт совершенствования ИКТ – компетентности педагога – воспитателя в процессе организации воспитательной работы согласно требованиям ФГОС НОО»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность.** Информатизация образования декларируется как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. ИКТ, на сегодняшний день, играют особую роль в повышении качества образования, так как современный уровень их развития значительно расширяет возможности доступа к образовательной и профессиональной информации для педагогов и обучающихся. Кроме того, ИКТ значительно улучшает управление учебно-воспитательным процессом, повышает эффективность его работы, упрощает интеграцию национальной системы образования в мировую, в значительной степени способствует доступу к международным источникам информации.

Поэтому информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого современного педагога. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. А усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся; педагогических работников; родителей (законных представителей) обучающихся. [1].

**Новизна.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ставит новые требования не только к организации урочной деятельности, но и внеурочной деятельности. Так как наше образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №4» осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях, в том числе и в организации воспитательного процесса, то немаловажная роль отведена в овладении ИКТ – технологиями, совершенствовании и повышении уровня ИКТ - компетентности отведена и педагогу – воспитателю.

Под ИКТ - компетентностью подразумевается личное качество педагога - воспитателя, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии в своей педагогической практике.

Умение использовать ИКТ именно в организации воспитательной работы - это способность педагога решать профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий.

ИКТ- компетентность современного педагога- воспитателя - это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться. Компетентный воспитатель должен использовать ИКТ в воспитательном процессе в системе, а не единично.

На мой взгляд, педагог – воспитатель должен обладать следующими компетенциями:

- умение использовать компьютер как средство управления информацией;

- уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- уметь применять современные ИКТ для повышения качества образования;

- формировать и использовать информационно-образовательную среду в реализации ФГОС НОО в рамках внеклассной работы.

Примерный перечень содержания компетентности воспитателя (по мере развития компетентности от базового уровня к повышенному уровню) содержится во многих источниках. Это:

* знание перечня основных существующих электронных (цифровых) пособий по одному из направлений воспитательной деятельности: электронные коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.;
* умение находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными воспитательными задачами;
* умение устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;
* умение преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;
* умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для воспитательного процесса;
* умение применять ИТ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения внеклассных и воспитательных мероприятий, объединенных одной темой, с использованием ИКТ, которые содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении занятий на заданную тему;
* умение сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося как в электронном, так и бумажном вариантах;
* умение грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы: сетевой город, электронная почта, социальная сеть (
* умение организовывать работу обучающихся воспитанников в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и т.п.), дистанционно поддерживать учебный процесс (по мере необходимости).

Для того чтобы воспитатель мог выполнять все вышеперечисленное, необходима организация методической, организационной, технической и мотивационной поддержки. И здесь не обойтись без курсовой подготовки.

 ИКТ – компетентность педагога является показателем уровня его квалификации, поэтому задача эффективного управления её развитием является одним из приоритетных направлений в работе нашей школы.

 Часто педагоги используют возможности интернета в основном для поиска информации при подготовке к занятиям. Между тем перспективы использования информационно-коммуникационных технологий гораздо шире.

 Открытости и доступности образования во многом способствует единое информационное пространство школы, которое всегда открыто и подчинено образовательному и воспитательному процессу, обеспечивает и обслуживает, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие - управленческую. Наряду с учеником в центре находятся и остальные участники педагогического процесса: учителя, родители и администрация.

 Открытая образовательная среда дает воспитателю возможность использовать в процессе обучения разнообразные ресурсы сети Интернет, применять различные формы ИКТ.

 Все вышесказанное во многом является декларацией.

Первое с чего мы начали – это ввели электронную форму отчета. А что же изменилось сейчас?

 В нашей школе наметились благоприятные тенденции: совершенствуется материально-техническая база, формируется корпоративный стиль презентации при представлении опыта педагогов образовательного учреждения на различных уровнях, расширяются знания педагогических кадров в области информатики и информационных технологий.

 Работа в МОУ «С(К)ОШИ №4» в совершенствовании ИКТ – компетентности осуществляется по следующим направлениям:

 1. Организация непрерывного повышения квалификации и курсовой подготовки педагогического коллектива в области информационных технологий.

 2. Организация внутришкольной системы повышения ИКТ-компетентности педагогов.

 3. Методические сопровождение использования ИКТ.

 4. Обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ.

 Успешной реализации данных задач способствуют различные формы работы с педагогами:

направленные на повышение их квалификации и мастерства. В нашем учреждении используются следующие формы для повышения ИКТ- компетентности педагогов:

- недели педагогического мастерства;

- мастер-классы;

- педагогические мастерские и наставничество;

- обучающие семинары;

- работа в паре;

- тематические семинары.

Таким образом, ИКТ-компетентность для всех участников воспитательного процесса на начальной ступени образования взаимообусловлена, и ее формирование и совершенствование проходит в единой информационно-образовательной среде.

Работая в инновационном режиме, каждый педагог отказывается от авторитарного стиля воспитания.

Он использует новые подходы, помогает обучающимся воспитанникам самостоятельно находить решения возникающих проблем, руководит процессом самовоспитания, направляет обучающихся на раскрытие талантов, способствует формированию потребности ребёнка в познании собственного я. И в связи с этим, ребёнок становится равноправным участником образовательного процесса.

 В конечном итоге ИКТ- компетентность педагога - это:

• один из основных показателей профессионализма.

• ключевая компетентность для решения современных задач образования

• новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний, как ребёнка, так и педагога.

**Библиографический список**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2011.
2. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М.: ООО «Дом педагогики», 2006.
3. Метод – копилка. Ру. [Электронный ресурс]. Ходосова Т.В. Статья "Формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях перехода на новые ФГОС". - 09.01.2015, URL: <https://www.metod-kopilka.ru/statya_quotformirovanie_ikt-kompetentnosti_pedagoga_v_usloviyah_perehoda_na_novye_fgosquot-48755.htm>
4. Инфоурок. [Электронный ресурс]. Быстрякова Марина Васильевна. Конспект лекции "О формировании ИКТ- компетентности педагогов". - 31.03.2016, URL: <https://infourok.ru/konspekt-lekcii-o-formirovanii-iktkompetentnosti-prepodavaleley-999076.html>