**Анализ работы**

**районного методического объединения**

**учителей биологии**

**Ардатовского муниципального района**

**за 2020-2021 учебный год**

 **Руководитель РМО С.В. Староверова**

**р.п. Ардатов**

**Цель, задачи деятельности методического объединения на 2020-2021 учебный год.**

**Методическая тема:** «Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты посредством оптимального отбора и использования современных педагогических технологий»

**Цель методической работы:** Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога и эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося в условиях перехода к ФГОС.

**Задачи:**

 1.Повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС, новых педагогических технологий, УМК. Продолжить работу по ознакомлению учителей с новыми требованиями ФГОС;

2. Продолжить изучение основных нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;

3. Продолжить работу с одарёнными детьми, расширить сферу проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по биологии, создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ и поступления в ВУЗы по избранной специальности; 5. Знакомить учителей с методическими разработками различных авторов, анализ методов преподавания; 6. Выявлять и способствовать трансляции позитивного педагогического опыта учителей РМО, продолжить работу по созданию банка тестов, диагностик, поурочных разработок, инновационных технологий, 7. Повышать уровень педагогического мастерства учителей в процессе освоения новых технологий на основе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению; 8. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения в условиях интенсификации образовательного процесса, ухудшения экологической обстановки окружающей среды.

**Кадровый потенциал РМО учителей биологии:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей | Образование | Квалификационная категория | Молодые специалисты | Пенсионеры |
| 15 | Высшее - 15 | Высшая – 5Первая – 8Без категории – 2 | 1 | 4 |

Наибольшее количество педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет. Большой стаж педагогической деятельности свидетельствует о достаточно высоком профессиональном уровне учителей биологии.

 В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать систему биологического образования в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

**В течение 2020-2021 учебного года проведено 4 заседания РМО.**

**Тематика заседаний:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения заседания | Тема заседания РМО учителей биологии | Рассматриваемые вопросы |
| 1 | 26.08.2020 | Особенности преподавания биологии в 2020-2021 учебном году. | 1. Анализ и перспективы работы МО
2. План работы РМО учителей биологии на 2020-2021 учебный год
3. Итоги ЕГЭ за 2019-2020 учебный год
4. О подготовке заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии на 2020-2021 учебный год
 |
| 2 | 24.11.2020 | Активизация познавательной деятельности на уроках биологии | 1. Об анализе видео урока.
2. Об изменениях в ОГЭ по биологии

  |
| 3 | 16.02.2021 | Особенности введения ФГОС | 1. О семинаре по теме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся»
2. О ВПР по биологии
 |
| 4 | 27.04.2021 | Эффективность и качество внеклассной работы по предмету | 1. Об анализе видео внеклассного мероприятия.
 |

Как видно из данной таблицы, вопросы, рассматриваемые на заседаниях РМО, помогали решать поставленные при планировании задачи. Задачи же отражали ключевые направления развития общего образования в условиях реализации ФГОС СОО. Качественно иным должен быть и учитель современной школы, поэтому параллельно с данными вопросами рассматривался и вопрос развития методического потенциала учителя, использования современных педагогических технологий.

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации биологического образования, новинок методической литературы (методические рекомендации, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предмету).

Становление информационного общества, интенсивное развитие и глобализация рынка труда и услуг сопряжены с оформлением нового запроса к качественным характеристикам личности.

Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. Одной из основных форм работы по повышению педагогического мастерства является работа педагогов над индивидуальной методической темой. Среди них можно выделить такие наиболее актуальные темы самообразования педагогов, как:

- Экологическое воспитание на уроках биологии и внеурочной деятельности (МБОУ АСШ, Полушкина В.А.)

- Формирование познавательного интереса обучающихся на основе внедрения современных технологий (МБОУ Хрипуновская СШ, Пригульнов М.В.)

- Инновационные методы и формы организации познавательной деятельности на уроках биологии (МБОУ АСШ №2, Созонова И.Г.)

- Творческая работа обучающихся на уроках биологии (МБОУ МСШ №1, Яшина Т.В.)

-Работа с информацией на уроках биологии (МБОУ МСШ №2, Кормишева И.Н.)

