

Обучение и воспитание в условиях введения ФГОС ООО

Сравнительный анализ стандартов ГОС и ФГОС

Стандарты первого поколения	Стандарты второго поколения
Предназначенность стандартов	
Сохранение образования в одном пространстве	Модернизация и развитие системы образования
Принцип стандартизации	
Принцип минимизации	Принцип ориентации на фундаментальное ядро содержания
Соотношение инвариантной и вариативной частей содержания	
Инвариантность содержания	Вариативность содержания
Соотношение основного и дополнительного образования	
Основное образование	Основное + дополнительное образование
Парадигма образования	
Знаниевая парадигма	Деятельностная, компетентностная, личностная парадигма

Федеральные государственные образовательные стандарты - это

- важнейший нормативный правовой акт Российской Федерации, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, реализующем основные образовательные программы.
- В основе стандарта лежит общественный (конвенциональный) договор между личностью, семьей, обществом и государством, основанный на принципе взаимного согласия личности, семьи, общества и государства в формировании и реализации политики в области образования.

Государственные потребности и интересы в общем образовании (Концепция ФГОС):

Государственный заказ направлен на обеспечение следующих приоритетов:

- **Национальное единство и безопасность** – формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, гражданской идентичности;
- **Развитие человеческого капитала** – подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях;
- **Конкурентоспособность** – фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Общественные потребности и интересы в общем образовании:

Социальный заказ интегрирует потребности личности и семьи :

- **Безопасный и здоровый образ жизни;**
- **Свобода и ответственность** – осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умение делать осознанный и ответственный личностный выбор;
- **Социальная справедливость;**
- **Благосостояние** – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Индивидуальные потребности и интересы в общем образовании:

- **Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление;
- **Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества;
- **Профессиональная успешность** – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Стратегическая цель государственной политики в области образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- **Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:**
 - обеспечение инновационного характера базового образования;
 - модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
 - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
 - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях.

(ФЦПРО 2011 – 2015)

Цель и задачи ФЦПРО 2016 - 2020

Цель: обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на **формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.**

Задачи: создание и распространение **структурных и технологических инноваций** в профессиональном образовании, обеспечивающих **высокую мобильность современной экономики**

Задачи ФЦПРО 2016 - 2020

- развитие **современных механизмов, содержания и технологий** общего (включая дошкольное) и дополнительного образования;
- популяризации среди детей и молодежи **научно-образовательной и творческой деятельности**, выявление талантливой молодежи ;
- кардинальное и масштабное **развитие компетенций педагогических кадров**, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования;
- создание и реализация **программ формирования** у молодого поколения **культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.**

Высшая цель образования, заявленная в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России :

- ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.***

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- «Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Декабрь, 2012.

- **Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,**
 - **а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности**
- **в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ст. 2.1)**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Декабрь, 2012.

- **Воспитание** - деятельность,
- направленная на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося
- на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей
- и принятых в обществе правил и норм поведения
- в интересах человека, семьи, общества и государства (ст.2.2.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Декабрь, 2012.

- **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся
- по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией,
- приобретению опыта деятельности,
- развитию способностей,
- приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни
- и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Требования к структуре основных образовательных программ

Объекты нормирования

```
graph TD; A[Объекты нормирования] --> B[Планируемые результаты]; A --> C[БУП]; A --> D[Программы развития ууд]; A --> E[Примерные учебные программы]; A --> F[Программы воспитания и социализации]; A --> G[Программы внеурочной деятельности]; A --> H[Система и модели оценки]; A --> I[Прогр. Коррекц. работы];
```

Планируемые результаты

БУП

Программы развития ууд

Примерные учебные программы

Программы воспитания и социализации

Программы внеурочной деятельности

Система и модели оценки

Прогр. Коррекц. работы

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **ОДОБРЕНА**

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- **достижение выпускниками планируемых результатов:** знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- **становление и развитие личности** обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основные задачи:

- обеспечение **соответствия** основной образовательной программы **требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)**;
- обеспечение **преемственности** начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение **доступности** получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- **установление требований к воспитанию и социализации** обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение **эффективного сочетания урочных и внеурочных** форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- **взаимодействие** образовательной организации при реализации основной образовательной программы **с социальными партнерами**;
- **выявление и развитие способностей** обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- **организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности**;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС предполагает:

- воспитание и развитие **качеств личности**, отвечающих требованиям **информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества** на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования **социальной среды развития обучающихся** в системе образования, переход к стратегии **социального проектирования и конструирования** на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- **ориентацию на достижение основного результата образования** – развитие на основе **освоения универсальных учебных действий**, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, **формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию**;

- признание **решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества** в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет **индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей** обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и **определении образовательно-воспитательных целей и путей** их достижения;
- **разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося**, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение

Смыслообразование

Морально-этическая
ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Коммуникативные

Познавательные

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

РЯ

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Лит

ИЯ

Мат

Е/н

Соц

Муз

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

ИЗО

Тех

Физ

Основные виды универсальных учебных действий

- Личностные;
- Метапредметные:
 - регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
 - познавательные;
 - коммуникативные;
- Предметные.
- **Универсальные учебные действия должны быть положены в основу выбора и структурирования содержания образования, приемов, методов, форм обучения, а также построения целостного учебно-воспитательного процесса.**

Универсальные учебные действия – это

- обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях.
- В широком значении термин «**универсальные** учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- В более узком (собственно психологическом) значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Личностные универсальные учебные действия:

- **Самоопределение** — определение человеком своего места в обществе и жизни в целом,
- выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в обществе.
- В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Личностные универсальные учебные действия:

- Действие **смыслообразования**, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, результатом, продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется.
- Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- Действие **нравственно-этического оценивания** усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, **чувство ответственности и долга перед Родиной**, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение **личностной сопричастности** судьбе российского народа).
- Осознание **этнической принадлежности**, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- **интериоризация** гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- 2. **Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.**
- 3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.**

- 4. Сформированность **целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. **Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку**, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как **конвенционирования интересов**, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- **6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.** Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся);
- **включенность в непосредственное гражданское участие,** готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; **идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,** освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; **интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,** формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, **способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).**

- 7. Сформированность **ценности здорового и безопасного образа жизни**; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. **Развитость эстетического сознания** через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; **сформированность основ художественной культуры** обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; **потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).**
- 9. Сформированность **основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися **основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.**
- В основной школе на всех предметах будет продолжена **работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.** Обучающиеся овладеют **чтением как средством осуществления своих дальнейших планов:** продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
- У выпускников будет сформирована **потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя** в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Навыки работы с информацией :

- Обучающиеся смогут **работать с текстами**, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- **систематизировать, сопоставлять**, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- **выделять главную и избыточную информацию**, выполнять **смысловое свёртывание** выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей **воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;**
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют **умением выбирать адекватные стоящей задаче средства**, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- **оценка** — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Наконец, **элементы волевой саморегуляции** как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

Результаты освоения регулятивных УУД

- 1. Умение **самостоятельно определять цели обучения**, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**
- **анализировать** существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- **идентифицировать** собственные проблемы и определять главную проблему;
- **выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать** конечный результат;
- **ставить цель деятельности** на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- **формулировать учебные задачи** как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- **обосновывать целевые ориентиры и приоритеты** ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- 2. Умение **самостоятельно планировать пути достижения целей**, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- **определять необходимые действие(я)** в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять **выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач**;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- **выстраивать жизненные планы** на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и **самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели**;
- составлять **план решения проблемы** (выполнения проекта, проведения исследования);
- **определять потенциальные затруднения** при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- **описывать свой опыт**, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- **планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.**

- **3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- **определять** совместно с педагогом и сверстниками **критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности**;
- **систематизировать** (в том числе выбирать приоритетные) **критерии** планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- **отбирать инструменты** для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- **оценивать свою деятельность**, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- **находить достаточные средства** для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, **вносить коррективы в текущую деятельность** на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- **устанавливать связь** между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- **сверять свои действия с целью** и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- 4. Умение **оценивать правильность** выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
Обучающийся сможет:
- **определять критерии правильности** (корректности) выполнения учебной задачи;
- **анализировать** и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно **пользоваться выработанными критериями** оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- **оценивать продукт своей деятельности** по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- **обосновывать достижимость цели** выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- **фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.**

- **5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:**
- **наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;**
- **соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;**
- **принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;**
- **самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;**
- **ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;**
- **демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).**

Универсальные общеучебные действия познавательной направленности:

- самостоятельное **выделение и формулирование познавательной цели**, поиск и выделение необходимой информации;
- применение **методов информационного поиска**, в том числе с помощью компьютерных средств;
- **знаково-символические действия**, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);
- умение **структурировать знания**;
- умение осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной форме;
- выбор **наиболее эффективных способов решения задач** в зависимости от конкретных условий;

Универсальные общеучебные действия познавательной направленности:

- **рефлексия** способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение **необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров**;
- определение **основной и второстепенной информации**;
- **свободная ориентация и восприятие текстов** художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и **адекватная оценка языка** средств массовой информации;
- умение **адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста**; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Универсальные логические действия:

- **анализ объектов** с целью выделения признаков (существенных, несущественных); **синтез** как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- **выбор оснований и критериев** для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий;
- **установление причинно-следственных связей**, построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- **действия постановки и решения проблем** включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Планируемые результаты формирования познавательных УУД

