

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №34» города Смоленска

**ПРИНЯТО**

На заседании Совета школы  
Протокол  
от «29» августа 2021 №1

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета школы  
Протокол  
от «30» августа 2021 №1

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СШ №34  
С.В. Подшивалова  
Приказ  
От «31» августа 2021 № 120-од



**Программа по выявлению и развитию  
способностей обучающихся  
на 1 уровне образования  
(новая редакция)**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа по выявлению и развитию способностей обучающихся на 1 уровне образования
<b>Основание для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Устав МБОУ «СШ № 34»;</li> <li>- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №34» (новая редакция)</li> </ul>
<b>Цель Программы</b>	создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей, а также имеющих трудности в обучении, обеспечивая комплексную помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и для обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения
<b>Задачи Программы</b>	<p>1. Создать условия для выявления, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей, а также имеющих трудности в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать с учетом возможностей школы систему диагностики предпочтений, проявлений, склонностей, целостных ориентиров детей и контроля за их познавательной деятельностью в целях их коррекции ;</li> <li>• наладить взаимодействие педагогов школы и других специалистов с родителями выявленных детей с целью реализации целостного подхода в их воспитании и развитии (родители-учащийся-педагоги);</li> <li>• осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-</li> </ul>

	<p>педагогической комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии</li> <li>• реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.</li> <li>3. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей, а также имеющих трудности в обучении.</li> </ol>
<b>Перечень направлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение и преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;</li> <li>• овладение навыками адаптации учащихся к социуму;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение школьников по выявлению и развитию их способностей;</li> <li>• развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);</li> <li>• развитие потенциала учащихся с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и внедрение эффективной системы выявления детской одаренности.</li> <li>2. Создание условий для социально-педагогической и психологической поддержки каждого ребенка</li> <li>3. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.)</li> <li>4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы.</li> <li>5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и их родителями.</li> <li>6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными и имеющими трудности в обучении детьми.</li> <li>7. Создание постоянной творческих групп учителей школы, заинтересованных работой со</li> </ol>

	<p>способными и одаренными детьми и детьми с ОВЗ</p> <p>8. Сохранение и рост качественной успеваемости при переходе с одного этапа обучения на другой (из начального звена в среднее, а также из класса в класс).</p> <p>9. Разработка программно-методических комплектов для работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ</p> <p>10. Повышение рейтинга в городских олимпиадах, конкурсах, викторинах, выставках и т.п.</p> <p>11. Рост уровня мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности и их социальной адаптации</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Этап предварительного поиска – 2020 - 2021 г.</p> <p>Основной этап оценочно-коррекционной деятельности – 2021-2023 гг.</p> <p>Заключительный этап. Подведение итогов– 2023-2024 г.</p>
<b>Заказчик, координатор Программы</b>	Администрация МБОУ «СШ №34»
<b>Авторы – разработчики Программы</b>	<p>заместитель директора МБОУ «СШ №34» - Дадужева Н.А. ;</p> <p>руководитель ШМО начальных классов МБОУ «СШ №34» - Вавдичык О.В.</p> <p>учителя начальных классов – Пономарева Н.Н., Толочкова И.А., Дегтяр С.В., Артеменкова А.М.</p> <p>педагог-психолог школы – Филимонова А.П.</p> <p>социальный педагог школы – Грищенко Т.В.</p> <p>логопед - Гвоздовская И.Н.</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<p>Участники образовательного процесса МБОУ «СШ № 34»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся, педагоги, родители (законные представители),</li> <li>-социальные партнёры,</li> <li>-общественные организации</li> </ul>
<b>Организация контроля реализации Программы</b>	Организацию контроля за реализацией Программы осуществляет администрация МБОУ «СШ №34» города Смоленска в лице директора С.В. Подшиваловой

**Описание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами**

Современному обществу требуются люди, интеллектуально и творчески развитые, обладающие коммуникативными навыками, умеющие нестандартно мыслить, уверенные в своих силах и способностях, физически и психически здоровые. Школа, выполняя социальный заказ, должна также содействовать развитию ребенка ради самого ребенка, особенно если он «выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности».