- Активизация познавательной самостоятельности учащихся на уроках биологии и внеурочной деятельности посредством проблемного обучения (МБОУ АСШ №1, Староверова С.В.)

В этом учебном году состоялся семинар по теме «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся». На семинаре выступали Староверова С. В. (МБОУ АСШ №1), Яшина Т.В. (МБОУ МСШ №1) и Шляпин В.Н. (МБОУ Стексовская СШ). Светлана Владимировна Староверова выступила с презентацией по теме «Исследовательские и проектные работы. Основные этапы реализации». В начале выступления акцент направлен на отличие проекта от исследования. Светлана Владимировна остановилась на правилах выбора темы, на общих требованиях и типичных ошибках при выполнении проекта и исследовательской работы. Староверова С.В. подробно изложила структуру написания проекта и исследовательской работы с конкретными примерами.

Яшина Татьяна Викторовна выступила с презентацией на тему «Проектная деятельность на уроках биологии». Татьяна Викторовна поделилась своим опытом работы с обучающимися на уроках биологии на своих примерах. Проекты могут быть теоретического и практического типа. По видам их можно разделить на: исследовательские, например, «Охраняемые растения нашего края»; организационные, например, «Разработка программы праздника, посвященного дню птиц»; проект-инсценировка, например, «О, растения, без вас нет жизни»; проект- выставка, например, «Как мы изучаем биологию»; проект-разработка, например, «Животные наших лесов».

Проект может представлять собой коллективную форму деятельности. Составление перечня вопросов, определение задач работы, выбор методов изучения выбранной темы (социологический опрос, интервью, эксперимент), выбор способа презентации проекта осуществляются в процессе коллективного обсуждения. Там же намечается личная роль каждого участника проекта в решении общей задачи. Учитель включается в обсуждение и принимает участие в вынесении решения в качестве старшего товарища, способного предлагать, а не диктовать. Таким образом, проект имеет не только образовательное, но и социальное значение.

Прежде чем начать проектную деятельность, учителю необходимо познакомить учащихся с определенными специальными терминами (актуальность, гипотеза, задача исследования, научная новизна, объект исследования, значимость и пр.).

Программный материал по предмету очень обширный и очень часто не хватает времени за 1 час в неделю все это охватить, да еще озадачить детей проектной деятельностью, но есть лабораторные и практические занятия:

1) исследование биологических объектов под микроскопом

2) исследование состава тел живой природы

3) исследование строения организма

4) наблюдения за живыми объектами

5) наблюдения за процессами жизнедеятельности организма

6) исследование над организменных уровней организации живой материи (вид и экосистема).

Важно так организовать учебную работу, чтобы обучающиеся ненавязчиво усваивали процедуру исследования: можно сделать акцент на значимость ожидаемых результатов, предложить оригинальное или неожиданно сформулированное учебное задание. Например, задание на сравнение и выдвижение гипотез: найти на рисунке сходство и различие в строении растительной и животной клетки, митоза и мейоза. Умение классифицировать – это умение распределять какие-либо объекты по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков. Например, из приведенных ниже признаков выберите признаки характерные для растений класса однодольных и двудольных.

Лучше всего заниматься проектно-исследовательской работой во внеурочное время, в рамках кружка. В школе работает интегрированный кружок «Химия и экология» и уже несколько лет ведется работа по эко мониторингу природной среды, отправляем исследовательские работы на конкурсы, занимаем призовые места. В 2020 году за первое место в области получили в подарок мини-лабораторию -датчики по эко мониторингу для продолжения дальнейшей работы.

В рамках внедрения ФГОС СОО проектная деятельность стала обязательной в среднем звене в рамках индивидуального проекта. ИП в этом году поставили в учебный план только в 10 классе, чтобы освободить время 11-классникам для подготовки к ЕГЭ. Сейчас работают над ИП 4 ученицы 10 класса. Темы ИП следующие: Майонез: вред или польза, Йогурт. Неизвестное об известном, ГМО: есть или не есть?, Вирусы – опасные патогены.

Надо отметить, что десятиклассники с большим интересом занимаются таким видом деятельности, особенно практической частью.

Проектная деятельность помогает в интересной нескучной форме формировать огромное количество УУД, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения.