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
Обучающийся сможет:
- **подбирать слова**, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- **выстраивать логическую цепочку**, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- **выделять общий признак двух** или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- **объединять предметы и явления в группы** по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- **выделять явление из общего ряда** других явлений;
- **определять обстоятельства**, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- **строить рассуждение** от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- **строить рассуждение** на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- **излагать полученную информацию**, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- **самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке**, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- **вербализовать эмоциональное впечатление**, оказанное на него источником;

- **объяснять явления**, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- **выявлять и называть причины** события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- 2. Умение **создавать, применять и преобразовывать** знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**
- **обозначать символом и знаком предмет** и/или явление;
- **определять логические связи между предметами** и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- **создавать абстрактный или реальный образ предмета** и/или явления;
- **строить модель/схему** на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- **создавать вербальные, вещественные и информационные модели** с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- **преобразовывать модели** с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **переводить сложную по составу** (многоаспектную) **информацию из графического** или формализованного (символьного) представления **в текстовое, и наоборот;**
- **строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный** ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- **строить доказательство:** прямое, косвенное, от противного;
- **анализировать/рефлексировать опыт** разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

- **3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:**
- **находить в тексте требуемую информацию** (в соответствии с целями своей деятельности);
- **ориентироваться в содержании текста**, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- **устанавливать взаимосвязь** описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- **резюмировать главную идею** текста;
- **преобразовывать текст**, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- **критически оценивать** содержание и форму текста.

- 4. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**
- определять свое **отношение к природной среде**;
- анализировать **влияние экологических факторов** на среду обитания живых организмов;
- проводить **причинный и вероятностный анализ** экологических ситуаций;
- **прогнозировать изменения ситуации** при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- **распространять экологические знания и участвовать** в практических делах по защите окружающей среды;
- **выражать свое отношение к природе** через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**
- определять **необходимые ключевые поисковые слова и запросы;**
- **осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;**
- **формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;**
- **соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.**

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- **социальная компетентность** и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- **умение слушать и вступать в диалог**, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- **умение интегрироваться** в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- **планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- **разрешение конфликтов** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера**—контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью **выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение **монологической и диалогической формами речи** в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Планируемые результаты формирования коммуникативных УУД

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**
- **определять возможные роли** в совместной деятельности;
- **играть определенную роль** в совместной деятельности;
- **принимать позицию собеседника**, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- **определять свои действия и действия партнера,** которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- **строить позитивные отношения** в процессе учебной и познавательной деятельности;
- **корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения,** в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- **критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;**

- **предлагать альтернативное решение** в конфликтной ситуации;
- **выделять общую точку зрения** в дискуссии;
- **договариваться о правилах и вопросах** для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- **организовывать учебное взаимодействие** в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- **устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации**, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- **2. Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- **определять задачу коммуникации** и в соответствии с ней **отбирать речевые средства**;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый **план собственной деятельности**;
- **соблюдать нормы публичной речи**, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и **запрашивать мнение партнера** в рамках диалога;
- **принимать решение в ходе диалога** и согласовывать его с собеседником;
- создавать **письменные «клишированные» и оригинальные тексты** с использованием необходимых речевых средств;
- **использовать вербальные средства** (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- **использовать невербальные средства** или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- **делать оценочный вывод** о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

- **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий** (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**
- **целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы**, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- **выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель** для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- **выделять информационный аспект задачи**, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИЮ С УЧЕТОМ ЭТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ НОРМ;**
- **СОЗДАВАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ** разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- **планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект**, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- **выбирать и использовать методы**, релевантные рассматриваемой проблеме;
- **распознавать и ставить вопросы**, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- **использовать такие математические методы и приёмы**, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;



- использовать **такие естественно-научные методы и приемы**, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые **методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук**: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- **ясно, логично и точно излагать свою точку зрения**, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- **отличать факты от суждений, мнений и оценок**, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- **видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок**, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- ***самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;***
- ***использовать догадку, озарение, интуицию;***
- ***использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;***
- ***использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;***

- **использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук:** анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- **использовать некоторые приёмы художественного познания мира:** целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- **целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;**
- **осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.**

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

- **Ожидаемый результат** повышения квалификации — **профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**
- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Компетентность -

- *новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой **системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.***

Профессиональный стандарт
педагогической деятельности

(опубликован в Вестнике Минобразования - №7 за
2007 год)

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации
от «18» октября 2013 г. № 544н

Профессиональный стандарт

Педагог

(педагогическая деятельность в дошкольном,
начальном общем, основном общем, среднем
общем образовании)

(воспитатель, учитель)

Общепедагогическая функция. Обучение.

А. Трудовые действия.