Анализ работы, проведенной педагогами по направлению «Интеллект. Развитие одаренности в традиционной школе» показывает, что в школе есть и дети с высокими способностями в различных областях деятельности, и педагоги, готовые работать по выявлению одаренности этих детей. Вместе с тем проблема развития способностей является для школы актуальной как на уровне условий для проявления способностей, так и на уровне создания условий для их реализации.

На основе анализа результатов работы школа определила для себя основные понятия и приоритетные направления.

1. Необходимо учитывать форму проявления одаренности (скрытая одаренность – явная одаренность). Школа должна занимать активную позицию по выявлению и развитию природных способностей и талантов учащихся, т.е. не ограничиваться констатацией уровня развития способностей детей, но создавать комфортные условия для развития этих способностей
2. Степень проявления способностей у детей может быть разной, т.е. одаренность может быть актуальной и потенциальной. Только повышая уровень социальной, интеллектуальной и творческой активности детей, можно добиться их самовыражения. Следовательно, необходимо мотивировать учащихся на участие в предметных и творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях и т.п.
3. Только при условии привлечения ребенка к различным видам деятельности можно выявить его способности и таланты и способствовать их развитию (человек никогда не разовьет свои спортивные способности, если он не будет заниматься спортом).

### **Основные понятия Программы**

Прежде всего, необходимо определить основные понятия, которыми оперирует данная Программа. Согласно «Рабочей концепции одаренности», разработанной 1998 г. в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети» Минобразования РФ,

«Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности».

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В исследованиях проблемы одаренности выделяют два подхода. Первый подход основан на утверждении врожденности способностей, второй – утверждает, что каждый ребенок талантлив. Педагогическая задача в этом случае заключается в создании условий для пробуждения одаренности каждого.

Мы говорим о формировании способностей детей в условиях общеобразовательной школы, поэтому необходима некая универсальная модель детской одаренности, позволяющая выявлять и развивать не только учащихся с явно выраженными выдающимися способностями, но и выявлять одаренность скрытую.

Современная концептуальная модель одаренности, построенная американским ученым Дж. Рензулли, универсальна для воспитания и обучения не только одаренных, но и всех детей. Согласно этой концепции, диагностика должна строиться на выявлении уровня интеллекта, креативности и направленности личности (мотивации). Эти качества формируются и развиваются на основе жизненного опыта детей, но для этого необходима благоприятная окружающая среда.

Таким образом, в настоящее время одаренность принято рассматривать как динамическое явление, результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения, средовых и генетических факторов. Одаренными считают детей (Савинков А.И.)

- с высоким показателем по специальным тестам интеллекта;
- с высоким уровнем творческих способностей;
- с достижением успехов в каких-либо областях деятельности (музыкальная, художественная, математика, шахматы и др.), их называют еще талантливыми;
- хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность).

Причем творческая одаренность не означает высокого уровня интеллекта и высокой степени обучаемости. Таким

образом, придерживаясь общепринятой типологии одаренности в науке, мы выделяем *интеллектуальную, творческую, академическую и социальную*.

В условиях основной общеобразовательной школы, когда личность ребенка претерпевает сложные психологические и физиологические изменения, находится на стадии формирования и бурного развития, уместнее говорить не о развитой одаренности, а скорее о потенциале личности, поэтому наряду с понятиями «одаренность» и «одаренный ребенок».

Программа оперирует понятиями:

Способности – природная предрасположенность человека к осуществлению какой-либо деятельности;

Талант – выдающиеся врожденные качества, особые природные данные;

Потенциал личности – качества или совокупность качеств личности, которые существуют в скрытом виде и могут проявиться при благоприятных условиях;

Развитие личности – процесс перехода из одного состояния личности в другое, более совершенное

## **Актуальные проблемы работы с одаренными детьми**

### **1. Проблема выявления одаренных детей**

Измерение уровня развития ребенка с помощью существующих тестов не дает гарантии, что мы не проглядели одаренности ребенка. Кроме того, часто за основной признак одаренности принимается высокий уровень интеллектуального развития. Если ученик неуспевающий, то его способности и таланты часто остаются скрытыми и остаются на уровне потенциала.