Вывод: чтобы не оказаться позади, надо смотреть вперед, применять в работе любые инновации, в том числе, и технологию проектной деятельности, поскольку школа будущего – это, по-видимому, школа проектов!

Шляпин Виктор Николаевич выступил с докладом на тему «Проектно-исследовательская деятельность во внеурочное время». В докладе было отмечено, что проектно-исследовательская деятельность помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании. Виктор Николаевич раскрыл. что проектно-исследовательская деятельность направлена **на** выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным, жизненно важным проблемам.

Многие учителя района в течение года активно участвовали в различных комиссиях по составлению школьных олимпиад, по проверке конкурсных работ и в качестве жюри «Экополис».

Высокий уровень подготовки педагогов – членов РМО подтверждают высокие результаты их работы (результаты ГИА, ЕГЭ, победы их и учеников в различных конкурсах).

**Качество разрабатываемых в РМО методических материалов, их конкретность и действенность.**

Все выступления членов РМО содержат серьезный и важный методический, правовой, информационный и другой материал, необходимый не только учителю, но и классному руководителю, родителям и др. Все выступающие не только делятся опытом своей работы в каком-то направлении, но и подробно изучают материалы по той теме, с которой они выступают. Практически все выступления членов РМО сопровождаются компьютерными презентациями.

В течение года педагоги презентовали различные программы, методические разработки «Мой урок по ФГОС ООО», варианты тестов и контрольных работ. Члены РМО охотно перенимают опыт своих коллег. В течение семинара создается папка, которая содержит весь материал, представленный на заседании. И каждый педагог имеет возможность скопировать себе данный материал и применять в своей работе.

Кроме основного программного материала учителя района ведут различные элективные курсы и факультативы, углубляющие знания учащихся, способствующие выбору ими профессии. И поэтому важно то, что педагоги могут самостоятельно разработать к ним программы, отвечающие всем требованиям.

**Работа с одаренными детьми**

Ежегодно, в конце первого полугодия проходят районные **предметные олимпиады**. Им предшествует школьный тур, который состоялся в ноябре месяце, по биологии и экологии, приняли участие учащиеся 7-11 классов, по результатам школьного тура, была сформирована команда на районный тур. 19 ноября 2020 года прошел муниципальный этап олимпиады школьников по экологии. Приняли участие 16 обучающихся (в прошлом учебном году -8), из них обучающихся 7 класса – 3, 8 класса - 2, 9 класса -4, 10 класса - 2, 11 класса- 5. В олимпиаде приняли обучающиеся из 4 ОО: МБОУ АСШ №1 и МБОУ АСШ №2, МБОУ МСШ №1 И МБОУ Котовская ОШ. Призеров и победителей не выявлено.

1 декабря 2020 года прошел муниципальный этап олимпиады школьников по биологии. Приняли участие 43 обучающихся (в прошлом учебном году - 34 обучающихся), из них обучающихся 7 класса – 11, 8 класса - 9, 9 класса - 12, 10 класса - 4, 11 класса- 7. Судя по количеству обучающихся, принявших участие в олимпиаде по биологии можно отметить, что все учителя биологии принимают активное участие в работе с одарёнными детьми (не принимала участие в олимпиаде по биологии Кругловская ОШ – филиал МБОУ Стексовская СШ (учитель Балакина Т.Н.). Анализируя результаты районной олимпиады по биологии, можно увидеть, кто из учителей работает с одарёнными детьми, о чём свидетельствуют результаты муниципального этапа олимпиады по биологии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | школа | учитель | обучающийся | Победители, призеры |
| 9 | МБОУ АСШ №1 | Полушкина Вера Александровна | Кошелева Светлана Олеговна | Победитель |
| 11 | МБОУ Хрипуновская СШ | Пригульнов Михаил Владимирович | Семавина Мария Андреевна | Победитель |

Также приняли участие учащиеся из МБОУ АСШ №2 (учителя Фадеева М.М., Созонова И.Г.), МБОУ МСШ №1 (учитель Яшина Т.В.), МБОУ Мухтоловская ОШ (учитель Кормишева И.Н.), МБОУ Личадеевская СШ (учитель Королева О.Ю.), МБОУ Стексовская СШ. (учитель Шляпин В.Н.), Туркушская ОШ- филиал МБОУ Саконской СШ (учитель Молчанова Е.Н.) МБОУ Котовская ОШ (учитель Балакирева С.В.), МБОУ Михеевская ОШ (учитель Волонкин И.С.).Учителям предметникам необходимо больше внимания уделять практико-ориентированным занятиям с обучающимися по разбору олимпиадных заданий и работе с одарёнными детьми в течение всего учебного года.

