**12.10.15**

**Педагогическая гостиная для родителей**

**«Заставим язычок трудиться»**

**Цель: Развивать сотрудничество родителей и педагогов воспитанников путем расширения их педагогических, психологических и логопедических знаний.**

**Задачи:**

**- повышать компетентность родителей в области логопедии;**

**- познакомить их с играми и упражнениями которые можно использовать в домашних условиях;**

**- вызвать положительные эмоции от общения с детьми.**

**Оборудование: картинки: девочка, лягушка, сигналы зеленого и синего цвета по количеству, звуковая линейка, зеркала по количеству, игра «Половинки», вата, балалайки, мольберт, 2 стола, стулья, картинки -опоры к рассказу (Люба, 5, лето), жетоны, призы - эмблемы маленького самолетика, пирамидка.**

1. **Краткая характеристика речи детей 5-6 лет.**

На шестом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, речевой слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности. Уровень развития речи отражает особенности наглядно-образного мышления дошкольника. Ребенок имеет достаточно развитую активную речь, пользуется в ходе общения развернутыми фразами, точно и понятно отвечает на вопросы, способен рассказать о событиях, свидетелем которых он был. Дошкольник не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные, временные, условные, сравнительные и другие отношения. В связи с этим речь усложняется в структурном отношении: возрастает объем высказываний, используются различные типы сложных предложений.

На шестом году ребенок полностью овладевает грамматическим строем речи и пользуется им достаточно свободно. Грамматическая правильность речи ребенка во многом зависит от того, как часто взрослые обращают внимание на его ошибки, исправляют их, показывают правильный образец. В разговорной речи дошкольник в соответствии с темой разговора использует как краткие, так и развернутые ответы. Участвовать в беседе, поддерживать разговор позволяет достаточный словарный запас. За год запас слов, используемых ребенком в общении, увеличивается на 1000-1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом и достигает 4000 слов. Дети активно используют существительные с обобщающим, а также с конкретным значением, обозначающие предметы, отдельные их части и детали, качества и свойства; прилагательные, обозначающие материал, свойства, качества, состояние предметов; широко употребляют глаголы с различными приставками и суффиксами. Дети учатся использовать в речи слова с противоположным значением — антонимы (друг — враг, высокий — низкий, хорошо — плохо, говорить — молчать); слова, близкие по смыслу, — синонимы (ходить — идти, шагать; грустный — печальный, безрадостный).

Несмотря на значительное расширение лексики, ребенок еще далек от свободного пользования словами: наблюдаются недочеты и иногда ошибки в употреблении слов и в построении фраз при пересказах сказок, рассказов, во время беседы.

Обычно к 5-6 годам ребенок правильно произносит все звуки родного языка, не ошибается в ударении. В этом возрасте следует продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения, точного произношения многосложных слов. Особого внимания требуют звуки, которые появляются в речи позже других.

Это звуки: [ц], [ч], [ш], [щ], [ж], [л], [р]. Специальные упражнения, занимательный материал помогут автоматизировать произносительные навыки.

В возрасте 5~6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), его наличие, делить слова на слоги. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. Именно в этом возрасте дети проявляют интерес к звукам речи и буквам.

Таким образом, к концу шестого года жизни ребенок в речевом развитии достигает довольно высокого уровня. Он владеет правильным звукопроизношением, выразительной и эмоциональной речью, имеет необходимый для свободного общения со взрослыми и сверстниками словарный запас, грамматические формы. Его высказывания становятся содержательнее, точнее, выразительнее.

1. **Практическая часть. Игра в командах.**

**На протяжении всей игры логопед обращается то к 1 команде, то к другой. Воспитатели оценивают правильность ответов, дают жетоны, победителям призы - эмблемы маленького самолетика.**

**- Сегодня мы узнаем, как играть в звуковые игры с детьми, «пропустим» их через себя, чтобы легко и радостно играть в них дома со своими детьми.**

**(в зал заходят дети)**

**- Сегодня я вас приглашаю поиграть в команде. Все дети – это 1команда, а где же взять 2 команду? (команда родителей).**

**А играть мы будем вот с этой девочкой. А как же ее интересно звать? Давайте ей придумаем имя со звуком ЛЬ.**

**- На чью песенку похож звук ЛЬ? (маленького самолетика)**

**- А сколько Любе лет? А как вам 5 лет.**

**- А какое время года нравиться Любе?** Люба любит лето!

- Кто сможет рассказать, что мы узнали о девочке? Какой одинаковый звук слышится во всех словах? Кто догадался, какой звук будем учиться вместе с Любой правильно говорить?