Исторические факты доказывают, выдающиеся достижения возможны и при среднем уровне развития интеллекта. По данным американского психолога Е. Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за неуспеваемость, были одаренными детьми. Поэтому нельзя забывать, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной одаренностью.

### **2. Проблема обучения и развития одаренных детей.**

Расхожий миф, что талантам, т.е. одаренным детям помогать не надо, не всегда соответствует действительности: кто-то из талантливых детей пробьется сам, а кто-то не пробьется, погаснет. Есть категория одаренных детей, которые умением самостоятельно учиться не обладают и преодолевать возникающие при этом учебные и личностные преграды не умеют. Поэтому-то и принцип интенсивного и экстенсивного обучения, который используют в учебном процессе некоторые педагоги, может подойти не каждому одаренному ребенку.

### 3. Проблема подготовки педагогических кадров для работы.

На смену традиционным образовательным технологиям, ориентированным на передачу учащемуся ЗУН в той или иной предметной области, должны прийти развивающие технологии, ориентированные на развитие способности учащегося быть субъектом образовательной деятельности. Поэтому для специалистов, работающих с детьми, чрезвычайно важно пройти психотренинговые формы подготовки, которые специально ориентированы на развитие таких «субъект-субъектных» способов восприятия, мышления, общения и поведения, которые опирались бы на своеобразие и интеллектуально-психологические особенности обучения и развития одаренных детей. У любых детей есть свои психологические особенности и трудности развития. Психологически с ними работать может далеко не каждый учитель, а бывает, что и не каждый психолог.

#### Цель и задачи Программы

**Цель программы** – создание условий для выявления, развития и поддержки способных, талантливых и одаренных детей, а также имеющих трудности в обучении, обеспечивая комплексную помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и для обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения

#### Основные задачи программы.

1. Объединить усилия педагогов школы с целью пополнения знаний об особенностях поведения и мышления одаренных детей, их личностном развитии и воспитании и создания системы выявления и развития одаренных детей, а также контроля за их познавательной деятельностью;
2. Создать условия для выявления, поддержки и развития детей:
  - разработать с учетом возможностей школы систему диагностики предпочтений, проявлений, склонностей, целостных ориентиров детей и контроля за их познавательной деятельностью в целях коррекции развития таких детей;
  - наладить взаимодействие педагогов школы и других специалистов с родителями выявленных детей с целью реализации целостного подхода в их воспитании и развитии (родители-учащийся-педагоги);



- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии
  - реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и ОВЗ
3. Совершенствовать систему профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
  4. Совершенствовать информационное, научно-методическое обеспечение школы по проблемам детской одаренности.

### **Функциональное обеспечение программы**

1. Администрация школы осуществляет контроль за реализацией программы и оказывает методическую помощь педагогам, участвующим в реализации программы.
2. Школьный психолог проводит диагностику детей на разных этапах реализации программы.
3. Педагоги школы, участвующие в реализации программы, осуществляют
  - сбор, коррекцию и отслеживание результатов работы по программе на начало и конец года (совместно со школьным психологом);
  - в соответствии с планом разрабатывают и проводят мероприятия, предусмотренные настоящей Программой.

### **Ожидаемые результаты программы**

1. Разработка и внедрение эффективной системы выявления детской одаренности.
2. Создание условий для социально-педагогической и психологической поддержки каждого ребенка
3. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.)

4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми, детьми с ОВЗ и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными и имеющими трудности в обучении детьми.
7. Создание постоянной творческой группы учителей школы, заинтересованных работой со способными и одаренными детьми.
8. Сохранение и рост качественной успеваемости при переходе с одного этапа обучения на другой (из начального звена в среднее, а также из класса в класс).
9. Разработка программно-методических комплектов для работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ
10. Повышение рейтинга в городских олимпиадах, конкурсах, викторинах, выставках и т.п.
11. Рост уровня мотивации школьников к учебно-познавательной деятельности и их социальной адаптации

### **Содержание программы**

Основная проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих каким-либо видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех без исключения.