 11 февраля 2021 года 10 учителей биологии (Балакирева С.М., Волонкин И.С., Молчанова Е.Н., Полушкина В.А., Пригульнов М.В., Сарина Н.А., Староверова С.В., Созонова И.Г., Фадеева М.М., Яшина Т.В.) из 8 школ района со своими обучающимися поучаствовали в заочной дистанционной областной олимпиаде по экологии. Лауреатом этой олимпиады стал Евлюхин Максим, обучающийся 11 класса МБОУ АСШ №2 им. С. И. Образумова, учитель Фадеева М.М.

**Анализ основных недостатков в организации и проведении методической работы.**

В условиях модернизации, а именно профилизации образования и перехода на новые ФГОС необходима некоторая реорганизация деятельности РМО. Так, например, необходима такая организация методической работы, при которой совершенствуются не только предметные, но и коммуникативные компетентности педагогов и учащихся, применяются современные педагогические технологии. Важно обращать внимание на организацию не только урочной, но и внеурочной деятельности, так как это направление работы является одним из основных в условиях перехода на новый ФГОС. Особое внимание также необходимо уделять экологической направленности при изучении предметов. В МО сложились хорошие отношения, способствующие плодотворной работе, помогающие решать различные вопросы и проблемы. Члены РМО всегда искренне рады успехам своих коллег, стремятся перенять у них опыт, поделиться своими наработками, всегда готовы оказать помощь советом, консультацией.

Однако существуют проблемы, которые требуют решения:

1. Недостаточная в ходе работы по темам самообразования систематизация и обобщение опыта работы учителей на региональном уровне.

2.Продумать и продолжить работу по созданию адаптированных программ, элективных курсов, спецкурсов, факультативов.

3.Для углубления теоретической подготовки учителей и личного профессионального роста необходимо проводить заседания РМО на теоретические темы, расширяющие знания учителей.

4. Продолжить работу по образовательной подготовке учащихся выпускных классов к проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с целью повышения качества знаний по предмету.

5. Недостаточное количество взаимопосещений уроков и мастер- классов в РМО. Практическая составляющая работы в РМО является важной, и поэтому в этом направлении нужно работать. 6. Недостаточно активное участие некоторых школ района в различных конкурсах, фестивалях, конференциях.

**Задачи на новый 2021 - 2022 учебный год.**

В целом же на основании всего вышесказанного работу РМО следует признать удовлетворительной, так как велась она на достаточно высоком уровне, была плодотворной и систематической. Исходя из данного анализа, учитывая достижения и недостатки в работе РМО за истекший период, следует определить методическую тему, цели и задачи на предстоящий 2021-2022 учебный год.

**Цель:** Совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога и эффективности учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие личности обучающегося в условиях реализации ФГОС.

**Задачи:**

 1.Повышение качества образовательных услуг через внедрение ФГОС, новых педагогических технологий, УМК. Продолжить работу по ознакомлению учителей с новыми требованиями ФГОС СОО;

2. Продолжить изучение основных нормативно-правовых актов Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образования;

3. Продолжить работу с одарёнными детьми, расширить сферу проектно-исследовательской деятельности обучающихся; 4. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся по биологии, создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ и поступления в ВУЗы по избранной специальности; 5. Знакомить учителей с методическими разработками различных авторов, анализ методов преподавания; 6. Выявлять и способствовать трансляции позитивного педагогического опыта учителей РМО, продолжить работу по созданию банка тестов, диагностик, поурочных разработок, инновационных технологий, 7. Повышать уровень педагогического мастерства учителей в процессе освоения новых технологий на основе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению; 8. Сохранение физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения в условиях интенсификации образовательного процесса, ухудшения экологической обстановки окружающей среды.

Руководитель РМО учителей биологии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.В. Староверова