Любе нашей в летний день
Делать кучу дел не лень.
Для начала, по порядку,
Люба делает зарядку.

**Логопед:**

— Подумай, какую зарядку может сделать Люба? (Утреннюю гимнастику, зарядку для глаз, артикуляционную гимнастику). Давай и мы с тобой сделаем зарядку для язычка. (Слайд 3)

Выполняют упражнения «Лошадка» (чья команда быстрей, чья громче) «Блинчик», «Прыгалки с язычком (садим на диванчик язычок, на пол)», «Чашечка на губе”, «Буря», «Остудим чай»

Люба кушает конфетку,
Видит птиц на тонкой ветке.
Птички клювы открывают,
Птички песни распевают.

**Упражнение “Поймай звук**”.

Логопед просит ребенка внимательно послушать “птичьи трели” и если услышат звук ЛЬ подставить руку к уху, если не услышали звука ЛЬ – закрыть уши руками, (последняя строчка с сигналами – выбрать нужный цвет)

ЛЬ л ЛЬ р рь л ЛЬ

ЛЯ ре ЛЮ ЛИ ра ло ЛЁ

ЛИСТ, КЛЕН, ЛАПА, РОБОТ, МОЛЬ, СОЛЬ

**Автоматизация в слогах. Упражнение «Балалайки»**

Люба по лесу идет,
Люба песенки поет.

(1 команда выберите на какой балалайке будет играть Люба и повторите ее песенку)

Ля-лю-ля, ля-лю-ля –
Повтори-ка, как поет.

(2 команда выберите на какой балалайке будет играть Люба и повторите ее песенку)

Ле-лю-ли, ле-лю-ли –
Повтори-ка, как поет.

 (1 команда выберите на какой балалайке будет играть Люба и повторите ее песенку)

Пля-плё-плю, пля-плё-плю –
Повтори-ка, как поет.

(2 команда выберите на какой балалайке будет играть Люба и повторите ее песенку)

**Развитие фонематического слуха.**

Кого Люба встретила в лесу, вы узнаете из загадки.

Не зверь, не птица,

Всего боится.

Половит мух –

И в воду плюх!        (Лягушка)

Предоставляется картинка с   изображением лягушки.

Люба хочет научится говорить слово «Лягушка» правильно. Давайте ей поможем. Вы сейчас будете родителями или малышами? Если Люба правильно скажет слово «лягушка» вы скажете «да-да-да», если неправильно – «нет, нет, нет»

Варианты: иагушка, лагушка, лягушка, рагушка, вагушка, лягушка, рягушка, угушка, лягушка.

**Определение места звука в слове.**

- Лягушка Любе показывает картинки. Но картинки необычные, а разрезанные на половинки. Сейчас игрокам каждой команды я дам половинки и по сигналу половинки должны найтись и собраться в целую картинку.

Половинки собираются, затем определяют место звука в слове.

**Проговаривание чистоговорок.**

Пошла Люба домой, идет и приговаривает:

Лю-лю-лю – очень мамочку … (как будем проговаривать чистоговорку- стучать в ладошку или шагать)

Оль-оль-оль- мы купили…

Лень-лень –лень вот идет большой…

Лек-лек-лек – в поле вырос…

 Мы по лесу походили,
 Любу нашу проводили,
 Много ей мы помогали,
 В игры с нею поиграли.
 Вот и сказочке конец.
 Ты, дружочек, молодец!

1. **Рефлексия**

В заключение педагогической гостиной логопед предлагает родителям проанализировать результаты совместной работы, дать им оценку и внести свои предложения.

**«Пирамида знаний»**

Родители строят пирамиду своих знаний, приобретенных или расширенных на собрании. Можно построить пирамиду положительных эмоций, интересных фактов, полезных сведений, оригинальных заданий и т. д. ( если родители затрудняются, логопед задает наводящие вопросы: «Что нового вы сегодня узнали? Что привлекло ваше внимание на собрании? Какое выступление вы считает наиболее конструктивным и почему? Что было трудным? Что мешало работе и почему?»)

  

  

  

  

  