Программа разработана по выявлению и развитию способностей у детей, а также совершенствования у них навыков социального поведения и положительно-эмоционального отношения к окружающим. Данная программа предполагает выступить в качестве основания для практической работы с детьми младшего школьного возраста. Очень важно своевременно заметить, не упустить непривычных, непокладистых, творческих детей и при этом позаботиться о том, чтобы незаурядные дети могли разностороннее развиваться в эти годы, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил.

### Основные направления работы педагогов школы являются:

- расширять перспективу развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- содействовать развитию инициативы, выдумки и творчества детей в атмосфере эстетических переживаний и увлеченности;
- способствовать самопознанию ребенка, своей индивидуальности, помочь осознать ему свои характерные особенности и предпочтения, формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- помочь справиться с переживаниями, которые препятствуют нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- способствовать полноценному развитию личности ребенка через самовыражение и творчество;
- развивать связную речь в форме рассуждения, сочинительства.

**Характер освоения:** разработка построена на принципах развивающего обучения и личностно-ориентированном взаимодействии педагога с ребёнком – принятие и поддержка его индивидуальности, склонностей и потребностей, забота о его эмоциональном благополучии.

Этапы	Срок реализации	Характеристика этапа	Содержание работы
I. Этап предварительного поиска	2020-2021	Цель – собрать предварительную информацию о ребенке из 4-х источников (родители, практический психолог школы, учителя, сами дети)	1. Тест для родителей «О талантах ребенка: как их узнать?» 2. Определение готовности ребёнка к школьному обучению (по методике А.Л. Венглера); 3. Определение уровня сформированности мотивации к школьному обучению (по методике Т.И. Шамовой, М.Н. Костиковой, П.И. Третьякова); 4. Определение уровня развития памяти, вни-

Этапы	Срок реализации	Характеристика этапа	Содержание работы
			<p>мания, мышления (диагностика Г.А. Цукерман);</p> <p>5. Карта интересов для учащихся. Тест-опросник для учащихся «Определение уровня самооценки школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Школьный тест умственного развития (ШТУР) Туревича К.М.</li> <li>• Комплексная диагностика развития мышления: конвергентного и дивергентного.</li> <li>• Карта диагностики познавательной активности школьников.</li> </ul> <p>6. Характеристика учащихся по Рензулли</p> <p>7. Оформление карт наблюдения за выявленными учащимися</p> <p>8. Участие детей в школьных и городских предметных олимпиадах и конкурсах, участие в творческих конкурсах.</p> <p>9. Участие в спортивных мероприятиях школы и города.</p>
<p>II. Основной этап оценочно-коррекционной деятельности</p>	<p>2021-2023</p>	<p>Уточнение, конкретизация полученной на этапе поиска информации через обязательное включение детей в специальные занятия, направленные на развитие психосоциальной сферы и интеллектуально-творческих способностей. База для диагностики уровня сформированности про-</p>	<p>1. Работа с учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психологический тренинг;</li> <li>• подготовка и участие в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях</li> <li>• комплексная психолого-педагогическая диагностика (2 раза в год);</li> </ul>

Этапы	Срок реализации	Характеристика этапа	Содержание работы
		<p>дуктивного мышления и мотивационных характеристик – уроки и система дополнительного образования школы, которые сопровождаются проведением обследования детей с помощью психодиагностических методик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выставки творческих работ учащихся.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные родительские собрания;</li> <li>• приглашение родителей на школьные мероприятия (открытые мероприятия);</li> <li>• индивидуальные психолого-педагогические консультации.</li> </ul> <p>3. Методическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пед. советы</li> <li>• Практические и теоретические семинары</li> </ul>
<p>III. Заключительный этап. Подведение итогов</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Участие обучающихся в дополнительных занятиях, а также возможность самостоятельной разработки мероприятий. При этом необходимо обращать внимание не только на учащихся, продемонстрировавших «выдающиеся способности», но и на показавших высокий уровень мотивации. Реализация способностей школьников происходит путем вовлечения их в различные виды деятельности через создание творческих проектов, образование творческих групп, клубов и т.д. Еще более возрастает роль дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особое значение приобретает совместная</p>	<p>Основные направления работы прежние.</p> <p>Главное условие этапа – повышение уровня самостоятельности учащихся на всех этапах учебно-воспитательного процесса, т.е. активное участие детей в разработке мероприятий.</p>