- **Разработка и реализация программ учебных дисциплин** в рамках основной общеобразовательной программы
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с **требованиями федеральных государственных образовательных стандартов** дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Участие в разработке и реализации **программы развития образовательной организации** в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

- **Планирование и проведение учебных занятий**
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- **Формирование универсальных учебных действий**
- Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)
- **Формирование мотивации к обучению**
- **Объективная оценка знаний** обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

Общепедагогическая функция. Обучение.

Б. Необходимые умения.

- Владеть **формами и методами обучения**, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- **Объективно оценивать знания** обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- **Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии**, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

- Использовать и апробировать **специальные подходы к обучению** в целях **включения в образовательный процесс всех обучающихся**, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Владеть **ИКТ-компетентностями**:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
- Организовывать **различные виды внеурочной** деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Общепедагогическая функция. Обучение.

В. Необходимые знания.

- **Преподаваемый предмет** в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке
- История, теория, закономерности и принципы построения и **функционирования образовательных систем**, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основные **закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития**, социализация личности, **индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их** возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- **Основы психодидактики**, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Пути **достижения образовательных результатов** и способы оценки результатов обучения

- **Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий**
- **Рабочая программа и методика обучения по данному предмету**
- **Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства**
- **Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи**
- **Конвенция о правах ребенка**
- **Трудовое законодательство**
- **Другие характеристики: соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**

Трудовая функция. Воспитательная деятельность.
А. Трудовые действия.

- **Регулирование поведения обучающихся** для обеспечения безопасной образовательной среды
- **Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы**, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- **Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**
- **Определение и принятие четких правил поведения** обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации

- Проектирование и **реализация воспитательных программ**
- Реализация **воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка** (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- Проектирование ситуаций и событий, **развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка** (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Помощь и поддержка в организации деятельности **ученических органов самоуправления**
- Создание, поддержание **уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**
- Развитие у обучающихся **познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей**, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование **толерантности и навыков поведения** в изменяющейся поликультурной среде
- Использование **конструктивных воспитательных усилий родителей** (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Трудовая функция. Воспитательная деятельность.
Б. Необходимые умения.**

- **Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**
- **Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их**
- **Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**
- **Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность**

- **Анализировать** реальное состояние дел в учебной группе, **поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу**
- **Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях**
- **Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися**
- **Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.**
- **Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**

Трудовая функция. Воспитательная деятельность.

В. Необходимые знания

- **Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**
- **История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества**
- **Основы психодидактики**, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

- **Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**
- **Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки**
- **Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий**
- **Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)**

Трудовая функция. Развивающая деятельность.

А. Трудовые действия.

- Выявление в ходе наблюдения **поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития**
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- Освоение и **применение психолого-педагогических технологий** (в том числе инклюзивных), необходимых **для адресной работы с различными контингентами учащихся:** одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

- **Оказание адресной помощи обучающимся**
- **Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**
- **Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка**
- **Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу**
- **Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения**
- **Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся**

Трудовая функция. Развивающая деятельность.
Б. Необходимые умения.

- Владеть **профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья**
- Использовать в практике своей работы **психологические подходы:** культурно-исторический, деятельностный и развивающий
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) **психолого-педагогическое сопровождение** основных общеобразовательных программ

- **Понимать документацию специалистов** (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) **психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**
- Разрабатывать и реализовывать **индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**
- Владеть **стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**
- **Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик**
- **Формировать детско-взрослые сообщества**

Трудовая функция. Развивающая деятельность. В. Необходимые знания

- **Педагогические закономерности** организации образовательного процесса
- **Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития**
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- **Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ**
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
- **Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей**
- **Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ**

Трудовая функция.

Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

А. Трудовые действия

- Обучение **методам понимания сообщения**: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
- Осуществление совместно с обучающимися **поиска и обсуждения изменений в языковой реальности** и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
- Использование совместно с обучающимися **источников языковой информации** для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)

- Формирование **культуры диалога** через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
- Организация **публичных выступлений обучающихся**, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
- Формирование **установки обучающихся на коммуникацию** в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
- **Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте** (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
- **Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений** художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.
- Поощрение **участия обучающихся в театральных постановках**, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов

- **Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника**, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)
- Формирование у обучающихся **умения применения в практике устной и письменной речи норм** современного литературного русского языка
- Формирование у обучающихся **культуры ссылок на источники опубликования**, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав

Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение.
Русский язык»

Б. Необходимые умения

- Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному
- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
- Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы

- **Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям**, отражающим культурно-исторические особенности развития региона
- **Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся**
- **Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни:** интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики
- **Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека**

Трудовая функция. Модуль «Предметное обучение. Русский язык»

В. Необходимые знания

- **Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики**
- **Представление о широком спектре приложений лингвистики** и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений
- **Теория и методика преподавания русского языка**
- **Контекстная языковая норма**
- **Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды**