**Конспект урока по теме «Учимся писать сочетания жи, ши»**

**Тип урока**: формирование умений и навыков.

**Цели урока:**

1. Формировать навык правописания гласных букв в сочетаниях жи, ши.

2. Развивать умение осуществлять самоконтроль при использовании правила.

3. Воспитание интереса к русскому языку.

**Средства наглядности**: карточки для работы в парах, презентация сочетания Жи- Ши, карточки со словами, в которых есть сочетания жи, ши.

План урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.**  **Цель урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Личностные** | **Коммуникативные** | **Познаватель-**  **ные** |
| *1.Организационный момент.*  *Мобилизация внимания*.  Цель:  формировать умение оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке. Проверить готовность к уроку, дать положительный настрой на урок. | Здравствуйте, ребята!  Прозвенел и смолк звонок,  Начинается урок!  Внимание! Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке:  Книга, ручка и тетрадки,  И линейку не забудь:  Отправляемся мы в путь!  Пусть этот урок принесет с собой радость познания, общения. | Выполнили самооценку готовности по критериям: • правильность выбора учебных принадлежностей, • правильность и аккуратность расположения предметов на парте, • самостоятельность подготовки, настрой на урок. | Самоопределение; | Формировать умение слушать и слышать речь других людей | Умение выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать |
| 2*. Актуализация знаний, мотивация*  *Объяснительный словарный диктант.*  Слайд 1-4.  Цель: формирование умения применять знания в различных ситуациях. | Отгадайте загадки. Запишите отгадки в тетрадь.  Маленький, беленький  По лесочку прыг- прыг  По снежочку тык- тык. ( Заяц).  Бела, как снег  Черна, как жук  Зелена, как луна  Вертится, как бес  И повёртка в лес.  ( Сорока).  Всегда во рту. А не проглотишь. ( Язык).  Чик- чирик,  К зёрнышкам прыг,  Клюй, не робей.  Кто это? (Воробей).  Высоких деревьев длинней,  Травиночки маленькой ниже.  С ней дали становятся ближе,  И мир открывается с ней.  ( Дорога).  Тёплый длинный- длинный день,  В полдень- крохотная тень.  Зацветает в поле колос,  Подаёт кузнечик голос,  Дозревает земляника.  Что за месяц, подскажи- ка?  ( Июнь).  Жаркий, знойный, душный день.  Даже куры ищут тень.  Началась косьба хлебов,  Время ягод и грибов.  Дни его – вершина лета.  Что, скажи, за месяц это? ( Июль). | Ученики записывают в тетради число, классная работа. Отгадывают загадки и записывают отгадки. | Формирование способности к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности | Умение высказывать свое мнение. | Умение объяснять, доказывать правильность написания слов. |
| *3.Постановка учебной задачи. Слайд6- 8.*  Цель: формирование умения формулировать тему и цель урока под руководством учителя для четкого представления учащихся о том, что они будут закреплять, с помощью каких видов деятельности, чему научатся. | 1.Назовите повторяющиеся буквы  ( таблица).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | Ц | М | Л | | О | Т | У | Ш | Ы | | Л | У | Ж | Т | Ц | | Ы | Б | М | А | О |   -Что скажите про оставшиеся буквы?  2. Прочитайте молча слова на доске. Мыши, камыши, карандаши, ужи, ежи, стрижи.  Исследуйте слова. Что заметили?  - Какой вывод можно сделать?  - Кто сможет определить тему нашего урока?  - Проверим!  - Это новая тема?  - Почему?  - Когда?  - Для чего же сейчас мы вновь обращаемся к данной теме?  - Какую цель перед собой ставим? | Согласные, парные, твёрдые, шипящие.  В словах есть сочетания жи – ши.    Сочетания жи – ши пишем только через и.  Предположения учащихся.  Читаем тему урока на доске.  Нет.  Её уже изучали в первом классе.  При знакомстве с буквами Ш и Ж.  Предположения учащихся.  