Этапы	Срок реализации	Характеристика этапа	Содержание работы
		<p>работа со средними школами Левобережья (цель – обеспечение быстрой адаптации школьников при переходе в старшее звено).</p> <p>Обобщение полученных результатов</p>	

### **Общие принципы деятельности:**

- **Принцип развивающего и воспитывающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- **Принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных детей на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.

### **Принципы организации мероприятий**

- *Принцип творческой активности.* Постоянно вовлекать детей в различные игровые упражнения и их обсуждение, организовывать ситуацию общения таким образом, чтобы дать возможность детям понять и попробовать новые способы поведения, общения и экспериментировать с ними.
- *Принцип исследовательской позиции.* В процессе работы в группе создаются ситуации, в которых участникам самим необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы, идти собственным путем.

- *Принцип партнерского общения.* Работая в группах, детей учат оценивать ценность другого, его мнение, интересы. Учат все решения принимать с учетом мнения и состояния других, а не только стремиться к достижению своих целей.
- *Принцип объективизации поведения.* Должны быть созданы психологически комфортные условия для эффективной обратной связи, что позволит каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения, о своих поступках, о чувствах, которые испытывают люди, вступающие с ним в контакт, а на основе полученных знаний сознательно изменять свое поведение

### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением Программы по выявлению и развитию способностей обучающихся на 1 уровне образования**

Согласно ФГОС целью обучения является всестороннее гармоничное развитие подрастающего поколения, становление самостоятельной, свободной, культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан, конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Чтобы оказывать эффективное педагогическое воздействие на учащихся, надо обладать объективными научными знаниями об их индивидуальных особенностях. Такие знания можно получить, если использовать определенные методы диагностики, которые позволяют лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении, формировании ценных жизненных ориентаций.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы по выявлению и развитию способностей обучающихся на 1 уровне образования

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на обучение и воспитание обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы по выявлению и развитию способностей обучающихся

### **Методологический инструментарий мониторинга по выявлению и развитию способностей обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов обучения и воспитания обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.



**Опрос**— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса обучения и воспитания обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### Выявление способностей обучающихся

Способы выявления у обучающихся способностей к разным видам деятельности		
научной	творческой	спортивной
Диагностика «Адаптация ребенка к обучению» диагностики, тестирование	Листы наблюдений за формированием УУД, модификация методики Дембо-Рубенштейн	Диагностика отношения ребенка к здоровью и здоровому образу жизни
Диагностика (по Л.А.Сиротюк), «Тип темперамента и диагностика «Типы мышления»	Методика «Изучение переключения внимания». Диагностика «Кем я хочу стать. Почему?»	Тест-тренинг «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»

Методики для выявления уровня интеллектуального развития	Диагностика уровня развития познавательных способностей, методика Т.Е.Рыбакова Методика «Отношение ребенка к обучению»	Диагностика здоровья по почерку. Оценка социального благополучия и личностной устойчивости (тест А. Антоновского)
Анкеты «Уровень воспитанности учащихся», методика для изучения социализированности личности ребенка (М.И.Рожкова)	Психологическая готовность к переходу в среднее звено общеобразовательной школы	Оценка самочувствия, активности, настроения (тест "САН")
Портфолио достижений школьника	диагностика характерологических особенностей личности	Анкетирование «Отношение к здоровью»

