**МБОУ Платоновская СОШ**

**Дмитриевщинский филиал**

**Педагогический проект**

**на тему**

**«Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания посредством исследовательской деятельности»**

**Автор: Шалагина Н.Я.**

**учитель истории и обществознания**

**Дмитриевщина**

**2014 год**

Добрый день уважаемые члены комиссии и присутствующие!

Меня зовут Шалагина Надежда Яковлевна, я учитель истории и обществознания МБОУ Платоновской СОШ Дмитриевщинского филиала Рассказовского района.

**Слайд 1.**  Цель моего выступления это информация о проведенной работе по теме «Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории и обществознания посредством исследовательской деятельности».

**Слайд 2.** Эпиграфом к своей работе я взяла слова Л.Н. Толстого «*Знание тогда становится знанием, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью»*

**Слайд 3.** Тема исследования актуальна в нынешнее время.

Жизнь в современном мире требует от человека принятия быстрых и нестандартных решений, умений адаптироваться к новым ситуациям. Обществу нужен человек, самостоятельно и критически мыслящий, способный видеть проблему и творчески её решать. Модернизация образования ориентирует на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование у них умений научно - исследовательской деятельности; возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, быть способным к организации собственной деятельности. Достичь этой цели можно, вооружив учащихся исследовательскими умениями.

Новизна:

1.В новом подходе к организации урока, от передачи готовых знаний к деятельностно-компетентностной модели.

2. В практической значимости разработанной методики по развитию познавательной активности обучающихся.

**Слайд 4.** На сегодняшний момент в преподавании предмета сложились следующие противоречия:

- между темпом приращения знаний в обществе и ограниченными возможностями их усвоения индивидом;

- между личной потребностью школьника к творческому самовыражению и традиционными формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний;

- между тенденцией снижения познавательной активности учащихся и возрастающими требованиями к выпускнику;

- между необходимостью учёта психологических особенностей учеников и невозможностью этого в рамках традиционных уроков.

**Слайд 5.** Данные противоречия позволили определить проблему исследования. Отсутствие познавательной активности учащихся приводит к снижению качества знаний и мотивации учения.

**Слайд 6.**

Целью исследования является: разработка и апробация форм и методов повышения познавательной активности учащихся на основе исследовательского подхода. Предмет исследования – процесс развития познавательной активности обучающихся в основной школе, предмет исследования – приемы и методы развития развития познавательной активности учащихся.

**Слайд 7.** Решение поставленной цели определено в гипотезе - Использование исследовательской деятельности в процессе обучения позволит активизировать познавательную деятельность обучающихся с учётом их индивидуальных способностей на уроке и во внеурочное время, что приведёт к повышению качества знаний и мотивации к учению.

**Слайд 8.** Цель исследования и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих задач:

* Проанализировать состояние проблемы познавательной активности учащихся в современной педагогической литературе;
* выявить роль и возможности применения исследовательской деятельности в развитии познавательной активности учащихся;
* определить наиболее эффективные приемы и методы исследовательской деятельности, способствующих повышению познавательной активности учащихся;
* разработать модель методической системы обучения с применением исследовательских методов обучения.

**Слайд 9**. Целевые группы – обучающиеся и педагоги.

**Слайд 10.** Ожидаемые результаты

* Повышение уровня познавательной активности учащихся;
* повышение качества знаний по предмету;
* рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью; участников научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад;
* формирование опыта работы по применению исследовательских методов обучения в образовательном процессе
* Создание банка методических разработок, способствующих повышению познавательной активности учащихся

**Слайд 11**. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

* Теоретические методы: анализ психологической, педагогической, методической литературы; систематизация, классификация, обобщение, сравнение, анализ и обобщение педагогического опыта и др.;
* Методы эмпирического исследования: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, педагогический эксперимент, анализ результатов деятельности учащихся;
* Математико-статистические методы обработки данных исследования.

**Слайд 12.** Этапы реализации проекта:

Подготовительный 2011 г.,

Организационно-практический 2012 г.,

Обобщающе-внедренческий 2013г.

**Слайд 13.** На подготовительном этапе:

1. Изучены характерные особенности урока по технологии учебного исследования
2. Проведен анализ педагогической литературы по вопросу активизации ПД учащихся, программно - методической документации, индивидуальных разработок.
3. Проводилась разработка гипотезы, целей и задач исследования, определялся механизм реализации эксперимента.
4. Сделан подбор диагностических методик.

**Слайд 14.** Теоретико- методологическую основу эксперимента составили:

* Психолого-педагогические подходы к организации творческой деятельности

( Г. Гарднер; К.К. Платонов; Р. Бендлер, Д. Гриндер; Н.Л. Галеева)

* Концепция личностно-ориентированного подхода к деятельности

(М.А. Викулин, П.Я. Гальперин, И.С. Якиманская и др.)

* Технология учебного исследования (Г.С. Альтшуллер; В.А. Бухвалов)
* Технология обучения как учебного исследования ( Д.Г. Левитес, Е.Ю. Гирб
* Теория познавательной активности в обучении (3. Ф. Чехлова, Т. И. Шамова, Г. И, Щукина)

**Слайд 15.** На основе изученного материала были определены компоненты исследовательской культуры учащихся, на формирование которых должен быть направлен эксперимент.

* **Мыслительные умения и навыки:** анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, и т.д.
* **Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации**
* **умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;**
* **специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах)**.

**Слайд 16.** На организационно-практическом этапе**:**

**-** создавалась и апробировалась модель развития познавательной активности учащихся с использованием технологии учебного исследования,

* осуществлялась проверка и обобщение полученных экспериментальных данных, их математическая обработка;
* выявлялись и систематизировались педагогические условия успешной реализации исследовательских методов обучения на современных уроках обществознания и истории как одного из условий развития познавательной активности учащихся.

**Слайд 17.** Поставленные цели и задачи реализовывались:

- в урочное время

- во внеурочное время, в ходе внеклассной работы,

- в ходе элективных курсов.

**Слайд 18.** Использовались различные типы исследовательских уроков.

**По уровню самостоятельности учащихся:**

 начальный (урок «Образец исследования»),

продвинутый (урок «Исследование»)

высший уровень (урок «Собственно исследование»).

**Слайд 19. По объему осваиваемой методики** - уроки с элементами исследования и уроки-исследования**.**

**Слайд 20.** Использовались уроки следующих форм: деловая игра, практикум, проблемный урок, защита проекта, семинар.

**Слайд 21.** Использовались следующие приемы по формированию исследовательских навыков:

-Решение проблемных ситуаций и заданий,

-Написание эссе, сочинения,

-Интерпретация данных,

**-**Систематизация фактов, явлений,

-Прогнозирование

- Анализ исторических источников, текста учебника, карт

-Составление таблиц, графиков, диаграмм

**Слайд 22.** Знания об основах исследовательской деятельности учащиеся получали в ходе элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности» (8-9кл). Ребята получали и разрабатывали сами памятки о проведении исследовательской работы.

**Слайд 23.** Полученные на уроках навыки исследовательской деятельности закреплялись в ходе внеклассной работы: при подготовке к олимпиадам и конкурсам, в ходе экскурсий и работы над исследовательским проектом, во внеклассных мероприятиях, в работе школьного научного общества «Шаги в науку».

**Слайд 24.** В ходе работы научного общества учащиеся разрабатывают и защищают исследовательские проекты, участвуют в школьных и районных играх «Что, где, когда?», в конкурсах и викторинах.

**Слайд 25.** В ходе экскурсий оттачиваются навыки поисковой работы.

**Слайд 26.** Для проверки эффективностиданного проекта использовались: анкетирование, диагностирование, определение качества знаний, наличие и качество творческих работ, результаты олимпиад.

**Слайд 27**. Творческие работы учащихся представлены в виде презентаций, исследовательских работ, докладов, рефератов. В основном это работы краеведческой направленности.

**Слайд 28.** Наиболее значительной работой являлось участие в областной акции «Восстановление духовно-исторической памяти». В результате этой деятельности была написана исследовательская работа «Роль храма в жизни села Дмитриевщина», установлен Поклонный крест на месте утраченной церкви, выявлено имя еще одного нашего односельчанина невинно пострадавшего за веру в 30-е годы 20 века.

**Слайд 29.** В период проведения эксперимента увеличилось количество участников, победителей и призеров олимпиады.

**Слайд 30.** Увеличилось количество участников и призеров конкурсов.

**Слайд 31.** Увеличилось количество учащихся с высоким и средним уровнем учебной мотивации.

**Слайд 32.** Повысился уровень познавательной активности учащихся.

**Слайд 33.** За время проведения эксперимента повысилось качество знаний учащихся по истории и обществознанию.

**Слайд 34.**

**Слайд 35.** На 3 этапе обобщающем - проведены анализ, систематизация и обобщение исследования, сформулированы выводы, завершено оформление педагогического проекта.

**Слайд 36.** Реализация данного проекта позволила:

* совершенствовать собственную профессиональную деятельность в рамках исследовательского подхода;
* перейти от информационной, «знаниевой» образовательной модели урока к деятельностно – компетентностной;
* сформировать банк методических разработок с использованием приемов исследовательской работы.

Использованные методы исследовательской работы способствовали:

* повышению познавательной активности учащихся;
* формированию у обучающихся устойчивой мотивации к деятельности;
* увеличению количества обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Проект имеет практическую значимость, так как может использоваться педагогами других школ.

**Слайд 37.** Своим опытом делилась с коллегами:

- на педсовете школы,

- на районном методическом объединении учителей истории

- проводила открытые уроки с элементами исследования

- делилась опытом в рамках проблемной и творческой группы

- выложила разработки уроков на Современном учительском портале, на сайте Педсовет орг., на сайте Платоновской школы.

**Слайд 38**. В своей работе использовала представленные вашему вниманию информационные ресурсы

**Слайд 39**. На этом мое выступление закончено. Спасибо за внимание.