Вспомнить как пишутся сочетания жи – ши. | Формировать и высказывать свою точку зрения на возникшую проблему. | Уметь формировать коммуникативно - речевые действия. | Самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| *4.Решение учебной задачи.*  Цель: сформировать умение применять полученные знания на практике. | Откройте учебник на странице 29. Прочитайте задание к упражнению 1. | 1. Страница 29, упр. Выписывают слова с сочетаниями ЖИ- ШИ.  2. Повторение правила стр. 29. | Делают вывод, сравнивают собственный вывод с правилом в учебнике. | Умение сотрудничать со сверстниками. | Умение наблюдать и делать выводы. |
| *5. Физминутка.*  Цель:  сформировать ценностное отношение к своему здоровью. |  |  | Сформировать ценностное отношение к своему здоровью. |  |  |
| *6.Первичное закрепление* | Продолжаем работать по учебнику.  Карточка 1. Запиши слова в две колонки: в первую- слова с сочетанием жи, во вторую- с сочетанием ши.  Камыши, снежинки, этажи, скажи, вершина, карандаши, моржи, душистый, стрижи, шишки, жить, пушистый, лежит, шина, ерши, ножи, житель.  Карточка 2. Подумайте, какое сочетание- жи или ши- нужно вставить. Запишите слова в две колонки: жи- ши.  Мор…, шала…, сне…нка, о…бка, стри…, пру…на, кув…н, ма…на, бе…т, ду…стый, ска…. | 1. Стр. 29- 30, упр.2.  Стр. 30- 31, упр. 4, 5 по вариантам.  2. Выполняют задания по карточкам.  а) Камыши, снежинки, этажи, скажи, вершина, карандаши, моржи, душистый, стрижи, шишки, жить, пушистый, лежит, шина, ерши, ножи, житель.  б) Мор…, шала…, сне…нка, о…бка, стри…, пру…на, кув…н, ма…на, бе…т, ду…стый, ска…. | Осознают необходимость самосовершенствования  . | Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Формировать умение слушать и слышать речь других людей. | Корректироватьдеятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. |
| *7.Работа над предложением.*  Цель: развитие речи учащихся. | Составить и записать предложения из слов, данных на  карточках.  кот, у, Тишка, жил, Миши.  душистая, лугу, на, трава.  Веры, лыжи, у, новые. | Учащиеся составляют предложения и записывают их в тетрадь. | Осознают необходимость самосовершенствования.  . | Формировать умение слушать и слышать речь других людей. | Работают над закреплением правила. |
| *8.Рефлексия.*  Цель: формирование умения анализировать и оценивать свою работу | - Какую учебную задачу мы поставили перед собой на уроке?  - Смогли мы её достичь? | Анализируют собственную деятельность на уроке. | Анализируют собственную деятельность на уроке | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Анализироватьэмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оцениват*ь* их влияние на настроение человека; |
| *9.Контроль и оценка.*  Цель:  сформировать  чувство самоконтроля и самооценки собственной деятельности. | - У вас на партах лежат маленькие замочки и ключики. Если сегодня на уроке вы открыли для себя новое знание по русскому языку, возьмите ключик и поднимите его вверх. Если вы считаете, что не до конца разобрались с правилом, что остались вопросы по этой орфограмме, возьмите замочек.  \*Дополните предложения:  Я научился (научилась) … . | Оценивают свою работу на уроке. | Анализируют собственную деятельность на уроке | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Формирование контрольно-оценочной деятельности:оцениватьуровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я смог, что узнал, чему научился?»). |
| 10.*Домашнее задание.*  Цель:  формирование умения в домашних условиях применять правило, изученное на уроке Взаимодействие в образовательном процессе | Ребята, закрепить знания о правописании сочетаний Жи- Ши вы сможете при выполнении домашнего задания.  Откройте дневники, запишите домашнее задание.  Стр. 30, упр. 3.  Стр. 29 правило | Записывают задание в дневник. |  |  |  |