### Развитие способностей обучающихся

<b>Способы развития обучающихся способностей к разным видам деятельности</b>		
<b>научной</b>	<b>творческой</b>	<b>спортивной</b>
диагностика, тестирование	индивидуальные занятия	конкурс плакатов, агитбригад
наблюдение, беседы	беседы, дискуссии, игры, состязания	уроки здоровья, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни; спортивные праздники для родителей и детей
проектная деятельность	литературные турниры, наблюдения, поисковые эксперименты,	классные часы, участие в спортивных мероприятиях, организация внеурочных спортивных мероприятий;
исследовательская деятельность, рефераты, презентации	собеседования, олимпиады, праздники	родительские собрания, Дни Здоровья, внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению
диагностика характерологических особенностей личности	походы, конкурсы, экскурсии	Весёлые старты, конкурс рисунков, проект «Здоровье».

Для того, чтобы учащиеся видели свой рост, а родители ощутили продвижение в обучении и развитии ребенка, используется «База данных индивидуальных достижений учащихся», которая представлена в виде таблиц, где по каждому ученику заносятся данные по всем учебным предметам и направлениям воспитательной работы в соответствии с требованиями программы.

Мониторинг качества обучения помогает отслеживать все продвижения и достижения учащихся, видеть их слабые и сильные стороны, анализировать и оценить результативность обучения, оценить эффективность учебного процесса. Также непрерывное отслеживание качества обученности отдельных учащихся и класса в целом по всем разделам учебных программ позволяет учителю осуществлять самоконтроль за своей деятельностью.

**Критериями эффективности** применения Программы по выявлению и развитию способностей обучающихся является **динамика** основных показателей:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы по выявлению и развитию способностей обучающихся выступают:

Критерии	Показатели	Уровневые характеристики		
		Эффективный (высокий)	Полуэффективный (средний)	Неэффективный (низкий)
1. Соответствие целей, содержания, объема, принципов программы условиям	Адекватность целей, содержания, объема, принципов программы условиям, возможно-	Цели, содержание, объем, принципы программы полностью соответствуют способностям и	Цели, содержание, объем, принципы программы не в полной мере соответствуют	Цели, содержание, объем и принципы программы не соответствуют способностям и по-

<p>и возможностям школы</p>	<p>стям способностям и потребностям педагогов и обучающихся школы.</p>	<p>потребностям педагогов и обучающихся. Продуктивное использование материально-технической и научной базы школы для организации эффективной реализации программы в образовательной и воспитательной деятельности, развитие потребности обучающихся в самоопределении в условиях школы.</p>	<p>способностям и потребностям педагогов и обучающихся. Материально-техническая и научная база школы используется не достаточно эффективно для реализации программы в образовательной и воспитательной деятельности, потребность обучающихся в самоопределении в условиях школы развита не в полной мере.</p>	<p>требностям педагогов и обучающихся. Материально-техническая и научная база школы используется не эффективно для реализации программы в образовательной и воспитательной деятельности, потребность обучающихся в самоопределении в условиях школы не развита</p>
<p>2. Соответствие программе и скоординированность планов и действий педагогического коллектива, организаций, и объединений, работающих в школе</p>	<p>- единство целей и задач и направлений деятельности; - соответствие программе и скоординированность действий педагогов, влияющих на становление личности обучающихся</p>	<p>Цели, задачи и направления деятельности соответствуют концептуальным положениям программы обучения и воспитания школы</p>	<p>Цели, задачи и направления деятельности фрагментарно соответствуют концептуальным положениям программы воспитания школы</p>	<p>Действия педагогов, планы воспитания не соответствуют требованиям программы обучения и воспитания школы</p>

