

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РИТОРИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА

Составил:

учитель начальных классов

Литвинова Татьяна Николаевна

201 -201 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по риторике составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009, на основе авторской программы Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика».

Цель риторики как предмета филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Особенности построения курса «Риторика».

Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока:

Первый блок - «Общение» даёт представление о

- сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации;

- компонентах коммуникативной ситуации: **кто, кому, зачем, что, как, где, когда** говорит (пишет).

Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок - «Речевые жанры» - даёт сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;

- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);

речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений - школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

В курсе «Риторика» осуществляются тесные межпредметные связи

- с литературой, так как широко используются художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, в составлении устных и письменных рассказов о героях литературных произведений, умение пользоваться основными формами речи (описание, рассуждение, повествование);
- с уроками русского языка: умение анализировать риторические задачи, первые опыты пробы пера (сочинение сказок, рассказов, былей, забавных историй);
- с уроками музыки, изобразительного искусства: использование репродукции картин известных художников, фонограмм учитель опирается на те знания, которые получены учащимися на уроках изобразительного искусства и музыки, что способствует эстетическому воспитанию учащихся, выявлять основной замысел произведения, понимать язык этих видов искусств. При этом школьники учатся находить словесный эквивалент зрительным образам, цветовой гамме изображаемого.

Исходными документами для составления рабочей программы по риторике являются:

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1067- от 19.12.2012« Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 №1067«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования приказ министерства образования и науки РФ №106 от 19.12.2012.- Авторская программа Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской «Риторика».
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебно-методический комплекс по программе Т.А. Ладыженской, Н.В. Ладыженской.

№ п/п	Название пособия	Класс	Год издания	Издательство	Автор
1.	Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование	1-4	2011	М.: Баласс, 2011.-192с.	Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.
2.	Детская риторика в рассказах и рисунках. Учебные тетради для 2-го класса. В 2-х ч.	2	2012	М.: Баласс	Ладыженская Т.А. и др.
3.	Детская риторика в рассказах и рисунках 2 класс. Методические рекомендации	2	2012	М.: Баласс	. Под ред. Т. А. Ладыженской.
4	Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т. А. Ладыженской.	2	2012	М.: Баласс	Ладыженская Т.А. и др.

В соответствии с учебным планом школы на 201-201 учебный год рабочая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю), что соответствует часам отведенным авторами программы.

При этом рабочая программа составлялась:

- с учётом особенностей класса;
- особенностей авторской программы;
- с целью сохранения требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся, предполагаемым федеральными государственными стандартами образования на ступени начального общего образования.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

должны знать:

- понятие о науке риторике,
- основные типы текстов (рассуждение, описание, повествование);

должны уметь:

- анализировать и оценивать общение (правильность речи, уместность использования словесных и несловесных средств общения с точки зрения адресата высказывания, соответствие высказывания (текста) жанровым признакам);
- владеть компетенциями: рефлексивной, коммуникативно-речевой, смыслопоисковой, ценностно-ориентированной;
- способны решать следующие жизненно-практические задачи: успешно извлекать информацию при слушании и чтении, эффективно общаться с автором письменного текста или с тем, кому он адресован.

Тематическое планирование уроков риторики во 2 классе.

Наименование раздела	По программе	По рабочей программе
ОБЩЕНИЕ. (1 часть)	17	17
1. Что такое успешное общение. Речь как средство воздействия на мысли, чувства.	1	2
2. Чему учит риторика.	3	3
3. Как мы говорим.	9	8
4. Вежливая просьба.	2	2
5. Учусь читать и писать.	2	2
ТЕКСТ. (2 часть)	16	16

1. Тема и основная мысль.	3	3
2. Пересказ.	3	3
3. Вежливый отказ.	2	2
4. Типы текстов.	1	1
5. Рассуждение.	3	3
6. Описание.	2	2
7. Невыдуманный рассказ.	2	2
ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ.	1	1
Итого	34	34

Формы контроля и оценки планируемых результатов.

В основу изучения курса «Риторика» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем (внутренняя система оценки) на основе диагностик. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия; -рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; -контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах – публичные выступления ребенка;

-участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах; -иллюстрирование, выразительное чтение; -сочинение стихотворений, загадок, сказок, рассказов и т.д. -решение риторических задач;

-знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Планируемые результаты по предмету «Риторика».

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- **осознавать** разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- **осознавать** свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- **оценивать** свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- **анализировать** тактичность речевого поведения в семье;
- **объяснять** правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих учебных действий:

- **формулировать** задачу чтения, **выбирать** вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- **пользоваться** приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- **отличать** подробный пересказ от краткого;
- **знать** два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого **пересказа**;
- **пользоваться** приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- **пользоваться** приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- **реализовывать** устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, **определять** цель рассуждения (доказать, объяснить), **формулировать** тезис (то, что доказывается или объясняется) и **приводить** в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- **реализовывать** устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника **осознавать** недостаток информации, **использовать** дополнительные сведения из словарей;
- **делать** выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- **характеризовать** речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- **определять** вид речевой деятельности, **характеризовать** её особенности;
- **планировать** адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- **осознавать** значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно **пользоваться** изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;

- **оценивать** правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, *обращаться* к нормативным словарям за справкой;
- **анализировать** уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- **продуцировать** уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- **определять** тему, основную мысль несложного текста;
- **определять** структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- **подбирать** заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- **анализировать и продуцировать** невыдуманные рассказы, *соотносить* речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- **разыгрывать** диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- **сочинять** продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- **давать** оценку невежливому речевому поведению.

Литература для учителя:

- Учебник для 2 класса «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках» Г. И. Сорокина, И.В. Сафонова, Р.И. Никольская, Н. В. Ладыженская М.: «Просвещение».

Литература для учащихся:

- Учебник для 2 класса «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках» Г. И. Сорокина, И.В. Сафонова, Р.И. Никольская, Н. В. Ладыженская М.: «Просвещение».