<p>3. Связь и интеграция образовательной и воспитательной деятельности по выявлению и развитию способностей обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- олимпиады;</li> <li>- научно-исследовательская деятельность;</li> </ul>	<p>Образовательная деятельность активно стимулирует научно-исследовательскую, техническую и конкурсную деятельность, активизирует интеллектуально-познавательные, творческие способности и полностью соответствует положениям программы в этой области</p>	<p>Проявляются инициатива в организации интеллектуально-познавательной, творческой деятельности при возникновении интереса и фрагментарно соответствует программе</p>	<p>Образовательно-воспитательная деятельность педагогов ограничивается требованиями программного материала</p>
<p>4. Сохранение и укрепление психофизического здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здоровья;</li> <li>- показатели психофизического развития (развитость динамических и силовых характеристик);</li> <li>- работоспособность;</li> <li>- овладение культурой здорового образа жизни, гигиеническими навыками;</li> <li>- контрольные нормативы по физической</li> </ul>	<p>Коллектив обучающихся характеризуется высокими показателями физического развития, работоспособностью, устойчивой мотивацией к здоровому образу жизни, высокими спортивными достижениями</p>	<p>Коллектив обучающихся характеризуется средними показателями физического развития, овладение культурой здорового образа жизни и выполнение контрольных нормативов по физической подготовке носят эпизодический характер</p>	<p>Психо-физическим развитием, выполнением контрольных нормативов по физической подготовке обучающиеся занимаются под руководством педагогов. Наблюдается формальная ориентация на овладение культурой здорового образа жизни</p>

	<p>подготовке;</p> <p>- спортивные достижения обучающихся.</p>			
<p>5. Реализация программы в области повышения уровня воспитанности обучающегося школы</p>	<p>- духовно-интеллектуальные качества;</p> <p>- нравственность;</p> <p>- гражданственность и патриотизм;</p> <p>- эмоционально-эстетические чувства.</p>	<p>Обучающиеся характеризуются активной общественной и гражданской позицией, наличием устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении, готовностью к восприятию ценностей мировой культуры</p>	<p>Обучающимся свойственна самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации, активная общественная позиция еще отсутствует</p>	<p>Для обучающихся характерен слабый, еще не устойчивый опыт положительного поведения, который регулируется требованиями педагогов или другими стимулами и побудителями. Саморегуляция и самоорганизация ситуативны</p>
<p>6.Повышение морально - психологического комфорта в школе</p>	<p>- организационная культура;</p> <p>- комфортность в системе взаимоотношений</p>	<p>Преобладание атмосферы раскрепощенности, «взаимоуважения», дружелюбия, способствующей раскрытию потенциальных возможностей обучающихся</p>	<p>Недостаточная комфортность во взаимоотношениях не в полной мере способствует раскрытию потенциальных возможностей</p>	<p>Напряженность во взаимоотношениях препятствует личностному развитию, вызывает у обучающихся состояние нервозности, незащищенности</p>
<p>7.Ценностно-смысловая деятельность воспитывающей среды</p>	<p>- определение обучающегося как субъекта воспитательной деятельности;</p>	<p>Для обучающихся характерен: осознанный выбор социально-значимых ценностей, проявляю-</p>	<p>Для обучающихся характерен не достаточно осознанный выбор социально-значимых</p>	<p>Социально-значимые ценности сформированы на низком уровне. Безответственные от-</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание творческой атмосферы;</li> <li>- организация взаимодействия участников воспитательного процесса;</li> <li>- эстетизация деятельности</li> </ul>	<p>щихся в их деятельности, поступках, осмысление ими дела как события жизни, самостоятельное освоение опыта культуры, способность влиять на развитие воспитательной среды, готовность к дальнейшему образованию</p>	<p>ценностей, освоение опыта культуры, не всегда ответственное отношение к делу</p>	<p>ношение к делу.</p>
<p>8. Удовлетворенность учебно-воспитательной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальный статус;</li> <li>- культурные проявления обучающегося;</li> <li>- эмоциональное отношение к учебно-воспитательному процессу</li> </ul>	<p>Для обучающихся характерен благополучный социальный статус, удовлетворенность процессом собственной деятельности, достижением успехов, гуманное отношение к окружающему</p>	<p>Для обучающихся характерен благополучный социальный статус в определенной деятельности, удовлетворенность в избирательной деятельности, устойчивое отношение к определенному виду деятельности</p>	<p>Для обучающихся характерен неблагополучный социальный статус, неудовлетворенность процессом собственной деятельности, неустойчивое отношение к деятельности</p>